

# **Acompañamiento al desarrollo de la unidad curricular TIC y la Enseñanza en el Nivel Inicial en los Profesorados de Educación Inicial**

## **Presentación de la propuesta**

En el marco del proceso de cambio curricular que la jurisdicción promueve a partir del Proceso Nacional de Institucionalización del Sistema Formador de docentes, la Dirección General de Educación Superior de la provincia de Córdoba desarrollará una propuesta destinada a ofrecer herramientas conceptuales, metodológicas y organizativas para promover el desarrollo de la unidad curricular “TIC y la enseñanza en el Nivel Inicial” en los diferentes Institutos de la provincia, a partir de un proceso de construcción colectiva.

Las características del formato curricular a construir (Seminario), la naturaleza de las operaciones cognitivas y de las actitudes profesionales que los asistentes deberán desarrollar para ello, el valor otorgado a la recuperación de la trayectoria profesional de los asistentes y una perspectiva pedagógica sociocultural (con su énfasis en el valor formativo de la actividad, el carácter social del aprendizaje y la noción de la enseñanza como proceso de negociación compartida de significados) sobre la que se asienta la propuesta, orientan la adopción de un dispositivo de formación basado en los modelos de aprendizaje combinado (o blended learning).

La construcción de la unidad curricular “TIC y la enseñanza en el Nivel Inicial” será la meta en torno a la cual se organicen las diversas fases e instancias del dispositivo, otorgándole significatividad y sentido a cada una de ellas.

De este modo, para el logro de las metas generales de la propuesta, se desarrollarán instancias presenciales que serán acompañadas y enriquecidas por una serie de actividades y eventos desarrollados en una plataforma virtual de trabajo y colaboración.

Se prevé, entonces, la realización de las siguientes fases:

- 1) Seminario presencial I – 20 de mayo 2010
- 2) Trabajo en plataforma virtual – Fase I – junio y julio 2010
- 3) Seminario presencial II – 21 de agosto 2010
- 4) Trabajo en plataforma virtual – Fase II – setiembre y octubre 2010
- 5) Taller regional – noviembre 2010
- 6) Actividad virtual final – diciembre de 2010

Se asume que la combinación apropiada entre las instancias presenciales y las interacciones virtuales promoverá condiciones adecuadas para la construcción colectiva de saberes y acuerdos en torno a la temática central de esta unidad. En ese sentido la propuesta ofrece alternativas de comunicación y un amplio margen de flexibilidad en cuanto a la organización de los tiempos y ritmos de desarrollo de las actividades por parte de los participantes. Se promoverá el intercambio de ideas y de enfoques en torno a problemas y debates que se plantearán a lo largo del desarrollo de la propuesta.

**Descripción de las instancias constitutivas del dispositivo:**

<b>1) Seminario I</b>
-----------------------

## **Enseñar con TIC en Nivel Inicial: Fundamentos, enfoques y experiencias**

### **Propósitos:**

Este seminario se desarrolla con el fin de ofrecer a los formadores asistentes la reconstrucción de los saberes previos en torno a los fundamentos que legitiman la introducción de TIC en contextos educativos del Nivel Inicial, la exploración de algunas tendencias curriculares que el escenario contemporáneo propone para dicho nivel de enseñanza y el desarrollo de categorías conceptuales que permitan valorar las implicancias culturales y pedagógicas que la introducción de TIC acarrea en las prácticas institucionales y didácticas. Al mismo tiempo, se busca brindar un conjunto de herramientas teórico- conceptuales para la exploración de algunos desarrollos culturales actuales soportados en tecnología digital destinados al público infantil, a fin de que los participantes puedan ulteriormente reflexionar acerca de sus potencialidades formativas y didácticas.

Por su parte, el dispositivo pedagógico de esta propuesta busca brindar la oportunidad de que los asistentes comiencen a constituirse como una comunidad de práctica que, a partir de trayectorias profesionales diversas, se nuclea en torno a la construcción de un saber colectivamente gestado: la unidad curricular “TIC y la enseñanza en el Nivel Inicial”

### **Metodología:**

En el marco de un encuentro presencial de 6 hs. de duración, los temas de este seminario serán abordados a través de una búsqueda de construcción que combinará la exposición magistral y el trabajo en grupos vinculados con análisis de casos, relatos, problemas, proyectos educativos, expresiones de la cultura y del arte. Cada una de estos materiales paradigmáticos será objeto de análisis y sistematización teórica en torno a los ejes conceptuales de la propuesta.

