

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MATEMÁTICA

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BOYER C. (1999) *Historia de la Matemática*, Ed Alianza

CHEVALLARD, Y., BOSCH, M., GASCÓN, J. (2000), *Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*. Cuadernos de Matemática (segunda edición). ICE-HORSORI. Universitat Barcelona.

GASCÓN, J. (2001), *Incidencia del modelo epistemológico de las matemáticas sobre las prácticas docentes*, Revista Latinoamericana de Investigación Matemática Educativa Vol. 4 N. 2 129-160. (Disponible en formato pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. *Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario*, Área: Matemática. Secretaría de Políticas Universitarias e Instituto Nacional de Formación Docente.

SADOVSKY, P. (2005) *Enseñar Matemática Hoy*, Formación Docente - Matemática, Libros del Zorzal.

PROBLEMÁTICAS DE LA GEOMETRÍA

ALSINA, C.; FORTUNY, J.M.; PÉREZ, R. (1997): *¿Por qué geometría?* (Colección "Educación matemática en Secundaria" N° 5). Síntesis: Madrid, España

BANINI, J. (1974) *Historia de las ideas modernas en matemática*. Publicación del Depto. de Asuntos Científicos, OEA, Washington DC.

BELTRAMETTI, M. ; ESQUIVEL, M. ; FERRARI, E. (2005). *Evolución de los niveles de pensamiento geométrico de estudiantes del Profesorado en Matemática*. Comunicaciones Científicas y Tecnológicas. Universidad del Nordeste. <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2005/9-Educacion/D-019.pdf>

COLOMBO, S.; ETCHEGARAY, S. *La reflexión en un espacio de formación inicial de profesores en matemática – Análisis de un sistema de prácticas geométricas*. Disponible en:

GÖTTE, M.; RENZULLI, F.; SCAGLIA, S. *El contraejemplo en la producción de conjeturas de propiedades geométricas*. Disponible en:

http://www.famaf.unc.edu.ar/rev_edu/documents/vol_25/25_2_petakos-Sgreccia.pdf

http://www.famaf.unc.edu.ar/rev_edu/documents/vol_25/prop_01.pdf

http://www.famaf.unc.edu.ar/rev_edu/documents/vol_25/prop_12.pdf

ITZCOVICH, H. (2005) *Iniciación al estudio didáctico de la Geometría. De las construcciones a las demostraciones*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES, Secretaría de Educación y Cultura, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Curriculum (1998): *Matemática. Documento de trabajo N°5. La enseñanza de la geometría en el segundo ciclo. Actualización curricular*. (Disponible en: <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/docum/areas/matemat/doc5.pdf>)

PETAKOS, K. y SGRECCIA, N. (2010) *El quinto postulado de Euclides: Propuesta de clase para el último año de la escuela secundaria*. Vol. 25. nro. 2. *Revista de Educación Matemática*. FaMAF. Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en:

PUIG ADAM, P. (1969) *Curso de geometría métrica*. Tomo I. Fundamentos, Biblioteca Matemática S. L., Madrid.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, G. *La enseñanza de la geometría en el momento actual y en el futuro inmediato*. Ponencia.

ELEMENTOS DE LA ARITMÉTICA Y EL ÁLGEBRA. PROBLEMÁTICAS DEL ÁLGEBRA

ANTON, H (1998) *Introducción al Álgebra Lineal*, Ed. Limusa.

BELLO, I (2004) *Álgebra*, Ed. Thomson.

BIGGS, N (1998) *Matemática Discreta*, Ed. Vicens Vives

CHURCHILL, R (1992) *Variable Compleja y Aplicaciones*, McGraw Hill.

COPY, I (1999) *Introducción a la Lógica*, Ed. Eudeba

GRIMALDI, R. (1998) *Matemática Discreta y Combinatoria*, Ed. Pearson.

KOSTRIKIN, A (1980) *Introducción al Álgebra* Ed. Mir Moscú

LANG, S . (1994) *Álgebra*, Addison Wesley.

OUBIÑA, L., ZUCHELLO, R. (1994) *Estructuras Algebraicas*, Ed. Exacta.

SESSA, C. (2005) *Iniciación al estudio didáctico del Álgebra*, Formación Docente - Matemática, Libros del Zorzal.

PROBLEMÁTICAS DEL ANÁLISIS MATEMÁTICO

ARTIGUE, M. (1998) *Enseñanza y aprendizaje del Análisis Elemental: ¿Qué se puede aprender de las investigaciones didácticas y los cambios curriculares?* Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, marzo, año/vol. 1, número 001. México, D.F. pp. 40 – 55. (Disponible en formato pdf)

CAMACHO A. (2009) *Cálculo Diferencial*, Editorial Diaz De Santos.

