



DISEÑO CURRICULAR

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba

AUTORIDADES

PROVINCIA DE CÓRDOBA

GOBERNADOR

Juan Schiaretti

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Walter M. Grahovac

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Delia M. Provinciali

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Santiago Lucero

EQUIPO DE TRABAJO CURRICULAR PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

Coordinación del equipo de Desarrollo Curricular Nacional del Instituto Nacional de Formación Docente
Soledad Areal y el equipo nacional curricular del Instituto Nacional de Formación Docente

Coordinadora del Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Secundario:
Paula Pogré

Equipo del Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Secundario en el área de Geografía:

Bartol María Claudia (Universidad Nacional de San Juan), Andrea Galante (ISP Dr. Joaquín V. González, CABA), Ariel Gómez Nebot (IES N° 9011 del Atuel, Mendoza), María Griselda Kennedy (ISFCD N°1, Corrientes), María Amalia Lorda (Universidad Nacional del Sur), Raúl Daniel Mercado (ISFD Simón Bolívar, Córdoba), Omar Tobío (Universidad Nacional de San Martín), Liliana Trigo (Universidad Nacional de Luján), Estela Valdés (Universidad Nacional de Córdoba)

Coordinación: Rosa Ángela Fittipaldi (Universidad Nacional del Sur)

Coordinación General

Santiago Lucero, Mirtha Fassina, Mariana Torres

Coordinación curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Gladys Noemí Rodríguez

Campo de la Formación General y Campo de la Práctica Docente

Gloria Edelstein, Gabriela Domjan, Patricia Gabbarini, Mirtha Fassina, Silvia Ruth Gotthelf, Ana Karina Peña, Mariana Torres, Gabriela Camps, Sergio Andrade, Roxana Mercado, Liliana Sinisi, Eduardo López Molina.
Historia Contemporánea: Diego Buffa

Campo de la Formación Específica en Geografía

Introducción a la Geografía, Geografía de la Sociedad y Población y Geografía Política y de los Conflictos Mundiales: Sara G. Lasaga

Geografía Urbana y Geografía Rural, Geografía Económica: Claudio A. Caneto

Geografía Física I, Geografía Física II: Marcelo Pierotto

Cartografía, Teledetección y S.I.G., Geografía de Córdoba: Ricardo D. Moreno

Didáctica de la Geografía I, Didáctica de la Geografía II: Nélide L. Marino y Héctor Bazán

Geografía de Argentina: Silvia C. Valiente y Diego H. Omar

Sujetos de la Educación: Eduardo López Molina y Equipo Curricular de la DGES

Historia y Epistemología de la Geografía: Gladys N. Rodríguez

Problemáticas Ambientales de Argentina, Geografía Mundial I y Geografía Mundial II: Beatriz Ensabella y Noemí S. Fratini

Geografía de Latinoamérica, Metodología de la Investigación Geográfica y Geografía Cultural: Silvia C. Valiente

Gestión Territorial de Argentina: Diego H. Omar

Especialistas consultados

En el Campo de la Formación Específica: Claudio A. Tecco, FFy H UNC, en *Geografía Política y de los Conflictos Mundiales:* Pablo Sigismondi

Colaboradores

Supervisores de Nivel Superior de la DGES y Supervisores de Nivel Superior de la DGIPE a cargo de los Profesorados de Educación Secundaria en Geografía.

Agradecimientos

Agradecemos la participación de Directivos, Docentes especialistas y Estudiantes de los Profesorados de Educación Secundaria en Geografía de gestión estatal y privada de la Provincia de Córdoba.
Supervisores de Nivel Superior de Gestión Estatal y Gestión Privada.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	11
MARCO REFERENCIAL DEL DISEÑO CURRICULAR	12
Lineamientos de la Política Educativa Nacional y Provincial de la Formación Docente.....	12
Propósitos y acciones de la Política Educativa Provincial de la Formación Docente.....	13
EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR.....	14
Los principios orientadores.....	14
Las acciones desarrolladas.....	15
FINALIDADES Y PERFIL DE LA FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA.....	16
LOS SUJETOS DE LA FORMACIÓN.....	17
CLAVES DE LECTURA DEL DISEÑO CURRICULAR.....	18
Consideraciones Generales.....	19
Consideraciones acerca del Campo de la Formación General.....	19
Consideraciones acerca del Campo de la Formación Específica.....	19
Consideraciones acerca del Campo de la Práctica Docente.....	21
LOS FORMATOS CURRICULARES.....	23
LAS UNIDADES DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL.....	25
CONDICIONES DE INGRESO.....	25
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA.....	26
TITULO. PROFESOR/RA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA.....	26
ESTRUCTURA CURRICULAR: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía.....	27
1º AÑO.....	32
Pedagogía.....	32
Problemáticas Socioantropológicas en Educación.....	33
Historia Contemporánea.....	35
Práctica Docente I: Escuelas, Contextos y Prácticas Educativas.....	36
Introducción a la Geografía.....	39
Geografía Física I.....	40
Geografía de la Sociedad y Población.....	42
Geografía Urbana y Geografía Rural.....	44
Cartografía.....	45
2º AÑO.....	47
Psicología y Educación.....	47
Didáctica General.....	48

Práctica Docente II: Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad.....	50
Geografía Física II.....	52
Geografía Económica.....	54
Geografía de Córdoba.....	56
Geografía de Argentina.....	57
Teledetección y SIG.....	59
Didáctica de la Geografía.....	61
3º AÑO.....	63
Historia y Política de la Educación Argentina.....	63
Filosofía y Educación.....	64
Práctica Docente III: El Aula: Espacio del Aprender y del Enseñar.....	66
Historia y Epistemología de la Geografía.....	68
Problemáticas Ambientales de Argentina.....	70
Geografía de Latinoamérica.....	72
Geografía Mundial I.....	74
Didáctica de la Geografía II.....	76
Sujetos de la Educación.....	77
4º AÑO.....	80
Ética y Construcción de Ciudadanía.....	80
Problemáticas y Desafíos de la Educación.....	81
Práctica Docente IV y Residencia	83
Metodología de la Investigación Geográfica.....	86
Geografía Cultural.....	87
Política y Gestión Territorial de Argentina.....	89
Geografía Mundial II.....	91
Geografía Política y de los Conflictos Mundiales.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS GENERALES.....	95

INTRODUCCIÓN

"Si un peón de ajedrez no sabe que puede neutralizar al rey, no lo jaquea. Un docente con oficio de peón de la cultura no domina estrategias de conocimiento, si bien en el terreno concreto de su acción resuelve pragmáticamente situaciones. No enseña más que lo que le enseñaron y tal como lo aprendió. No toca la raíz problemática de su campo. Si estuviera preparado para hacerse preguntas en lugar de perseguir respuestas, podría interpelar al objeto de conocimiento y al conocimiento mismo en tanto éste es objeto de conocimiento, sin abandonar por ello la tarea específica, ni la condición docente.

¿Cómo puede ser formador de formadores si no tiene autonomía, si su relación con el poder es ambigua; si sabe solamente lo sabido; si su acercamiento al conocimiento consiste en reproducirlo, si enseñar consiste en puerilizar el conocimiento?

Veamos si desde este intento empezamos a modificar la marcha a contrapelo de la historia y de la racionalidad en la cual está empeñado en mantenerse el sistema de enseñanza. Lo que debe ser, en este sentido, ya está dicho; qué se puede hacer, constituye ahora el punto de partida."

María Saleme de Burnichon.¹

El presente Diseño Curricular para la Formación Docente de Educación Secundaria en Geografía de la Provincia de Córdoba, se inscribe en el Proceso Nacional de Institucionalización del Sistema Formador de Docentes, iniciado durante el año 2008. Además, de acuerdo a lo establecido en el artículo 85 de la Ley de Educación Nacional N° 26206/6, el Ministerio de Educación, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, para asegurar la calidad de la educación, la cohesión y la integración nacional, y garantizar la validez nacional de los títulos y certificaciones correspondientes, definirá estructuras y contenidos curriculares comunes y núcleos de aprendizaje prioritarios en todos los niveles y años de la escolaridad obligatoria, así como también establecerá mecanismos de renovación periódica total o parcial de dichos contenidos curriculares comunes.

Este diseño se enmarca en los lineamientos de la Política Nacional de Formación Docente vigente a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06 y en la creación del Instituto Nacional de Formación Docente; como así también en la política Jurisdiccional de la provincia de Córdoba que organiza la Dirección General de Educación Superior y define la transformación curricular como una de las principales acciones estratégicas de la Política Educativa.

La Ley de Educación Provincial de Córdoba N° 9870/2010 determina la obligatoriedad de la Educación Secundaria, y su unidad pedagógica y organizativa, destinada a los adolescentes y jóvenes que hayan cumplido el nivel de educación primaria, con la finalidad de habilitarlos para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de sus estudios.

Además, promueve, entre los objetivos de la Educación Secundaria, "Formar ciudadanos capaces de utilizar el conocimiento como una herramienta para comprender, transformar y actuar crítica y reflexivamente en la sociedad contemporánea"²

La elaboración de esta propuesta curricular actualiza la necesidad de volver a pensar y reconstruir la centralidad del Nivel Superior en la Formación de Docentes para los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Aquí se recupera la diversidad de recorridos formativos realizados en los Institutos Superiores, reconociendo su historia, las experiencias pedagógicas relevantes, la participación de los diferentes actores y sus características idiosincrásicas.

Este proceso implica una apuesta y un compromiso con una gestión democrática de cambio curricular. Por eso, se promueve una participación conjunta que permite identificar, analizar e interpretar las dificultades y expectativas reconocidas por los actores y tomar decisiones que posibiliten la apropiación y autoría colectiva en la construcción curricular.

La transformación plantea como finalidad una formación integral que promueva en los estudiantes la construcción de conocimientos y de herramientas necesarias para fortalecer la identidad como profesionales,

¹ Saleme de Burnichon, M (1997). "Decires". Córdoba Narvaja Editor.

Formadora de formadores, por su agudo pensamiento aportó bases definitorias para la construcción de una pedagogía crítica en nuestro país, obteniendo un especial reconocimiento en toda Latinoamérica. Fue cesanteada de la Universidad Nacional de Córdoba en 1966, reincorporada en 1973 y nuevamente cesanteada a los dos años.

² Ley de Educación Provincial 9870/2010 Capítulo III. Estructura del Sistema Educativo Provincial. Art. 37 Objetivos de la Educación Secundaria.

como trabajadores y como ciudadanos comprometidos con la educación; generando formas más abiertas y autónomas de relación con el saber y con la cultura.