### **Contenidos:**

- *TIC e instituciones de Nivel Inicial*

Las TIC en la educación infantil latinoamericana: enfoques y alcances. La gestión pedagógica y la gestión didáctica de nuevas tecnologías en contextos educativos. Aspectos institucionales que condicionan la inclusión de TIC en las propuestas educativas del nivel. La gestión didáctica de TIC: del buen material a la buena enseñanza. Enfoques alternativos para pensar la inclusión de TIC en contextos educativos de nivel inicial.

- *TIC y enseñanza en Nivel Inicial*

Inserciones emblemáticas de TIC en propuestas de enseñanza del nivel: el rincón de la computadora, la hora de Computación. El juego y las tecnologías ubicuas como alternativas para la inclusión genuina. El docente frente al desafío de enseñar con TIC en Nivel Inicial. La documentación de la experiencia profesional y la participación en comunidades virtuales de práctica como nutrientes de la gestión didáctica de TIC.

- *Bases tecnológicas para la enseñanza en Nivel Inicial*

Software educativo: definición, clasificación. Juegos digitales comerciales, edutainment, juegos serios. Pautas y criterios para la selección de materiales educativos con soporte TIC. La Web como recurso para alumnos y docentes del Nivel Inicial. Estrategias para la búsqueda y el acceso seguro a la información en la Web: webquest, miniquist y cacerías. Mundos virtuales imaginarios y reales: museos virtuales, cibermundos y webcams. Proyectos colaborativos, redes sociales y herramientas de la Web 2.0. Producciones audiovisuales: los niños como destinatarios, los niños como protagonistas.

## **2) Trabajo en la plataforma virtual. Fase 1.**

### **Propósitos:**

En esta fase, el trabajo en la plataforma virtual se orienta a ofrecer una instancia de familiarización con y vivencia de los entornos virtuales de aprendizaje, sus características, herramientas, posibilidades y limitaciones formativas.

Se espera que las actividades organizadas en la plataforma virtual conformen un entorno propicio para el intercambio de ideas, el análisis reflexivo y el establecimiento de acuerdos de trabajo en torno a los basamentos tecnológicos para el trabajo didáctico con nuevas tecnologías en jardín de infantes

### **Dinámica de trabajo en la Fase 1**

A través de una dinámica lúdica organizada en el formato virtual, se buscará promover la exploración de la plataforma virtual, sus espacios y herramientas comunicativas, así también como la institucionalización de la comunidad de práctica a partir del reconocimiento de algunos intereses y preocupaciones comunes.

Se ofrecerá en esta fase, la oportunidad de trabajar en grupos, bajo el formato de Foros, para el análisis de algunas herramientas tecnológicas dúctiles para el trabajo didáctico en el nivel, disponibles en la web:

- a) Herramientas y recursos para la enseñanza de contenidos: Juegos digitales/software educativo
- b) Mundos virtuales imaginarios y reales: cibermundos/redes sociales/webcams
- c) Estrategias de búsqueda orientada: Webquest, miniquist y cacerías
- d) La producción de contenidos digitales: relatos documentales/ dramatizaciones de ficción/ formatos didácticos.

La indagación de estos materiales estará orientada por dos ejes prioritarios: las condiciones de su uso en contextos educativos destinados a niños pequeños y los aportes específicos que los mismos pueden brindar a la enseñanza de las áreas. Las conclusiones, dilemas y preocupaciones emergidas en esta tarea serán registradas y organizadas conformando un nuevo insumo para el portafolio virtual que acompaña toda la propuesta.

## **3) Seminario II**

## **Las TIC en las propuestas de enseñanza del Nivel Inicial**

### **Presentación y propósitos:**

Este seminario busca brindar herramientas teórico conceptuales para la identificación de las nuevas tecnologías en su doble carácter de procesos y objetos culturales pertenecientes a un momento social, histórico y político dado. Asimismo, pretende ofrecer instrumentos de valor formativo por su potencialidad para promover procesos de análisis y valoración de producciones tecnológicas desde múltiples dimensiones y como recursos didácticos para el Nivel Inicial.

Por otra parte, se intenta promover el tránsito de los asistentes por experiencias que les permitan vivenciar el poder formativo de las redes y de las herramientas para el trabajo colaborativo, reconstruyéndolas conceptualmente a través de diversas actividades que permiten entamarlas con los lineamientos teóricos propuestos en el seminario.