SALINAS, P., ALANIS, J. (2009) *Hacia un nuevo paradigma en la enseñanza del Cálculo dentro de una institución educativa*, Revista Latinoamericana de Investigación Matemática Educativa 12(3) 355-382.

SALINAS, P. y otros (2002) *Elementos del Cálculo*, Editorial Trillas, México.

STEWART, J. (2008) *Cálculo*, Cengage Learning, México.

PROBLEMÁTICAS DE LA PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

ARON, A., ARON, E. (2002): *Estadística para Psicología* (2º Ed.), Prentice Hall Argentina, Buenos Aires.

BATANERO, C. (2001): *Didáctica de la estadística*, Grupo de investigación en educación estadística, Universidad de Granada

BATANERO, C. (2002): *Los retos de la cultura Estadística*. Jornadas internacionales de Enseñanza de la Estadística. Conferencia inaugural. Buenos Aires, Argentina.

CUEVAS ACOSTA, J. H. E IBÁÑEZ BERNAL, C. (2008): *Estándares en educación estadística: Necesidad de conocer la base teórica y empírica que los sustentan*, Unión Matemática, Número 15, páginas 33 – 45

DEVORE, J. (2005): *Probabilidad y Estadística para ingeniería y Ciencias* (6º Ed.), Thomson Paraninfo, México.

- MEYER, P. (1992): *Probabilidad y Aplicaciones Estadísticas*. Addison Wesley Iberoamericana.
- SWEENEY, D., Williams, T. y ANDERSON, D. (2001): *Estadística para Administración y Economía* (Vol I y II), Thomson Paraninfo, México
- TRIOLA, M. (2004): *Probabilidad y Estadística* (9º Ed.), Pearson Education , México
- TRIOLA, M. (2008): *Estadística* (10º Ed.), Pearson Education, México
- WALPOLE, R. y MYERS, R. (1996): *Probabilidad y Estadística*. Mc Graww-Hill.

MODELIZACIÓN MATEMÁTICA Y MODELIZACIÓN MATEMÁTICA EN LAS CIENCIAS

- ALSINA, C.; PÉREZ, R; RUIZ, C. *Simetría Dinámica*. Editorial Síntesis. España.
- BLANCHARS, D., DEVANEY, R. HALL, G. (1999) *Ecuaciones Diferenciales*, Thomson Learning Publisher
- BLOMHOJ, M. (2004) *Mathematical modelling - A theory for practice*. En Clarke, B.; Clarke, D. Emanuelsson, G.; Johnansson, B.; Lambdin, D.; Lester, F. Walby, A. &Walby, K. (Eds.) *International Perspectives on Learning and Teaching Mathematics*. National Center for Mathematics Education. Suecia, p. 145-159. Traducción autorizada por el autor y realizada por María Mina. (Disponible en formato pdf)
- CHEMELLO, G. Y AGRASAR, M. coord. (2005) *Resolución de problemas. Entre la escuela media y los estudios superiores*. MATEMÁTICA. Apoyo al último año del nivel medio/polimodal para la articulación con el nivel superior, MECT, Argentina.
- CHEVALLARD, Y.; BOSCH, M; GASCÓN, J. 2000. *Hacer y estudiar matemáticas. Las matemáticas en la sociedad*. En: *Estudiar matemáticas: el eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*. Cuadernos de Educación. Editorial Horsori. Unidad 1.
- CHIANG, A. (1987) *Métodos Fundamentales de Economía Matemática*, McGraw Hill.
- CUEVAS ACOSTA, J. H. E IBÁÑEZ BERNAL, C. (2008): *Estándares en educación estadística: Necesidad de conocer la base teórica y empírica que los sustentan*, Unión Matemática, Número 15, páginas 33 – 45
- DEVORE, J. (2005): *Probabilidad y Estadística para ingeniería y Ciencias* (6º Ed.), Thomson Paraninfo, México.

- DORAN, J. y HERNÁNDEZ, E. (1999) *Las matemáticas en la vida cotidiana*. Addison – Wesley, Universidad Autónoma de Madrid.
- FEIBES, W. (1979) *Introducción a la Matemática Finita*, Ed. Limusa.
- GASS, S. (1972) *Programación Lineal*, Compañía Editorial Continental.
- MEYER, P. (1992): *Probabilidad y Aplicaciones Estadísticas*. Addison Wesley Iberoamericana.
- POLYA, G. (1994) *Métodos matemáticos de la ciencia*. Madrid, Euler Editorial
- SADOVSKY, P. (2005) *Enseñar Matemática Hoy*. Miradas, sentidos y desafíos. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
- SEGAL, S., GIULIANI, D. (2008) *Modelización matemática en el aula*. Posibilidades y necesidades. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
- SWEENEY, D., Williams, T. y ANDERSON, D. (2001): *Estadística para Administración y Economía* (Vol I y II), Thomson Paraninfo, México.