En este diseño, como marca distintiva, se propone un trayecto formativo flexible e integrado que valore el aporte de cada unidad curricular para la formación profesional de los futuros docentes de Geografía y, a su vez, reconozca las experiencias formativas que ya poseen los estudiantes en sus recorridos y opciones personales. Esto requiere promover espacios de articulación e integración permanente entre los docentes del profesorado para fortalecer una cultura de trabajo en equipo y una actitud de apertura a la recepción de nuevas experiencias formativas.

En este sentido, se espera que las instituciones formadoras participen del proceso de desarrollo curricular como aquella instancia que concretiza la transformación en una revisión permanente de las prácticas de formación.

El proceso de renovación curricular otorga un tiempo de revisión de las propuestas de formación docente con la finalidad de situar la formación en los cambios contextuales producidos en el sistema educativo, en la modalidad y en el marco de la normativa vigente.

MARCO REFERENCIAL DEL DISEÑO CURRICULAR

Lineamientos de la Política Educativa Nacional y Provincial de la Formación Docente

El proceso de construcción del Diseño Curricular Provincial se inscribe en los lineamientos de la política nacional y provincial de formación docente.

Con la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 9870 se redefinen los marcos regulatorios de la educación en el país y la provincia, respectivamente, y se reformula el papel de la intervención del Estado Nacional y Provincial en el sistema educativo, concibiendo a la educación y el conocimiento como un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado. En este sentido, la educación se constituye en una prioridad como política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos como las libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social, garantizando el acceso de todos los ciudadanos a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social.

Además, la obligatoriedad de la Educación Secundaria deberá asegurar las condiciones necesarias para la inclusión de adolescentes y jóvenes, con la función de habilitar para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

La obligatoriedad de la Educación Secundaria convoca a repensar la formación de docentes desafiando el carácter selectivo y las trayectorias escolares interrumpidas que caracterizaron a este nivel, se renueva así un pacto de confianza en sus posibilidades para promover procesos de inclusión social a través del conocimiento y la transmisión de saberes socialmente relevantes y valiosos.

En este marco, el impulso inicial se funda en la demanda de mejorar la calidad de la formación docente, como una apuesta estratégica por la potencialidad del impacto en el sistema educativo en su totalidad. Por ello, se crea el Instituto Nacional de Formación Docente como organismo de diseño y coordinación a nivel nacional de las políticas de formación docente, y se le asigna como una de sus funciones el desarrollo de los lineamientos curriculares de la formación docente inicial.

Por otro lado, los Lineamientos Curriculares Nacionales proveen un marco regulatorio a los procesos de diseño curricular en las jurisdicciones, tendiente a alcanzar la integración, congruencia y complementariedad en la formación inicial, que asegure niveles de formación y resultados equivalentes, una mayor articulación que facilite la movilidad de los estudiantes durante la formación, entre ISFD; y el reconocimiento nacional de los títulos.

En este sentido, el currículum ocupa un lugar de importancia en las políticas de reforma educativa, reafirma su centralidad como problema y asunto de lo público, en tanto proceso que, con mayor o menor autonomía, ejerce regulaciones y prescripciones vinculadas a la legitimación de un proyecto cultural, político y social.

Sin embargo, son muchas las dificultades que se presentan a la hora de superar el plano retórico y lograr que los cambios alcancen a las propias prácticas docentes en las instituciones. La conciencia que generan estas limitaciones permite reconocer la importancia asignada al proceso de construcción curricular inscripto en un contexto de construcción federal de políticas educativas en el ámbito del Ministerio de Educación de la Nación, del Consejo Federal de Educación y del Instituto Nacional de Formación Docente.

La ley 26206 concibe a la educación como herramienta política sustantiva en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, pero requiere, para su materialización, de la existencia de un sistema formador

consolidado. En este sentido, el Proceso de Institucionalización y Mejora del Sistema de Formación Docente potencia y multiplica el alcance político y pedagógico de la transformación curricular en el Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, al tiempo que reafirma el hecho de que el currículum, en tanto proyecto público, obliga al Estado a generar las condiciones que garanticen la concreción de sus prescripciones.

Presenta, entre sus aspiraciones, la superación de la atomización del sistema formador a través de la planificación de las acciones, la producción y circulación de saberes sobre la enseñanza, sobre el trabajo docente y sobre la formación, la diversificación de las funciones de los IFD, entre otras; junto a la revisión y reorganización de las normativas que permitan avanzar en el fortalecimiento de la Identidad del Nivel Superior.

Propósitos y acciones de la Política Educativa Provincial de la Formación Docente

El proceso de institucionalización de la formación docente se enmarca en las definiciones de la política educativa provincial. En este sentido, La ley de Educación Provincial de Córdoba N° 9870 define a la formación docente inicial como “el proceso pedagógico que posibilita a los estudiantes el desarrollo de las capacidades y los conocimientos necesarios para el trabajo docente en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Provincial, que los habilita para el ejercicio profesional”³

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba propone entre sus objetivos:

- Afianzar y profundizar el proceso de renovación pedagógica de la formación docente inicial y la formación técnica de nivel superior.
- Potenciar el desarrollo profesional docente y jerarquizar la formación continua.
- Actualizar las propuestas curriculares a partir del rescate y la sistematización de las buenas prácticas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Establecer estrategias de trabajo cooperativo entre el sistema educativo y los sistemas universitario, científico, tecnológico, productivo, social y cultural que permitan complementar los esfuerzos y potenciar los procesos y resultados educativos.
- Participar activamente del Consejo Federal de Educación con el objetivo de contribuir al desarrollo de una política educativa nacional.
- Atender a las regulaciones sancionadas por el CFE en relación con la Educación Secundaria (Res. 84/09; 88/09 y 93/09) y por el documento base “La Educación Secundaria en Córdoba” del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Atender a los objetivos establecidos por el CFE en la Res. 201/13 del Programa Nacional de Formación Permanente.
- Atender a las regulaciones sancionadas por el CFE en la Res.174/12 en relación a las “Pautas Federales para el Mejoramiento de la Enseñanza y el Aprendizaje y las Trayectorias Escolares en el Nivel Inicial, Primario y modalidades, y su regulación”.
- Atender a la Resolución CFE N° 311/16 Anexo I,II,III,IV en relación a la “Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad”
- Concretar lo establecido en la Resolución Provincial N° 311/16 que regula los procesos de integración escolar, certificación y titulación de los trayectos de estudiantes que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad.
- Implementar los Diseños Curriculares de la Educación Secundaria para la provincia de Córdoba, atendiendo a los N.A.P de Nación.
- Atender a los compromisos establecidos por el Plan de Acción Estratégico 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”.
- Atender al fortalecimiento de las capacidades de formación docente considerando lo establecido en la Res 24/07 y en el documento nacional “Marco Referencial de la Capacidades de la Formación Docente Inicial”.
- Promover, con la creación del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, el desarrollo de “estudios destinados a desarrollar actividades de investigación, docencia y extensión en el campo científico, tecnológico, humanístico y artístico”, dirigido a docentes y supervisores de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Provincial.

³ Ley de Educación Provincial N° 9870/2010 Capítulo III. Estructura del Sistema Educativo Provincial. Apartado Quinto. La Educación Superior.

Desde esta Dirección General de Educación General se proponen como acciones prioritarias:

- Consolidar la DGES, en su dimensión administrativa y técnica.
- Desarrollar y fortalecer la gestión democrática en las Instituciones Superiores.
- Actualizar y poner en marcha la normativa para el área de competencia, a los fines de su progresiva adecuación a nuevos requerimientos y necesidades: R.A.M, R.A.I, R.O.M, R.O.I.
- Planificar la oferta educativa del Nivel Superior.
- Promover la calidad académica en todas las opciones institucionales del sistema formador.
- Fortalecer los Institutos Superiores a través del desarrollo de programas y proyectos en forma conjunta entre el INFD y la Jurisdicción.
- Desarrollar prácticas que promuevan la participación de los estudiantes en los institutos, la opción de formación en carreras docentes y su permanencia en las mismas.
- Dar continuidad al proceso de revisión, renovación y validación de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales para la Formación Docente.
- Dar continuidad al Proceso de Evaluación Integral de la Formación Docente desarrollado en forma conjunta entre el INFD y la Jurisdicción.
- Dar continuidad a las políticas de Acompañamiento y Desarrollo Curricular.
- Articular y desarrollar acciones de formación docente continua en el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos que contribuyan al desarrollo profesional.
- Afianzar las funciones de formación inicial y continua, de investigación y de apoyo pedagógico que se desarrollan en cada ISFD.
- Desarrollar el Seminario Oficio de Enseñar como instancia de ingreso obligatorio a las carreras de formación docente, ofreciendo un espacio para pensar las problemáticas y desafíos de la tarea docente.
- Dar continuidad a la sustanciación de concursos directivos de los ISFD.
- Promover la difusión y publicación de producciones institucionales en la Revista IPEF de la DGES.
- Fortalecer los procesos de gestión y articulación entre los diferentes niveles del Sistema Educativo

EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

Los principios orientadores

El proceso de construcción curricular, como acción de política de reforma educativa, se sostiene en un conjunto de intenciones y de acciones que se materializan en la organización del plan de estudios, a su vez, la dinámica puesta en marcha para su construcción implica el reconocimiento de una compleja trama de especificaciones a nivel Nacional, Jurisdiccional e Institucional.

En este sentido, el currículum expresa un sistema de relaciones entre saberes, prácticas, instituciones y actores que pueden y deben ser reinterpretadas en cada uno de los niveles que le dan concreción. El movimiento de relación entre ellos, supone un proceso sistemático de recontextualización donde se producen modificaciones y nuevas especificaciones que sustituyen la imagen de linealidad y verticalidad por la de amplitud e inclusión.

El Diseño Curricular Jurisdiccional se adecua a los lineamientos curriculares nacionales y se referencia en los criterios comunes definidos para todo el Subsistema Formador, tales como: la duración de la carrera, la organización de los campos formativos, el fortalecimiento del orden disciplinar para la estructuración del currículum, la transferibilidad de los conocimientos, la organización de la Práctica Docente como eje que atraviesa el trayecto formativo y la incorporación de las orientaciones propias del Sistema formador. Al mismo tiempo, supone la tarea compleja de recuperar la singularidad de las trayectorias e historias educacionales de los ISFD de la provincia para su expresión en el currículum. Del mismo modo, el vínculo con el nivel institucional implica una construcción particular mediada por los otros dos niveles de la política, que supera una imagen de aplicación o adaptación, propiciando la articulación a lo largo de todo el proceso de diseño y desarrollo curricular. Para dar coherencia a este proceso de construcción curricular se definieron estos principios orientadores de la acción:

- La recuperación de los procesos, historias y trayectorias de las instituciones desde sus propuestas y experiencias formativas, desestimando cualquier pretensión “inaugural” que desconozca las experiencias en ellas sedimentadas.