### **Metodología:**

En este seminario se recuperarán los hallazgos obtenidos en las actividades de la plataforma virtual que sostiene la comunidad de práctica a partir de la finalización del seminario anterior.

De este modo, los temas específicos de este recorrido serán desarrollados en articulación con las producciones realizadas por los asistentes en el espacio colaborativo del entorno virtual que antecederá al dictado del mismo.

Se espera así que las experiencias de colaboración y producción colectiva experimentada constituyan un referente empírico apropiado para el anclaje de los ejes conceptuales cuya construcción se desea favorecer a través de esta propuesta.

### **Ejes conceptuales**

- *Las TIC como recursos didácticos:*

Tecnologías para el aprendizaje: la perspectiva de la herramienta; la perspectiva relacional. Cultura, mediación y currículum. Inserciones hegemónicas: desarrollos audiovisuales, materiales para el aprendizaje con soporte informático. El enfoque de la producción digital. La cognición distribuida y la co-construcción del conocimiento. Colaboración y externalización de los procesos de aprender y enseñar. Experiencias y perspectivas para el Nivel Inicial.

- *Modelos didácticos y TIC.*

Modelos centrados en el docente, modelos centrados en el alumno, modelos situados. Los aportes de la psicología educativa: conductismo, constructivismo y perspectiva sociocultural en el desarrollo de tecnologías para la enseñanza. De la máquina de enseñar a la 5ta. Dimensión. Los desarrollos comunicacionales y culturales y sus nutrientes para el desarrollo de materiales para el aprendizaje con soporte digital.

- *El diseño de propuestas de enseñanza con TIC*

Conceptualización y componentes del proceso de diseño en la enseñanza. Heurística para el diseño de propuestas creativas con TIC. Aportes para la selección y evaluación de materiales para el aprendizaje con soporte digital. Criterios, dimensiones e instrumentos para la evaluación de propuestas de enseñanza con TIC en el Nivel Inicial.

#### **4) Fase II propuesta virtual: wiki para la construcción del espacio curricular**

##### **Propósitos:**

En esta fase de la propuesta, se buscará ofrecer un espacio para la reflexión comparativa y la co-elaboración de ideas que orienten el desarrollo de criterios para la toma de decisiones ulterior en torno a los aspectos nodales de la unidad curricular “TIC y la enseñanza en el Nivel Inicial”

##### **Dinámica de trabajo en la fase 2:**

El trabajo en la plataforma virtual se organiza en torno a una secuencia de trabajo que va incrementando gradualmente la complejidad e interactividad en las propuestas, en adecuación a los propósitos formativos que se persiguen.

Manteniendo la dinámica de trabajo grupal, la propuesta se basará en el trabajo combinado en torno a herramientas para la construcción colaborativa (wikies) apoyada por foros de intercambio que permitan la interacción asincrónica y la intervención reflexiva de los participantes.

El trabajo en esta fase estará orientado en dos líneas:

- a) la discusión en torno a los propósitos, contenidos, estrategias y recursos de la unidad curricular en construcción
  
- b) la identificación de las condiciones institucionales que influirán en la puesta en marcha de dicho espacio y la previsión de algunas estrategias de acción para cada caso.

#### **5) Taller regional – noviembre de 2010**

Este espacio estará destinado a la presentación y el análisis de algunas experiencias de implementación de la unidad curricular “TIC y la enseñanza en el Nivel Inicial”. Para ello se convocará a los docentes participantes a que desarrollen una presentación de sus experiencias para luego abrir el debate sobre las mismas y su vinculación con lo planteado en el Diseño Curricular Jurisdiccional. Asimismo se constituirá en un espacio para plantear problemáticas vinculadas con la implementación de esta unidad en la formación y alternativas para abordarlas.

Hacia el final de la jornada de trabajo se plantearán pautas y orientaciones para que cada docente aborde la elaboración del proyecto de la unidad curricular para el ciclo 2011.

Se espera que este espacio se constituya en una instancia de socialización de las experiencias y de intercambio sobre perspectivas y enfoques que aporten para su evaluación y mejora.

Se realizarán dos talleres en diferentes sedes (a definir) con la participación de unos 25 formadores en cada uno.

#### **6) Actividad virtual final – diciembre de 2010**

Se planteará como cierre del ciclo, algunas consignas de actividad final que permitan recuperar los aspectos centrales del proceso, en el diseño de un proyecto para la unidad curricular “TIC y la enseñanza en el Nivel Inicial” para el ciclo 2011.