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

- ARTIGUE, M. (1998) *Enseñanza y aprendizaje del Análisis Elemental: ¿Qué se puede aprender de las investigaciones didácticas y los cambios curriculares?* Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, marzo, año/vol. 1, número 001. México, D.F. pp. 40 – 55.
- BATANERO, C. (2001): *Didáctica de la estadística*, Grupo de investigación en educación estadística, Universidad de Granada
- BATANERO, C. (2002): *Los retos de la cultura Estadística*. Jornadas internacionales de Enseñanza de la Estadística. Conferencia inaugural. Buenos Aires, Argentina.
- BROUSSEAU, G. (1990): *¿Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la didáctica de las matemáticas?* (Primera parte). Enseñanza de las Ciencias. V. 8, n. 3, p. 259-267.
- CHEVALLARD, Y.(1997): *La transposición didáctica*. Ed. Aique. Bs.As.
- CHEVALLARD, Y.; BOSCH, M Y GASCÓN, J. (1997): *Estudiar matemáticas, el eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje*. Editorial ICE/HORSORI, Barcelona.

- CUEVAS ACOSTA, J. H. E IBÁÑEZ BERNAL, C. (2008): *Estándares en educación estadística: Necesidad de conocer la base teórica y empírica que los sustentan*, Unión Matemática, Número 15, páginas 33 – 45
- D'AMBROSIO, U. (2008): *Etnomatemática: Entre las tradiciones y la modernidad*. Limusa, Mexico.
- GASCÓN, J. (2001), *Incidencia del modelo epistemológico de las matemáticas sobre las prácticas docentes*, Revista Latinoamericana de Investigación Matemática Educativa Vol. 4 N. 2 129-160.
- ITZCOVICH, H. (2005) *Iniciación al estudio didáctico de la Geometría*. De las construcciones a las demostraciones. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- KILPATRICK, J. (1995): *Investigación en educación matemática: su historia y algunos temas de actualidad*. En Kilpatrick, J.; Gómez, P. & Rico, L. (Eds.) Educación Matemática. Grupo Editorial Iberoamérica. México, p. 1-18.
- KILPATRICK, J. ET AL (1992): *¿Qué es la investigación en educación matemática y cuáles son sus resultados?*, documento de trabajo para un estudio del I.C.M.I., traducción de H. Alagia.
- POLYA, G. (1a. edición 1945, 17ª. edición en español 1992): *Cómo plantear y resolver problemas*, Ed. Trillas.
- RADFORD, L. *Una incursión histórica por la cara oculta del desarrollo primitivo de las ecuaciones*, en: Revista Uno de Didáctica de la Matemática, Vol. 14, Barcelona: Graó.
- RICO, L. (1998): *Concepto de currículo desde la Educación Matemática*. En Rico, L. (Ed.) Bases teóricas del currículo de matemáticas en educación secundaria. p. 211-263. Editorial Síntesis.
- RUIZ HIGUERA, L. (1998) *La noción de función: análisis epistemológico y didáctico*. Univ. De Jaén. España.
- SADOVSKY, P. (2005): *Enseñar matemática hoy*. Miradas, sentidos y desafíos. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- SALINAS, P. Y ALANÍS, J. *Hacia un nuevo paradigma en la enseñanza del cálculo dentro de una institución educativa*. Relime, Vol. 12(3), Noviembre de 2009.
- SEGAL, S. Y GIULIANI, D. (2008): *Modelización matemática en el aula*. Posibilidades y necesidades. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
- SESSA, C. (2005) *Iniciación al estudio didáctico del Álgebra. Orígenes y perspectivas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

- SKOVSMOSE, O. (1999): *Hacia una Filosofía de la Educación Matemática Crítica. Una empresa docente.* Universidad de los Andes. Bogotá. (Traducción realizada por Paola Valero del original Towards a Philosophy of Critical Mathematics Education. Kluwer Academia Publishers, 1994)
- SOCAS M., PALAREA, M. *Las fuentes de significado, los sistemas de representación y los errores en el álgebra escolar*, en: Revista Uno de Didáctica de la Matemática, Vol. 14, Barcelona: Graó.
- VILLARREAL, M. (2005): *Transformaciones que las tecnologías de la información y la comunicación traen para la educación matemática.* Yupana. Revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional del Litoral. n.1, 41-55.