- La atención a las condiciones objetivas y subjetivas propias de los ISFD que influyen en la viabilidad de las propuestas de cambio.
- La promoción de la participación de todos los actores involucrados, de manera directa o indirecta en la Formación Docente, facilitando los mecanismos necesarios para el diálogo y la pluralidad de expresiones.
- El fortalecimiento de los procesos de articulación a diferentes niveles: jurisdiccional, regional y nacional.
- La necesidad de consolidar el diálogo continuo entre los debates conceptuales y las referencias acerca de las prácticas de formación docente.
- El acompañamiento a las instituciones formadoras en la gestión y desarrollo curricular.
- El respeto a las condiciones laborales preexistentes de los docentes implicados en la transformación.
- La necesidad de generar las condiciones organizativas y administrativas que favorezcan y posibiliten la implementación de los cambios curriculares en las instituciones formadoras.
- El fortalecimiento de la articulación entre el sistema formador y los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo.

Las acciones desarrolladas

Los principios enunciados definen el carácter de las acciones emprendidas que promovieron un debate público tendiente a reinstalar la confianza, valorar la participación y avanzar en la producción del diseño curricular. El proceso desarrollado se configuró a partir de las siguientes acciones:

- Análisis crítico de informes e investigaciones sobre los recientes procesos de reforma curricular en el ámbito jurisdiccional y nacional.
- Revisión y análisis de los Documentos Nacionales producidos como insumo en el contexto de mejora del sistema de Formación Docente, (LEN, Res. 30/07 y anexo, Res 24/ 07 y anexos, Res.74/08 y anexos)
- Revisión y análisis de documentos de trabajo elaborados por docentes de los ISFD y de las universidades nacionales en el Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Secundario en las áreas de Geografía e Historia; coordinado por las áreas de Desarrollo Institucional y de Formación e Investigación del INFD y por la Secretaría de Políticas Universitarias dependientes del Ministerio de Educación Nacional.
- Revisión y análisis del documento Formación docente inicial para la Educación Secundaria elaborado por el área de Desarrollo curricular del INFD atendiendo a aspectos específicos de la formación relativos a las problemáticas y necesidades del nivel.
- Revisión y análisis de los nuevos Diseños Curriculares de la Educación Secundaria para la provincia de Córdoba.
- Consultas a directivos, docentes y estudiantes de los ISFD de Educación Secundaria en Geografía en relación a los planes de estudios vigentes en la provincia y al Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Secundario en las áreas de Historia y Geografía.
- Encuentros jurisdiccionales con especialistas que participaron en la elaboración del documento de mejora para la Formación Docente en el Nivel Secundario y con representantes del Equipo Curricular d para el Nivel Secundario perteneciente a la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa de la Provincia de Córdoba.
- Encuentros jurisdiccionales en talleres con representantes de la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad Nacional de Río Cuarto y la Dirección General de Educación Superior.
- Encuentros jurisdiccionales en talleres con especialistas del Campo de la Formación General, del Campo de la Formación Específica y del Campo de la Práctica Docente.
- Puesta en marcha del dispositivo de Evaluación del Desarrollo Curricular de los Profesorados de Educación Secundaria en el marco de la Evaluación Integral de la Formación docente durante el año 2017.
- Revisión y renovación del Diseño Curricular de la Formación Docente de Educación Secundaria en Geografía considerando las sugerencias observadas en el informe final de la COFEV; la información construida a partir del proceso de Evaluación del Desarrollo Curricular y de los talleres de acompañamiento al desarrollo curricular.

FINALIDADES Y PERFIL DE LA FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

La docencia es una profesión y un trabajo cuya especificidad se centra en los procesos de transmisión y producción de conocimientos en torno a la enseñanza tendiente al desarrollo integral de los sujetos con los que se interactúa. La enseñanza se define como una acción compleja que se despliega en la toma de decisiones acerca de qué enseñar, cómo enseñar, para qué enseñar, y que requiere de la reflexión y comprensión de las múltiples dimensiones sociopolíticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinares, para el desarrollo de prácticas educativas transformadoras del propio sujeto, del otro y del contexto en que se actúa.

Pensar la formación de docentes de Educación Secundaria en Geografía supone generar las condiciones para que, quien se forma, realice un proceso de desarrollo personal que le permita reconocer y comprometerse en un itinerario formativo que va más allá de las experiencias escolares. Por esta razón, se observa como elemento clave en la formación la participación en ámbitos de producción cultural, científica y tecnológica que los habilite para poder comprender y actuar en diversas situaciones.

La formación docente es un proceso permanente y continuo que acompaña el desarrollo profesional. La formación inicial tiene, en este proceso, un peso sustantivo: supone un tiempo y un espacio de construcción personal y colectiva donde se configuran los núcleos de pensamiento, conocimientos y prácticas. Se trata de un proceso formativo mediado por otros sujetos e instituciones que participan de la construcción de la docencia.

Desde este enfoque, la propuesta de formación docente necesita, por un lado, reconocer las huellas históricas en las instituciones formadoras para capitalizar las experiencias y saberes significados como valiosos y, por otro lado, construir prácticas de formación que recuperen la centralidad de la enseñanza, en su dimensión ético-política; que promuevan el reconocimiento de las nuevas realidades contextuales; que fortalezcan el compromiso con la igualdad y la justicia; que amplíe la confianza en el aprendizaje de los estudiantes y que participen en la construcción de otros horizontes posibles.

La formación docente inicial requiere los conocimientos disciplinares propios del campo geográfico, que deben articularse con “saberes y habilidades imprescindibles para desempeñarse como profesor en la escuela secundaria: la formación didáctica, el desempeño en espacios de producción y pensamiento colectivo y cooperativo, el desarrollo de buenas prácticas de evaluación de los aprendizajes, la formación para cumplir nuevas funciones en la escuela secundaria, la reflexión sobre la autoridad, la vida democrática y el respeto y la valoración de la ley, el conocimiento de las distintas formas de ser joven en la actualidad, la inclusión de las TIC para potenciar las posibilidades de aprendizaje, la alfabetización académica y la educación sexual integral”.⁴

Desde esta perspectiva se definen las siguientes finalidades y perfil formativo para el Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía

- Brindar educación para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas y promover, en cada una de ellas, la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.⁵
- Preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa.⁶
- Promover a la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as.⁷
- Favorecer el análisis y la reflexión sobre las trayectorias formativas del docente de Geografía y las condiciones de construcción de su identidad profesional.
- Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural.⁸

⁴ Documento *Formación docente inicial para la Educación Secundaria. Algunos puntos de partida para su discusión*. Ministerio de Educación de la Nación; 2009.

⁵ Ley de Educación Nacional Art. 8

⁶ Ley de Educación Nacional Art. 71

⁷ *Ibíd.* ant.

⁸ Ley de Educación Nacional Art. 3

- Comprender al sujeto a quien va dirigida la enseñanza, en sus dimensiones subjetivas, psicológicas, cognitivas, afectivas y socioculturales.
- Enriquecer el capital cultural, especialmente en el campo de las Ciencias Sociales, entendiendo al docente como trabajador, transmisor y recreador de la cultura.
- Adquirir herramientas conceptuales y prácticas que posibiliten tomar decisiones, orientar y evaluar procesos en la enseñanza de la Geografía, atendiendo a las singularidades de la Educación Secundaria y a la diversidad de contextos.
- Formar docentes responsables de la educación en Geografía capaces de adaptarse personal y profesionalmente a contextos socio-culturales diversos; preparados para la toma de decisiones respecto de las formas de enseñanza y de evaluación más adecuadas a cada situación; sustentados en la reflexión y crítica respecto de los cuerpos de conocimientos conceptuales y prácticos que orientan en la toma de decisiones.
- Aprender a enseñar desarrollando una relación con el conocimiento que promueva la reflexión y actualización permanente de los marcos teóricos de referencia.
- Asumir la actividad docente como una práctica social transformadora, que se sostiene en valores democráticos y que revaloriza el conocimiento científico como herramienta necesaria para comprender y transformar la realidad.
- Concebir la práctica docente como un trabajo en equipo que permita elaborar y desarrollar proyectos institucionales y de intercambio con otras instituciones del contexto.
- Articular la formación superior de profesores de Geografía con la Educación Secundaria, fortaleciendo el vínculo con las escuelas asociadas y con otras instituciones y organizaciones sociales; reconociendo y valorando el aporte que hacen a la formación docente inicial.
- Valorar la crítica como herramienta intelectual que habilita otros modos de conocer dando lugar a la interpelación de la práctica docente en términos éticos y políticos.
- Favorecer la apropiación e implementación del Diseño Curricular de la Educación Secundaria, integrando el análisis de los diversos contextos sociales, políticos y culturales.
- Identificar y tomar decisiones de enseñanza que reconozcan y respeten la diversidad de los niños/as, jóvenes y adultos, a fin de propiciar el logro de aprendizajes comunes significativos con independencia de su origen social, radicación geográfica, género e identidad cultural.
- Promover las tareas de aprendizaje en los escenarios específicos; aulas, talleres, laboratorios; tomando decisiones sobre objetivos de trabajo, contenidos y enfoques de diferentes áreas o disciplinas, estrategias, recursos y tecnologías, tiempos, espacios y agrupamientos de los estudiantes.
- Promover una concepción de ciencia como construcción social y humana, cuestionando perspectivas distorsionadas, sustentadas en la naturalización de su objeto, y en la reproducción acrítica de prácticas tradicionales.
- Colaborar en la construcción de posiciones críticas, emancipadoras e inclusoras frente a las tendencias dominantes y a los valores hegemónicos acerca de los saberes del campo de las Ciencias Humanas y Sociales.
- Propiciar la participación responsable y crítica en las decisiones territoriales a distintas escalas.
- Promover el conocimiento del espacio vivido y del territorio nacional, identificando sus problemáticas sociales y ambientales para plantear posibles acciones alternativas tendientes a lograr un desarrollo económico-social-ambiental sustentable.
- Propiciar saberes vinculados con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación que favorezcan su lectura crítica en tanto prácticas sociales, su problematización didáctica y sus implicancias en la lógica de producción del conocimiento científico.

LOS SUJETOS DE LA FORMACIÓN

Fortalecer las prácticas de formación docente implica pensar el lugar de los sujetos en la configuración de los procesos educativos y reconocer la fuerza de la intersubjetividad puesta en juego en redes de experiencias, saberes, historias, deseos y resistencias constituidas en cada espacio formativo. También supone consolidar ámbitos democráticos, solidarios y cooperativos de encuentro con otros.

La concepción acerca de los sujetos y del vínculo con el conocimiento que defina el currículum, la institución formadora y cada docente en el espacio del aula, habilita el desarrollo de determinadas prácticas, perspectivas u

horizontes formativos. Una propuesta educativa incluyente requiere conocer y comprender quiénes son los estudiantes que acceden a las carreras de Nivel Superior, contemplando su singularidad, su recorrido educativo y social.

Se propone un trayecto formativo que considere a los estudiantes, jóvenes y adultos, como portadores de saberes, de cultura, de experiencias sobre sí y sobre la docencia, atravesados por características epocales.

“Se trata de promover una relación crítica, reflexiva, interrogativa, sistemática y comprometida con el conocimiento, que permita involucrarse activamente en la internalización de un campo u objeto de estudio, entender su lógica, sus fundamentos y que obre de soporte para objetivar las huellas de sus trayectorias escolares, para tomar decisiones, proyectar y diseñar propuestas alternativas de prácticas de enseñanza”. (Edelstein, Gloria. 2008)

El proceso de formación de los estudiantes debe generar condiciones para el ejercicio de la responsabilidad de su propio proceso de formación. Supone oportunidades de elección y creación de un clima de responsabilidad compartida, donde las decisiones, incluidas las curriculares, puedan ser objeto de debate entre quienes participan en la institución para que se sientan miembros activos de una tarea propia y colectiva, convirtiendo la experiencia de formación docente, en tanto praxis de reflexión y acción, en una apuesta al fortalecimiento de los vínculos entre los sujetos, de los conocimientos y de las dinámicas institucionales transformadoras.

En este sentido, se promueve una gramática institucional en la que se diversifiquen los espacios y experiencias formativas estimuladoras de la autonomía; que abra espacios para investigar, para cuestionar y debatir el sentido de la práctica como espacio del aprender y del enseñar; en la que los docentes formadores sostengan una actitud vigilante de su propia coherencia entre el decir y el hacer.

CLAVES DE LECTURA DEL DISEÑO CURRICULAR

El Diseño curricular traduce decisiones de orden epistemológico, pedagógico y político que configuran las particulares formas de presentar, distribuir y organizar el conocimiento a ser enseñado en la formación de docentes. Avanzar en el diseño curricular implica reconocer una serie de tensiones sobre las que se tomaron decisiones en sucesivas aproximaciones, entre ellas se destacan: la articulación entre los campos de la Formación General, Formación Específica y Formación en la Práctica Docente; la relación teoría práctica en la definición de los campos de la formación y de las unidades curriculares; la profundidad y alcance de la formación disciplinar y didáctica en las disciplinas específicas de enseñanza; el alcance de las prescripciones de la jurisdicción y la autonomía de los institutos; la definición de lo común y lo singular de la formación de docentes de Educación Secundaria en Geografía.

Las claves de lectura expresan los sentidos y criterios acerca de las decisiones tomadas sobre la organización curricular.

Consideraciones Generales

- En el marco de LEN y la Resolución 24/07 se establece la duración de la carrera para la formación docente en Geografía en cuatro años, con una carga mínima de 2600 horas, organizada en torno a tres Campos de la Formación docente: Campo de la Formación General, el Campo de la Formación Específica, y el Campo de la Práctica Docente.
- La coexistencia formativa de los tres campos debe propiciar cruces y articulaciones orientadas a un abordaje integral y pluridimensional de la complejidad del hecho educativo. La propuesta de cursar simultáneamente unidades curriculares de los diferentes campos de la formación, se orienta a crear las condiciones de posibilidad que favorezcan estas relaciones.
- Los tres campos formativos deben atender simultáneamente a la dimensión práctica y teórica, siendo igualmente responsables de su articulación.
- La organización del currículum tiende a la integración de los tres campos que lo estructuran en torno a la Práctica Docente. El Diseño curricular de la Formación Docente propicia una perspectiva de articulación de saberes, experiencias y escenarios institucionales y sociales y el fortalecimiento de una mirada y posición investigativa a lo largo del trayecto formativo.
- La selección, organización y desarrollo de los contenidos deberá orientarse por los principios de significación epistemológica, transmisibilidad y transferibilidad; que aseguren el respeto por la estructura sustantiva de las disciplinas de referencia, su potencialidad para la comunicación didáctica y su capacidad para proyectarse en diferentes situaciones de prácticas.

- En el diseño coexiste una variedad de formatos curriculares que expresan tanto enfoques disciplinares como estructuraciones en torno a problemas o temas: asignaturas, seminarios, talleres, ateneos, tutorías y trabajos de campo. Esta variabilidad y flexibilidad de formatos admite modos de organización, de cursado, de evaluación y de acreditación diferenciales.
- El primer año de la formación está pensado como un espacio institucional y un territorio cultural en sentido fuerte, que promueva una nueva relación con el conocimiento y con la cultura en general. Por ello, se reconocen no sólo las trayectorias biográficas escolares de los sujetos que acceden al Nivel Superior, sino su condición de sujetos portadores de marcas de una cultura idiosincrásica que no puede ser ignorada.
- Las unidades curriculares que conforman cada campo de la formación se organizan considerando un marco orientador, propósitos de la formación, ejes de contenidos sugeridos y orientaciones para la enseñanza. Los contenidos seleccionados, si bien reconocen una lógica en su presentación, no prescriben la secuencia para su enseñanza.
- Se define un espacio específicamente orientado a la integración de unidades curriculares de los tres Campos de la Formación, el Taller Integrador, organizado en torno a ejes estructurantes de sentido para cada año de la formación.
- Se asigna un porcentaje de la carga horaria total para el desarrollo de las opciones institucionales que deberán ser definidas de manera colectiva y colaborativa por las instituciones formadoras; recuperando experiencias institucionales existentes y atendiendo a necesidades de carácter local y singular.

Consideraciones acerca del Campo de la Formación General

- Las decisiones curriculares que afectan a este campo de la formación en nuestra provincia atienden a una pluralidad de dimensiones y demandas. Entre ellas deben considerarse: la configuración de los espacios curriculares vigentes en el plan anterior, la intencionalidad política respecto al impacto de este cuerpo de conocimientos en el perfil de la formación, los porcentajes de horas establecidos en los Lineamientos Curriculares Res. 24/07, la necesidad práctica de garantizar la movilidad interinstitucional de los estudiantes; y el compromiso de definir un núcleo de contenidos comunes para las instituciones de Formación Docente.
- Este campo de la formación “se orienta a asegurar la comprensión de los fundamentos de la profesión, dotados de validez conceptual y de la necesaria transferibilidad para la actuación profesional, orientando el análisis de los distintos contextos socio-educacionales y toda una gama de decisiones de enseñanza”(Res 24/07)
- Este campo requiere ser fortalecido, favoreciendo la comprensión e interpretación de la complejidad de los fenómenos educativos y promoviendo una formación cultural amplia, que permita a los futuros docentes el vínculo con los diversos modos de expresión, transmisión y recreación de la cultura en el mundo contemporáneo.
- El Campo de la Formación General permite la construcción de una perspectiva integral y de conjunto que favorece no sólo la comprensión de los macrocontextos históricos, políticos, sociales y culturales de los procesos educativos, sino también de las problemáticas de la enseñanza propias del campo de la Formación Específica.
- El diseño curricular pretende dar cuenta de diversos grados de interacción y aportes entre disciplinas. Se proponen instancias disciplinares que recobran las tradiciones ético políticas, filosóficas, históricas, psicológicas, pedagógicas, didácticas y socioantropológicas, junto a espacios, con formatos más flexibles, que integran problemas vinculados a esos y a otros aportes disciplinares.
- Se incorpora la unidad curricular Problemáticos y Desafíos de la Educación en cuarto año para fortalecer la reflexión y el análisis sobre la potencialidad de la enseñanza en la Escuela Secundaria en las distintas modalidades. Se pretende afianzar un trabajo colaborativo con la práctica docente y Residencia promoviendo la reflexión crítica que ponga en tensión los modos tradicionales de pensar la Educación Secundaria en pos de diseñar alternativas de prácticas sostenidas en el derecho a la educación.

Consideraciones acerca del Campo de la Formación Específica

- Este campo formativo está orientado a conocer y comprender las particularidades de la enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria, así como sus finalidades y propósitos en el marco de la estructura del Sistema Educativo y de la sociedad en general.
- Las unidades curriculares que lo componen se conciben y organizan como un trayecto continuado a lo largo de toda la formación, incluyendo instancias de diálogo, intercambio y articulación con el campo de la Formación General y de la Práctica Docente.