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA. HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA MATEMÁTICA

- ABAD PASCUAL, J. ; GARCÍA GUTIERREZ, A. ; SANGÜESA ORTÍ, J. (1988) *Ciencia, Tecnología y Sociedad.* Madrid. Mc Graw Hill.
- ADURIZ BRAVO, A. (2000). *Una introducción a la naturaleza de la ciencia. La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- COLLETTE, J-P (2002) *Historia de las matemáticas.* Méjico: Siglo XXI.
- COURANT, R. & ROBBINS, H. (1979) *¿Qué es la Matemática? Una Exposición Elemental de sus Ideas y Métodos.* Trad. Luis Bravo Gala. Aguilar. Madrid.
- DAVIS, P.J. y HERSH, R. (1989): *Experiencia Matemática.* Barcelona: Labor.
- DE ASUA, M. (2007) *Colección Ciencia Joven Los juegos de Minerva. La historia de las ciencias de la naturaleza en trece escenas con comentarios.* Buenos Aires, Eudeba.
- FOUREZ, G. (1994) *Alfabetización científica y tecnológica,* Ediciones Colihue, Buenos Aires.
- HEMPEL, C.G. (1969) *La geometría y la ciencia empírica* en: J.R. Newman (ed.), Sigma, el Mundo de las Matemáticas, vol. 5 , México: Grijalbo.
- HURTADO DE MENDOZA, D. , DREWS, A. (2003) *Tradiciones y Rupturas, La Historia de la Ciencia en la Enseñanza.* Buenos Aires. UNSAM
- KLIMOVSKI, G. y BOIDO, G. (1995) *Las desventuras del conocimiento matemático. Filosofía de la matemática: una introducción.* Buenos Aires, A-Z Editora.

- KÖRNER, S. (1974) *Introducción a la Filosofía Matemática*. Trad. Carlos Gerhard. Siglo XXI Editores, S.A. México.
- LADRIÈRE, J. (1969) *Limitaciones Internas de los Formalismos*. Trad. José Blasco. Editorial Tecnos. Madrid.
- LAKATOS, I. (1978): *Proofs and Refutations*. Oxford University Press: London. Trad. Castellana: Alianza Ed.: Madrid.
- LAKATOS, I. (1978) *Matemáticas, Ciencia y Epistemología*. Trad. Diego Ribes Nicolás. Madrid. Alianza Editorial.
- LATOUR, B. (1992) *Ciencia en Acción*. Barcelona: Labor.
- LEMKE J. (1997). *Aprender a hablar ciencia*. Buenos Aires. Paidós.
- MANKIEWICZ, R. (2005): *Historia de las matemáticas: del cálculo al caos*. Barcelona: Paidós.
- MEMBIELA, P. (2001) *Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva Ciencia-Tecnología-sociedad. Formación Científica para la ciudadanía*. España. Narcea
- OLIVIER, M. (2003) *Sociología de las Ciencias*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- PICKOVER, C. (2009) *De Arquímedes a Hawking*. Ed. Crítica.
- POLYA, G. (1965) *Cómo plantear y resolver problemas*. Ed. Trillas, México.
- POLYA, G. (1966): *Matemáticas y razonamiento plausible*. Tecnos: Madrid.
- REY PASTOR, J. y BABINI, J.(1997) *Historia de la matemática*. Gedisa.
- RUSSELL, B. (1988) *Introducción a la Filosofía Matemática*. Trad. Mireia Bofia. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- SÁNCHEZ RON, J. (1999) *Como al León por sus Garras. Antología personal de momentos estelares de la Ciencia*. Barcelona, Ed. Debate
- SÁNCHEZ RON, J. (2007) *El poder de la Ciencia. Historia social, política y económica de la ciencia (siglos XIX Y XX)*, España, Editorial Crítica.
- VEGA REÑÓN, L. (1990) *La Trama de la Demostración*.Madrid. Alianza Editorial.
- WHITEHEAD, A.N. *La matemática como elemento en la historia del pensamiento* en: J.R. Newman (ed.), *Sigma, el Mundo de las Matemáticas*, vol 1. , México: Grijalbo, 1969.

SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

- Anzieu, D. y Martin, J. (1971): "El concepto de grupo", en D. Anzieu y J. Martin, La dinámica de los pequeños grupos. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Baquero, R.; Terigi, F.; Toscano, A. G.; Briscioli, B.; Sbulatti, S. (2009). "Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el Área Metropolitana Buenos Aires". En: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Monográfico Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana. Volumen 7, nº 4. Octubre 2009. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num4.htm>
- Blanco, D. (2006). Transformaciones culturales e identidades juveniles - Nuevas intimidades. Conferencia en Seminario internacional "La formación docente en los actuales escenarios: desafíos, debates, perspectivas". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. http://www.me.gov.ar/curriform/publica/internacional_blanco.pdf
- Bleger, J. (1993): "El grupo como institución y el grupo en las instituciones", en R. Kaes, J. Bleger, E. Enríquez, F. Fornari, P. Fustier, R. Rousillon, J. P. Vidal, La institución y las instituciones (pp. 68-83). Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar, S. (2005): "El malestar sobrante. Capítulo III" (pp. 17-22), en S. Bleichmar, La subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Topía.
- Bleichmar, S. (2005): "Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis" Capítulo XI (pp. 79-85), en S. Bleichmar, La subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Topía.
- Caruso, M. y Dussel, I. (1999): "Yo, tú, él: ¿quién es el sujeto?", en M. Caruso, I. Dussel, De Sarmiento los Simpsons. Buenos Aires: Kapelusz.
- CEPAL- UNICEF. N°4: "Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe. Tendencias, problemas y desafíos". Enero de 2007. Publicación de las Naciones Unidas. <http://www.unicef.org/lac/desafiosn4espFinal%281%29.pdf>
- Dussel, I. (2005). La escuela, la igualdad y la diversidad: Aportes para repensar hacia dónde va la escuela media. Conferencia en Seminario internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. http://www.me.gov.ar/curriform/publica/huerta_dussel.pdf

Fainsod, P. (2006). Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Jacinto, C. y Terigi, F. (2007). ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Buenos Aires: Santillana/ IPE- UNESCO sede regional Buenos Aires.

Lus M. (1995) De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós, Bs. As.

Morin, E. (2002): "Epistemología de la complejidad" (pp. 421-443), en D. F. Schnitman (compiladora), Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

Morin, E. (2002): "La noción de sujeto" (pp. 67-85), en D. F. Schnitman (comp.), Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2006). Mapa de jóvenes: Representaciones acerca del grupo de 12 a 17 años. Las visiones del mercado. Buenos Aires.

http://www.me.gov.ar/curriform/publica/mapa_jovenes_mercado.pdf

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2006). Mapa de Jóvenes II: El grupo de 15 a 17 años. Primera parte: Jóvenes y Escuela. Buenos Aires.

http://www.me.gov.ar/curriform/publica/mapa_jovenes_escuela.pdf

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2006). Mapa de Jóvenes II: Segunda parte. Una aproximación a los consumos culturales. Buenos Aires.

http://www.me.gov.ar/curriform/publica/mapa_jovenes_consult.pdf

Ministerio de Educación. Programa Nacional de Educación Sexual integral.

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mny=esi&mny=docente&carpeta=esi

Morgade, G. y Alonso, G. (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.

Rossano, A. (2006). El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa. En Terigi, F. (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Susinos Rada, T. y Calvo Salvador, A. (2005). "Yo no valgo para estudiar.... Un análisis crítico de la narración de las experiencias de exclusión social". En: Contextos Educativos, 8-9 (2005-2006), pp. 87-106.

Terigi, F. (2004). "La aceleración del tiempo y la habilitación de la oportunidad de aprender". En AAVV: Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires: Fundación Centro de Estudios Multidisciplinarios/ Ediciones Novedades Educativas.

Pichón Rivière, E. (1987): El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Nueva Visión.

Programa Nacional De Educacion Sexual Integral Ley 26.150

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/ley26150.pdf

Schnitman, D. F. (2002): "Ciencia, cultura y subjetividad" (pp. 15-34), en D. Schnitman (comp.), Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

Souto, M. (1993): Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Urresti, M. (2005). Adolescentes en la encrucijada. La tensión entre la escuela y las brechas sociales, comunicativas y culturales. Conferencia en Seminario internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente.
http://www.me.gov.ar/curriform/publica/huerta_urresti.pdf

Otros recursos bibliográficos

Archivo filmico de la Escuela de Capacitación- CePA del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires .http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/filmico.php?menu_id=20824

Serie "Adolescentes y Jóvenes".

Revista de Educación, Ministerio de Educación, España.

Nº 342, año 2007, Violencia de género y relaciones de poder: implicaciones para la educación
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re342.htm>

Nº 346, año 2008, El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re346.htm>

Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos, España

Nº 37, Violencia en la escuela I <http://www.rieoei.org/rie37.htm>

Nº 38, Violencia en la escuela II <http://www.rieoei.org/rie38.htm>