- Los contenidos propuestos promueven el abordaje de saberes sustantivos para ser enseñados, vinculados con conceptos, procedimientos y prácticas centrales de las disciplinas de referencia; saberes relativos a las condiciones generales de su enseñanza y de su apropiación por los diversos sujetos de la educación y saberes orientados a la especificidad y complejidad de los contextos donde se aprende.
- Se promueve un abordaje amplio de los saberes que favorece el acceso a diferentes enfoques teóricos y metodológicos, a las tendencias que señalaron su enseñanza a través del tiempo y al conocimiento de los debates actuales en el campo de la educación en Ciencias Sociales.
- Las unidades curriculares toman como referencia fundamental el Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Secundario y el Diseño Curricular de la Educación Secundaria, siendo estos los puntos de partida que referencian el ejercicio de las prácticas de enseñanza en el nivel.
- Este campo formativo se orienta a la apropiación de las teorías del campo geográfico para poder construir una comprensión profunda de los conceptos estructurantes de la disciplina.
- Se promueve el vínculo entre los contenidos curriculares y la indagación de los procesos histórico-conceptuales que justifican su surgimiento y validación.
- Se propone la deconstrucción de saberes relacionados con el espacio geográfico, la problematización de la organización de este espacio, y una construcción reflexiva que sustente el desempeño profesional de los futuros docentes, promoviendo prácticas ciudadanas responsables guiadas por la sensibilidad y el compromiso social.
- Se plantea un recorrido epistemológico que considera las dimensiones sociocultural, histórica, ética y política de la construcción de la geografía como conocimiento científico a través de las siguientes unidades curriculares: Introducción a la Geografía, Historia y Epistemología de la Geografía y Metodología de la Investigación Geográfica. Este recorrido se inicia con la apropiación progresiva de marcos teóricos-metodológicos y de conceptos claves derivados, para concluir en la integración de la teoría y la práctica en la metodología específica.
- Los saberes de la Geografía Física están presentes en una doble dimensión: en unidades específicas para su tratamiento, y como contenidos transversales que aportan a la comprensión y explicación de la dimensión ambiental.
- Los saberes de la Geografía Humana se expresan a través de los contenidos de las siguientes unidades curriculares: Geografías de la Sociedad y Población; Geografía Urbana y Geografía Rural; Geografía Económica; Geografía Cultural; y Geografía Política y de los Conflictos Mundiales.
- Se propone una unidad curricular para el tratamiento holístico de los conflictos mundiales, integrando saberes de distintas unidades, con el propósito de contribuir a desarrollar una conciencia sobre los problemas que globalmente condicionan la vida de la población.
- Se establecen recortes territoriales para abordar la organización de espacios particulares: Geografía de Córdoba, Geografía de Argentina, Geografía de Latinoamérica y Geografía Mundial I y II.
- Se profundiza la comprensión de la dimensión ambiental a través de la unidad Problemáticas Ambientales de Argentina que considera aportes de distintas áreas y atiende al diagnóstico y concientización de sus problemas más relevantes.
- Se establece la unidad curricular Política y Gestión Territorial de Argentina que profundiza en la gestión en pos de un ordenamiento territorial proyectivo, orientado al desarrollo sustentable.
- Se reconocen los aportes de la Cartografía -topográfica y temática-, las nuevas tecnologías incorporadas en el quehacer de la geografía, las imágenes satelitales y los Sistemas de Información Geográficos (SIG); en tanto saberes específicos de los procesos de producción, comunicación y trabajo, presentes en el aprendizaje y la enseñanza de la geografía.
- Se concibe la organización del espacio a través de la presencia de sus materialidades e inmaterialidades, de la identificación de problemas relevantes y agentes involucrados; y del tratamiento de los macro y microprocesos intervinientes.
- Se sugiere el interjuego de escalas espaciales para el abordaje de la organización del espacio geográfico. Las escalas macro o globales -para los procesos que estructuran las relaciones de poder entre Estados y sociedades y al interior de las mismas-; y las escalas locales -para los procesos específicos de relaciones subordinadas, que afectan a sectores sociales marginales, olvidados o excluidos-.
- Se propone el uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación y las técnicas cualitativas y cuantitativas aplicadas al campo de la geografía, como procedimientos transversales a todas las unidades curriculares,

- La inclusión de las TIC supone la problematización didáctica sobre su integración en la enseñanza, su utilización en las experiencias de formación inicial para los futuros docentes y su impacto en los modos de producción, circulación y comunicación pública del conocimiento.

Consideraciones acerca del Campo de la Práctica Docente

Este trayecto formativo promueve una aproximación al campo de intervención profesional docente y al conjunto de las tareas de enseñanza. En tal sentido, compromete una doble intelección: a) la descripción, análisis e interpretación de la multidimensionalidad que caracteriza las prácticas docentes y de enseñanza y los contextos en que se inscriben, es decir, la orientada a la comprensión de las condiciones objetivas de producción; b) la que remite al sujeto de estas prácticas, la implicación de su subjetividad e identidad al incluirse desde una historia y una trayectoria singular que requiere procesos de objetivación mediados desde una posición de reflexividad crítica.

En la docencia, la enseñanza como proceso de transmisión y apropiación de conocimientos, se perfila como proyecto pedagógico y como apuesta ética. Si bien la enseñanza remite al aula como microcosmos del hacer; limitar el trabajo docente a las mismas, oculta, o al menos, desdibuja una cantidad de actividades también constitutivas de esta práctica. Es necesario reconocer los atravesamientos institucionales y contextuales más amplios que marcan la tarea de enseñar, reconocimiento que debe ser objeto de análisis en diferentes instancias del proceso de formación.

Estas consideraciones conducen a discriminar y clarificar las intrincadas relaciones entre prácticas de la enseñanza y prácticas docentes, a partir de caracterizarlas como prácticas sociales y educativas históricamente determinadas.

Algunas de las particularidades que caracterizan este campo de la formación son:

- La revisión de representaciones, sentidos y significados construidos en el recorrido por la escolarización acerca de la escuela, los procesos que en ella tienen lugar y los efectos en los sujetos.

- El reconocimiento del funcionamiento de las instituciones escolares, destacando su singularidad y su naturaleza social e histórica.

- La aproximación a la escuela y al contexto social en el que se inscribe, ampliando el conocimiento sobre los sujetos, sus prácticas cotidianas.

Estas aproximaciones pretenden despejar aspectos que inhiben u obstaculizan la apertura a registros diferentes acerca de las prácticas docentes como objeto de estudio, planteo sostenido en el reconocimiento de la mirada pedagógica como portadora de una herencia normativo-valorativa que sintetiza enfoques, tradiciones y categorías heredadas de la propia formación y las huellas que la historia deja en los sujetos sociales en su pasaje por el sistema educativo. A su vez, esta ampliación de registros se constituye en condición posibilitante para la generación de propuestas alternativas.

El Campo de la Práctica Docente conlleva una marca distintiva: la relación con otras instituciones que pone en juego múltiples vínculos entre sujetos sociales con historias y trayectorias diferentes. Aquí se incluye el concepto de Escuelas Asociadas haciendo referencia a aquellas instituciones que participan como cofomadoras en diferentes instancias de trabajos de campo, con inclusión de experiencias de prácticas a diferentes escalas y niveles que culminan en las Residencias.

Esto requiere una atención particular a la hora de concebir, estructurar, interactuar, evaluar y reajustar la intervención en cada instancia de los procesos de formación en procura de complementariedades creativas entre diferentes sujetos, sus saberes y conocimientos. Significada de este modo, esta relación conlleva básicamente la disposición para operar en variabilidad de situaciones, contextos, culturas.

Respecto a la orientación teórica y metodológica se debe asumir un trabajo colaborativo con el desafío constante de reconocer y respetar la diversidad. Para ello, se requiere poner en suspenso posiciones de asimetría, abrir a un diálogo de pares y hacer posible el compartir y construir nuevos conocimientos acerca de las prácticas docentes y de la enseñanza.

La perspectiva de reflexividad, que orienta esta propuesta, necesita ser adoptada y practicada como una manera de ejercer la crítica, desde un compromiso epistemológico, ético y político. Esto significa aprender y enseñar a comprender en cada circunstancia, en cada situación, en diferentes sujetos, las múltiples formas de manifestación de los gestos del oficio. Aprender una cultura del trabajo sobre la base del diálogo, la colaboración y apertura a la crítica; en contraposición a una cultura del trabajo sustentada en el aislamiento.

Se promueve el desarrollo sistemático de una actitud investigativa incorporando las herramientas propias de la Etnografía Educativa que permitan interrogar las experiencias de prácticas y avanzar en el diseño de propuestas alternativas de enseñanza.

La enseñanza en el campo de la práctica docente, plantea una situación paradójica: es posible no “salir del aula” y de todos modos proponer actividades que habiliten el análisis de prácticas docentes y de la enseñanza a diferentes escalas. En esta dirección, se sugiere capitalizar el recorrido formativo dando visibilidad a la propia experiencia, como objeto de reflexión en una doble lectura: desde el aprendizaje, apelando a procesos metacognitivos, a memorias de experiencia y relatos de formación y en lo relativo a la enseñanza, desde narrativas meta-analíticas.

El trabajo con Narrativas desafía a los formadores a transparentar, a hacer explícitas las relaciones fundantes entre acciones, decisiones y supuestos nucleares de sus propuestas y las formas en que éstas se manifiestan en situaciones concretas.

Las narrativas de experiencia y estudios de casos se enriquecen si junto a recursos, medios y materiales curriculares de uso frecuente, se incorporan diversos soportes y formatos accesibles desde las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social.

El Campo de la Práctica, en este encuadre, requiere una construcción multidisciplinaria a partir de la integración de aportes de los Campos de la Formación General y de la Formación Específica en procura de una permanente articulación teoría-empiría. Los ejes propuestos para cada año del trayecto retoman las conceptualizaciones desarrolladas en los otros campos, desmarcándose del tradicional sentido aplicacionista asignado a las prácticas.

Se opta por el formato de seminario como propuesta didáctica para los cuatro años. En este marco se integran los talleres, ateneos, tutorías y trabajos de campo; que constituyen ámbitos propicios para la profundización temática, la búsqueda en diversidad de fuentes, el análisis de textos, la argumentación y contra-argumentación. Ámbitos para pensar y pensar-se dando lugar a la palabra y a la escritura en las prácticas cotidianas.

El Taller Integrador

Dentro del Campo de la Práctica se organiza el Taller Integrador como un espacio institucional que posibilita el diálogo, la reflexión, y la construcción colaborativa en relación a distintas temática y experiencias que tienen lugar a lo largo del trayecto formativo. Estos talleres procuran la relación permanente entre teoría y práctica; teoría y empiría, articulando las experiencias en terreno con desarrollos conceptuales del propio campo de la Práctica Docente y de otras unidades curriculares; permitiendo que el estudiante aborde, comprenda y concrete experiencias anticipatorias de su quehacer profesional de manera contextualizada.

Los Talleres Integradores dan lugar al encuentro de saberes y prácticas de sujetos diferentes comprometidos en el proceso de Formación Docente. Esto posibilita generar redes con las Escuelas Asociadas a la formación.

Se organiza en torno a un eje, definido para cada año, que permite relacionar los desarrollos conceptuales de los diferentes campos y unidades curriculares. Estos talleres no poseen “contenidos” prescriptos, prefigurados, sino que los mismos serán el producto de la integración desde aportes intra e interinstitucionales que se susciten alrededor del eje de trabajo propuesto. Ello requiere del trabajo en equipo y de la cooperación sistemática y continuada; es decir, la construcción progresiva de un encuadre común en términos de herramientas conceptuales y metodológicas.

Entre las finalidades formativas de este taller se destacan:

- El análisis y la reflexión en torno a prácticas de enseñanza y la construcción colectiva de alternativas.
- La jerarquización de la relación teoría – práctica como búsqueda de complementariedades que permitan la interpretación y comprensión de los problemas identificados.
- La problematización y construcción crítica de nuevos conocimientos acerca del futuro quehacer profesional.

Dinámica organizativa del taller integrador: el Taller Integrador se organiza en torno a un eje, definido para cada año, que permite relacionar los desarrollos conceptuales de los diferentes campos y unidades curriculares.

Es deseable que los Institutos de Formación Docente arbitren los medios para programar la realización de, al menos, dos Talleres Integradores cuatrimestrales, con temáticas-problemáticas definidas por los propios participantes integrando a los diferentes sujetos involucrados en el proceso formativo.

Se asigna una hora cátedra a los docentes de las unidades curriculares que participan, en cada año, del Taller Integrador.

En cuanto a la evaluación, se sugiere que cada una de las unidades curriculares que participan del Taller, prevean la acreditación de un trabajo práctico vinculado al eje integrador. En el cuarto año, las evaluaciones sucesivas deberán integrarse a la acreditación final del proceso de Residencia.

EL TALLER INTEGRADOR EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

AÑO	UNIDADES CURRICULARES	EJE DEL TALLER INTEGRADOR
Primero	-Problemáticas Socioantropológicas en Educación -Introducción a la Geografía -Cartografía -Práctica Docente I	Escuelas, Contextos y Prácticas Educativas
Segundo	-Geografía de Argentina -Didáctica de la Geografía I -Práctica Docente II	Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad
Tercero	-Historia y Epistemología de la Geografía -Problemáticas Ambientales de Argentina -Didáctica de la Geografía II -Práctica Docente III	El Aula: Espacio del Aprender y del Enseñar
Cuarto	-Metodología de la Investigación Geográfica -Geografía Política de los Conflictos Mundiales -Práctica Docente IV	Práctica Docente IV y Residencia

LOS FORMATOS CURRICULARES

Las unidades curriculares⁹ que conforman el diseño de la formación docente se organizan en relación a una variedad de formatos que, considerando su estructura conceptual, las finalidades formativas y su relación con las prácticas docentes, posibilitan formas de organización, modalidades de cursado, formas de acreditación y evaluación diferenciales.

La coexistencia de esta pluralidad de formatos habilita, además, el acceso a modos heterogéneos de interacción y relación con el saber, aportando una variedad de herramientas y habilidades específicas que en su conjunto enriquecen el potencial formativo de esta propuesta curricular.

El diseño curricular se organiza atendiendo a los siguientes formatos: asignaturas, seminarios, talleres, ateneos, tutorías y trabajos de campo.

Asignatura: se define por la organización y la enseñanza de marcos disciplinares. Brinda modelos explicativos propios de las disciplinas de referencia y se caracteriza por reconocer el carácter provisional y constructivo del conocimiento.

Se sugiere para su desarrollo la organización de propuestas metodológicas que promuevan el análisis de problemas, la investigación documental, la interpretación de datos estadísticos, la preparación de informes, el desarrollo de la comunicación oral y escrita, entre otros.

En relación a la evaluación se propone la acreditación a través del desarrollo de exámenes parciales y una instancia integradora final y exámenes finales ante una comisión evaluadora. (De acuerdo a las regulaciones previstas en el R.A.M/2010)

Seminario: se organiza en torno a un objeto de conocimiento que surge de un recorte parcial de un campo de saberes constituyéndose en temas/problemas relevantes para la formación. Este recorte puede asumir carácter disciplinar o multidisciplinar

Se sugiere para su desarrollo la organización de propuestas metodológicas que promuevan la indagación, el análisis, la construcción de problemas y formulación de hipótesis o supuestos explicativos, la elaboración razonada y argumentada de posturas teóricas, la exposición y socialización de las producciones, aproximaciones investigativas de sistematización creciente de primero a cuarto año.

⁹ Se entiende por "unidad curricular" a aquellas instancias curriculares que, adoptando distintas modalidades o formatos pedagógicos, forman parte constitutiva del plan, organizan la enseñanza y los distintos contenidos de la formación y deben ser acreditados por los estudiantes. Res. 24/07.

Para la acreditación se propone el “coloquio” que puede asumir diferentes modalidades: la producción escrita de informes; ensayos, monografías, investigaciones y su defensa oral; la integración de los contenidos abordados en el año, entre otras.

En relación a la evaluación, para su aprobación se proponen instancias evaluativas cualitativas y continuas y una instancia evaluativa final que puede asumir diferentes modalidades: la producción escrita de un informe, ensayo o monografía y su defensa oral, la revisión e integración de los contenidos abordados en el año, entre otras. (De acuerdo a las regulaciones previstas en el R.A.M/2010)

Taller: se constituye en un espacio de construcción de experiencias y conocimientos en torno a una disciplina, tema o problema relevante para la formación. El objeto de estudio abordado se construye a partir de conocimientos de carácter disciplinar o multidisciplinar. Es un espacio valioso para la confrontación y articulación de las teorías con las prácticas.

Se sugiere un abordaje metodológico que promueva el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia corporal, lúdica y motriz; la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas individuales o en equipos de trabajos, vinculados al desarrollo de la acción profesional.

Para la acreditación se propone la presentación de trabajos parciales y/o finales de producción individual o colectiva según se establezcan las condiciones para cada taller. Pueden considerarse: elaboración de proyectos, diseño de propuestas de enseñanza, elaboración de recursos para la enseñanza, entre otros. Se trata de una opción que también puede instrumentarse como una forma metodológica particular al interior de otra unidad curricular, por ejemplo, de un seminario.

En relación a la evaluación, para su aprobación se proponen instancias evaluativas cualitativas y continuas y una instancia evaluativa final que puede asumir diferentes modalidades: producciones individuales o colectivas, elaboración de proyectos, diseño de propuestas de enseñanza, elaboración de recursos para la enseñanza, entre otros. (De acuerdo a las regulaciones previstas en el R.A.M/2010)

El **Taller Integrador** configura una modalidad particular de este formato al interior del Campo de la Práctica Docente. Su evaluación se incluye en las condiciones de acreditación de las Prácticas de Residencia.

Tutoría: espacio de conocimiento que se construye en la interacción, la reflexión y el acompañamiento durante el recorrido de las prácticas de Residencia. La tutoría abre un particular espacio comunicacional y de intercambio donde la narración de experiencias propicia la reflexión, la escucha del otro, la reconstrucción de lo actuado y el diseño de alternativas de acción. El tutor y el residente se involucran en procesos interactivos múltiples que permiten redefinir las metas e intencionalidades en cada etapa de la propuesta de residencia

Trabajo de Campo: está dirigido a favorecer una aproximación empírica al objeto de estudio. Su objetivo se centra en la recolección y el análisis de información sustantiva, que contribuya a ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre un recorte de la realidad del campo educativo al que se desea conocer. El trabajo de campo favorece una aproximación real al contexto, a la cultura de la comunidad, a las instituciones y los sujetos en los que acontecen las experiencias de práctica.

Se trata de un abordaje teórico metodológico que favorece una actitud interrogativa y permite articular el abordaje conceptual sobre la realidad con elementos empíricos relevados en terreno. Este es un formato que resulta relevante para la formación en diferentes unidades curriculares de la Formación Específica y para los procesos de reflexión y comprensión que se realiza sobre las experiencias de Práctica Docente.

Para la acreditación del trabajo de campo se sugiere la presentación de un informe escrito y su defensa oral.

Se trata de una opción que también puede instrumentarse como una forma metodológica particular al interior de otra unidad curricular.

Ateneo: es un espacio de reflexión que permite profundizar en el conocimiento y análisis de casos relacionados con la Práctica Docente y Residencia.

Se sugiere un abordaje metodológico que permita intercambiar, a la vez que ampliar posiciones y perspectivas, entre estudiantes, docentes de las escuelas asociadas, docentes de práctica y docentes especialistas de las instituciones formadoras.

Se trata de una opción que también puede instrumentarse como una forma metodológica particular al interior de otra unidad curricular.

LAS UNIDADES DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

El desarrollo de espacios de definición institucional permite recuperar las experiencias educativas construidas como parte de la trayectoria formativa de la institución y/o un conjunto de temáticas y contenidos que se consideran relevantes para la formación y no están contempladas en el diseño curricular.

La elección de estos espacios de definición Institucional deberá ser discutida y acordada por los diversos actores institucionales, garantizando la articulación con las unidades curriculares obligatorias de todos los Campos de la Formación.

CONDICIONES DE INGRESO

Las condiciones de ingreso se enmarcan en el R.A.M/2010, donde se explicita que el acceso a los estudios de Nivel Superior, propenderá a garantizar los principios de ingreso directo, la no discriminación, la igualdad de oportunidades.

Desde la DGES, en el marco del desarrollo de la política de ingreso a las carreras de Formación Docente de Educación Superior, se promueve la organización y puesta en marcha del seminario “El Oficio de enseñar”, como instancia de cursado previo al acceso a la carrera de formación docente.

Carrera

**Profesorado de Educación
Secundaria en Geografía**

Título

**Profesor/a de Educación
Secundaria en Geografía**

ESTRUCTURA CURRICULAR

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA: 1º AÑO					
CAMPOS DE LA FORMACIÓN	Hs. Cátedra Semanales	Hs. Cátedra anuales	Hs. asignadas para el Taller Integrador	Total hs. docente	Formato Curricular
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
Pedagogía	4	128	0	4	Asignatura
Problemáticas Socioantropológicas en Educación	3	96	1	4	Seminario
Historia Contemporánea	3	96	0	3	Seminario
CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Práctica Docente I: Escuelas, Contextos y Prácticas Educativas	3	96	1	4	Seminario
					Taller Integrador
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
Introducción a la Geografía	3	96	1	4	Asignatura
Geografía Física I	4	128	0	4	Asignatura
Geografía de la Sociedad y Población	4	128	0	4	Asignatura
Geografía Urbana y Geografía Rural	4	128	0	4	Seminario
Cartografía	3	96	1	4	Taller
Total: 9 Unidades Curriculares	31	992	4	35	

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA: 2º AÑO					
CAMPOS DE LA FORMACIÓN	Hs. Cátedra semanales	Hs. Cátedra anuales	Hs. asignadas para el Taller Integrador	Total hs. docente	Formato curricular
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
Psicología y Educación	4	128	0	4	Asignatura
Didáctica General	3	96	0	3	Asignatura
CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Práctica Docente II: Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad	4	128	1	5	Seminario
					Taller Integrador
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
Geografía Física II	4	128	0	4	Asignatura
Geografía Económica	4	128	0	4	Asignatura
Geografía de Córdoba	3	96	0	3	Seminario
Geografía de Argentina	4	128	1	5	Asignatura
Teledetección y SIG	2	64	0	2	Taller
Didáctica de la Geografía I	3	96	1	4	Asignatura
Total: 9 Unidades Curriculares	31	992	3	34	

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA: 3° AÑO					
CAMPOS DE LA FORMACIÓN	Hs. Cátedra semanales	Hs. Cátedra anuales	Hs. asignadas para el Taller Integrador	Total hs. docente	Formato curricular
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
Historia y Política de la Educación Argentina	3	96	0	3	Asignatura
Filosofía y Educación	3	96	0	3	Asignatura
CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Práctica Docente III: El Aula: Espacio del Aprender y del Enseñar	5	160	1	6	Seminario
					Taller Integrador
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
Historia y Epistemología de la Geografía	3	96	1	4	Seminario
Problemáticas Ambientales de Argentina	3	96	1	4	Seminario
Geografía de Latinoamérica	4	128	0	4	Asignatura
Geografía Mundial I	3	96	0	3	Asignatura
Didáctica de la Geografía II	3	96	1	4	Asignatura
Sujetos de la Educación	4	128	0	4	Seminario
Total: 9 Unidades Curriculares	31	992	4	35	

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA: 4º AÑO					
CAMPOS DE LA FORMACIÓN	Hs. Cátedra semanales	Hs. Cátedra anuales	Hs. asignadas para el Taller Integrador	Total hs. docente	Formato curricular
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
Ética y Construcción de Ciudadanía	3	96	0	3	Seminario
Problemáticas y Desafíos de la Educación	3	96	0	3	Seminario
CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Práctica Docente IV y Residencia	8	256	2	10	Seminario y Tutorías
					Taller Integrador
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
Metodología de la Investigación Geográfica	3	96	1	4	Seminario
Geografía Cultural	3	96	0	3	Seminario
Política y Gestión Territorial de Argentina	3	96	0	3	Seminario
Geografía Mundial II	3	96	0	3	Asignatura
Geografía Política y de los Conflictos Mundiales	4	128	1	5	Seminario
Total: 8 Unidades Curriculares	30	960	4	34	

UNIDADES DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL					
Unidad de Definición Institucional	3	96	0	3	Campo Específico

TOTAL DE HORAS POR CAMPO			
	HORAS CÁTEDRA	HORAS RELOJ	PORCENTAJE RELATIVO
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL	928	619	23,02%
CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	640	427	15,87%
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA	2464	1642	61,11%
Total de horas de la Carrera	Total horas cátedra	Total horas reloj	
	4032	2688	

PRIMER AÑO

Campo de la Formación General

PEDAGOGÍA

Formato: asignatura

Carga Horaria: 4hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La Pedagogía, como reflexión crítica del campo educativo, aporta a la formación de los futuros docentes saberes que les permitirán interpretar, comprender e intervenir en los diversos espacios educativos.

Se reconoce a la Pedagogía, como un campo teórico y como una práctica social que asume la no neutralidad tanto de las prácticas educativas como de los discursos sobre lo educativo.

Reflexionar sobre la educación nos lleva a indagar respecto a diversas conceptualizaciones acerca de la humanidad, la cultura, la sociedad y el cambio social; que están implícitas en las diferentes teorías y prácticas educativas.

Desde esta asignatura, los estudiantes podrán construir saberes para interpretar e interrogar los problemas y debates actuales del campo de la educación, recuperando las preguntas presentes en la reflexión pedagógica, de para qué, por qué y cómo educar.

Estos interrogantes remiten al análisis de las matrices históricas en que se gesta el discurso pedagógico y a las diferentes respuestas que se han configurado como tradiciones pedagógicas diferenciales, desde las pedagogías tradicionales, a los aportes de la Escuela Nueva, las pedagogías liberadoras y los aportes críticos.

Finalmente, en este espacio de formación se pretende desnaturalizar las prácticas educativas focalizando específicamente en la escuela. Analizar el proceso histórico para explicar la escuela, los métodos, los alumnos, los maestros y profesores, y las relaciones con el conocimiento es la condición ineludible para promover intervenciones reflexivas y críticas no sólo en el ámbito escolar sino en los entornos educativos que los trascienden.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Analizar la construcción del discurso y de las prácticas pedagógicas desde una perspectiva histórica.
- Aportar herramientas teórico conceptuales que permitan comprender e intervenir críticamente frente a los problemas pedagógicos actuales.
- Reconocer el valor y los sentidos de la educación en la sociedad.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Sociedad, educación y Pedagogía

El campo pedagógico. Conceptualizaciones sociohistóricas: escuela, educación, conocimiento. El docente y la tarea de educar.

La Educación como transmisión. La Educación como mediación entre la cultura y la sociedad: Tensión entre conservación y transformación. La Educación como práctica social, política, ética y cultural. Espacios sociales que educan.

La escuela como producto histórico. La pedagogía en el contexto de la modernidad: la constitución del estatuto del maestro, la pedagogización de la infancia y la preocupación de la educación como derecho.

El "Estado educador": la conformación de los Sistemas Educativos Modernos.

Teorías y corrientes pedagógicas

La pedagogía tradicional. La influencia del Positivismo en la pedagogía argentina. El movimiento de la Escuela Nueva: experiencias en Argentina. La Pedagogía Tecniciста.

Las Teorías Críticas: Teorías de la Reproducción, Teorías de la Liberación y de la Resistencia. La Educación popular: experiencias en América Latina.

Supuestos, antecedentes, rasgos y representantes de cada una de estas teorías y corrientes pedagógicas. Su incidencia en el Campo de la Educación en Ciencias Sociales.

Los sujetos, las relaciones pedagógicas, la autoridad y el conocimiento escolar.

Problemáticas pedagógicas actuales

Matriz fundacional de la Educación Secundaria. La finalidad político-pedagógica: formación de la clase dirigente. Debates pedagógicos sobre la función social de la escuela.

Las transformaciones epocales y los problemas educativos contemporáneos. Rasgos del escenario actual.

Crisis de los dispositivos del discurso pedagógico moderno.

Viejos y nuevos debates pedagógicos: unidad-diversidad; igualdad-equidad; ¿enseñar todo a todos? Pedagogía de las diferencias.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- El análisis crítico de las matrices de aprendizaje recobrando las propias biografías escolares en articulación con la unidad curricular Práctica Docente I.
- El registro, la observación y el análisis de escenas escolares, el análisis de documentos y la recuperación de historias de vida, reconociendo huellas e influencias de las distintas corrientes pedagógicas trabajadas.
- El análisis de datos y estadísticas acerca de los indicadores de repitencia, desgranamiento y abandono escolar en el Nivel Secundario.
- Relevamiento de los proyectos e intervenciones de inclusión e integración en el Nivel Secundario.
- Lectura y análisis de leyes, resoluciones y documentos nacionales y provinciales vinculados a los nuevos desafíos del Nivel Secundario Obligatorio: Ley de Educación nacional 26206, Res. 84/09; 88/09 y 93/09 del CFE y documento base “La Educación Secundaria en Córdoba” del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- La inclusión de búsquedas en la web, uso de blogs, foros, wikis, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación; para promover procesos de indagación, producción, intercambio y colaboración entre los estudiantes.
- El uso y la producción de diversos recursos digitales, vinculados con los contenidos de esta unidad curricular (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros)
- La articulación de los ejes de contenidos con los propuestos para Problemáticas Socioantropológicas en Educación y Práctica Docente.

PROBLEMÁTICAS SOCIOANTROPOLÓGICAS EN EDUCACIÓN

Formato: seminario

Carga Horaria: 3hs cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Es importante considerar que la educación no comienza ni termina en la escuela, y que ésta es una institución social que existe y encuentra sentido en el marco de tramas socioculturales e históricas particulares. Para poder construir esta perspectiva relacional de la educación, es necesario comprender la complejidad del mundo social y cultural singular en que ésta acontece: los sujetos, los lugares, las prácticas y los sentidos que se ponen en juego.

La Antropología y la Sociología, a partir de sus diferentes enfoques, son disciplinas que realizan aportes significativos para analizar desde una mirada crítica los hechos y sucesos del mundo social.

Los fenómenos como la socialización de la infancia y de la juventud, las vinculaciones entre la escuela y la desigualdad, los procesos de selección educativa, entre otros; son algunos de los problemas y temas fundamentales a ser abordados en esta unidad curricular. Las nuevas realidades sociales requieren, también, de

sujetos y profesionales que dispongan de conceptualizaciones y actitudes que les permitan entender la diferencia y la alteridad cultural.

Entre estos aportes, la Etnografía Educativa contribuye a desnaturalizar prejuicios que se gestan en el ámbito del sentido común. Este distanciamiento con las creencias naturalizadas no es sencillo de realizar, ya que como sujetos sociales se habita y recrea la cultura, inmersos en universos simbólicos, que permiten moverse en el mundo, y sobre los que no se reflexiona cotidianamente. Estos universos simbólicos se crean, heredan, resignifican y transmiten; en complejos procesos que configuran las prácticas culturales.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Promover el análisis de problemáticas socioantropológicas relevantes para el campo educativo.
- Disponer de herramientas conceptuales que permitan entender y operar con la diferencia y la alteridad cultural propia de la vida escolar.
- Incluir aportes de la Etnografía Educativa que permitan desnaturalizar los supuestos del sentido común que operan en la comprensión del orden escolar.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Las teorías antropológicas y algunas discusiones en torno al concepto de cultura

El concepto de cultura como categoría explicativa de la diversidad humana. Usos del concepto de cultura.

La versión iluminista de la cultura frente a la versión antropológica.

Culturas “inferiores y superiores”: La teoría evolucionista: del salvajismo a la civilización. Las críticas. El relativismo cultural y la superación del etnocentrismo. El particularismo frente al universalismo. La interculturalidad.

Identidad social y cultural

Los procesos de socialización. La identidad como construcción social e histórica.

Diferentes formas de identidad. El sujeto como portador de múltiples identidades. Identidades musicales, barriales, deportivas y urbanas. Género y construcción de identidad.

La relación naturaleza /cultura

El hombre como ser bidimensional: la interacción naturaleza / cultura.

La biologización de la sociedad. Los argumentos instintivistas, sus consecuencias.

La cosificación de la inteligencia. La exclusión social como producto de la naturalización de la pobreza.

Racismo y etnocentrismo. La diversidad sociocultural

La diversidad biológica humana y su explicación: la teoría de las razas. El racismo. Historia y contexto de las ideas racistas. Diferentes formas de racismo: biológico, razas inferiores y superiores; institucional, el nazismo; segregación y exclusión racial, el Apartheid; cultural o diferencialista, xenofobia hacia el inmigrante.

La discriminación y el prejuicio. El etnocentrismo. Nuevas formas de racismo.

La globalización y la reactualización de la cuestión de la diversidad socio-cultural en las sociedades contemporáneas. Diversidad y desigualdad social. Discriminación y exclusión en la escuela. La relación nosotros/otros.

Aportes de la Etnografía Educativa

Contribuciones de la Antropología para la reflexión sobre los procesos educacionales: desnaturalización e historización.

La Etnografía Educativa: características centrales. Educación y escolarización. La producción cultural de la persona educada.

La escuela intercultural. Procesos de selección, legitimación, negación y apropiación de saberes en la escuela.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Se sugiere promover instancias de:

- Estudios de casos vinculados a la Práctica Docente que permitan pensar los problemas de la diversidad socio cultural en las sociedades contemporáneas y en las escuelas en particular.

- Utilización de herramientas etnográficas que apoyen la realización de los trabajos de campo de la Práctica Docente.
- Realización de escritos breves en forma de ensayo o informes, sobre temas y problemas relevantes vinculados a las temáticas desarrolladas y a su lugar en la escuela y en otros ámbitos sociales.
- Promoción del juicio crítico problematizando y desnaturalizando diferentes aspectos sedimentados de la realidad cotidiana escolar y social: adjetivaciones y rotulaciones, el talento individual, el rendimiento homogéneo, la inteligencia, los adolescentes problemáticos, el origen social, entre otros.
- La revisión de prejuicios, estereotipos y valoraciones que portamos en tanto sujetos sociales y de cultura, en pro de una intervención más reflexiva y crítica.

HISTORIA CONTEMPORÁNEA

Formato: seminario

Carga Horaria: 3h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Se propone este seminario como espacio de conocimiento, indagación y reflexión acerca de las principales transformaciones políticas, sociales y económicas, que se desarrollan en Europa y el mundo, desde los inicios del siglo XIX hasta la actualidad.

En el período definido, se producen profundos cambios y transformaciones del sistema internacional y se conforma un escenario donde las tensiones y conflictos se manifiestan con diversos rostros en el marco de la evolución, crisis, reestructuraciones y consolidación hegemónica del capitalismo.

El estudio de la historia reciente posibilita el análisis y la reflexión acerca de los recurrentes cambios y reformulaciones de los paradigmas instaurados para la explicación y configuración del escenario internacional. Asimismo, permite el reconocimiento de las transformaciones normativas y sus tensiones, los conflictos y espacios de resistencias, las disparidades y los condicionamientos suscitados en relación al desarrollo en los niveles locales, regionales y mundiales.

Se promueve la identificación del rol de los movimientos sociales en los procesos de reivindicación de derechos que signan este período histórico y el estudio del protagonismo asumido y otorgado a las instituciones regionales e internacionales de carácter político, económico y de seguridad.

El análisis crítico, interdisciplinario, pluricausal, diacrónico y sincrónico posibilita la comprensión de los procesos históricos recientes asumiendo su complejidad y su carácter territorial.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Analizar las características y conflictos implicados en la expansión y reestructuración global del capitalismo.
- Identificar, en los procesos abordados, los intereses de sus actores individuales y colectivos y las estrategias de influencia y control que afectan la territorialidad.
- Reconocer los fundamentos ideológicos del imperialismo, sus estrategias de dominación y las luchas de clase gestadas en su seno.
- Comprender los vínculos y la lógica de las relaciones Estado-Mercado en las distintas regiones estudiadas, a lo largo del proceso histórico abordado.
- Identificar los fundamentos ideológicos hegemónicos y los nodos de ruptura del Orden internacional y sus implicancias.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Expansión de la “civilización” occidental

Pensamiento e ideales decimonónicos. Construcción de las naciones. Emergencia del Estado-Nación y los sistemas políticos.

Expansión del Capitalismo: transformación cultural como producto de la asociación ciencia-tecnología-producción. Sistema económico del capitalismo industrial: centros de poder; *cartels* o *holdings*; división internacional del trabajo, ortodoxia, heterodoxia y autarquías económicas; mercados e intercambios.

Descolonización en Latinoamérica y consolidación de los Estados.
Fundamentos ideológicos del imperialismo europeo: Darwinismo Social, manipulación étnica y eurocentrismo.
Colonización de Asia y África.
Hacia la Primera Guerra Mundial, su desenlace y consecuencias.

Crisis del capitalismo, reestructuraciones en el sistema internacional y orden mundial surgido tras la Segunda Guerra Mundial

Crisis capitalista y Keynesianismo. Ajuste económico colonial. Experiencia social-demócrata, socialista y totalitaria. Retracción del comercio internacional y autarquía económica.

Conflictos entre los estados y su proyección al escenario internacional. Actores y alianzas. Sociedad de Naciones: alcances y limitaciones.

Organización de la comunidad internacional e Instituciones de Bretton Woods. Guerra Fría y su proyección internacional. Proceso de descolonización en el Tercer Mundo. Nuevos movimientos sociales.

Reestructuración del sistema económico capitalista: la crisis del petróleo. Desmantelamiento del Estado de Bienestar y fundamentalismo de mercado. Relaciones Estado-Mercado: debates sobre la viabilidad y necesidad de políticas estatales reguladoras. Caída de los regímenes comunistas.

Nuevo orden político mundial unipolar. Consenso de Washington. Políticas neoliberales y reformulación de los lazos de dependencia en el sistema internacional. Nuevo rol de Naciones Unidas en la Posguerra Fría

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de este seminario se sugiere:

- Estructurar la asignatura sobre ejes o preguntas que permitan conformar un recorrido selectivo, pertinente y pasible de ser desarrollado durante el año lectivo.
- Situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes construyan explicaciones, argumenten y discutan sobre distintas aportaciones teóricas e historiográficas.
- Utilización de mapas políticos y temáticos para explicar la territorialidad de los procesos históricos.
- Abordajes críticos que permitan opiniones fundadas e interpelaciones de los contenidos estudiados.
- Uso de imágenes y construcción de mapas conceptuales para las clases, estimulando y profundizando de este modo la capacidad de discernimiento visual e intelectual de los estudiantes.
- Búsquedas en la Web, uso de blogs, foros, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación, producción, intercambio y colaboración entre los estudiantes.
- Articulación de contenidos con Geografía Urbana y Geografía Rural y Geografía Económica.

Campo de la Práctica Docente

PRÁCTICA DOCENTE I: ESCUELAS, CONTEXTOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Formato: seminario

Carga horaria: 3hs cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular inicia el proceso de formación en las prácticas docentes, promoviendo aproximaciones a las instituciones escolares.

La Práctica Docente I: Escuelas, contextos y prácticas educativas crea condiciones para que los estudiantes puedan reconocer la complejidad que caracteriza estas prácticas, identificando marcas de la vida social en la dinámica institucional. Se plantea la construcción de claves de interpretación que permitan reconocer tanto notas distintivas de las prácticas docentes como las manifestaciones de lo común y de lo diverso que las caracteriza.

En tal sentido, se propone el análisis y la reconstrucción de experiencias educativas que se despliegan desde la escuela hacia la comunidad y que posibiliten abordar la multidimensionalidad que caracteriza las prácticas docentes; los contextos en las cuales se inscriben y la implicación de los sujetos desde sus trayectorias personales y sociales.

Se sugiere la reconstrucción y reflexión de la biografía escolar, iniciada en el seminario de ingreso “El oficio de Enseñar”, a través de narrativas y documentación pedagógica, que permitirá a los futuros docentes el reconocimiento de sentidos y de saberes que inciden en la construcción de la identidad profesional y de la elección de la carrera.

Se inicia en esta unidad curricular el proceso de intervención de carácter educativo que se extenderá a lo largo de los cuatro años, para su desarrollo se deberán generar instancias de articulación con las unidades que conforman el primer año.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Reconocer en la propia biografía escolar su incidencia en los procesos de identificación profesional y en la elección de la carrera.
- Comprender la complejidad que asumen las prácticas docentes en relación con las condiciones estructurales más amplias en las que se inscriben.
- Construir saberes relativos a las prácticas educativas y su vinculación con el contexto.
- Participar de experiencias educativas de la escuela en relación con la comunidad.
- Asumir una actitud investigativa apropiándose de herramientas teóricas y metodológicas pertinentes que aporten a la implementación de intervenciones de carácter educativo.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Prácticas educativas como prácticas situadas.

Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza en el Nivel Secundario

Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente. Su dimensión cultural y política.

Representaciones sociales del ser docente

Ser docente en el Nivel Secundario y ser docente de Geografía. Saberes y capacidades necesarios. Motivos de elección de la carrera. Historias de formación y trayectorias académicas. Biografías escolares y personales. Representaciones e imaginario acerca del docente de Educación Secundaria. Leer y escribir acerca de las prácticas. Relatos de formación, registro fotográfico y documentación pedagógica de la experiencia.

Las prácticas escolares en el contexto social y cultural

Escuela, escenario social cultural educativo y trayectorias escolares

La presencia de la escuela en la comunidad. Las organizaciones que llevan adelante propuestas en vinculación con la escuela: museos, centros interactivos, clubes y ferias de ciencias, campamentos científicos, olimpiadas, medios masivos de comunicación, centros vecinales, Congresos Científicos Juveniles, entre otros.

Microexperiencias educativas en las instituciones escolares y su proyección a la comunidad: diseño e implementación.

Herramientas de investigación: aportes para la enseñanza

Aportes de la investigación etnográfica para la intervención educativa: observación. Aproximaciones dialógicas: la conversación. Entrevista. Registro y documentación de la vida cotidiana.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Analizar y reconstruir experiencias educativas, considerando su incidencia en los motivos y condiciones de elección de la carrera.

- Recuperar los aportes de la narrativa, registro de imágenes, relatos de formación y documentación pedagógica, como vías que posibilitan lecturas y escrituras iniciales acerca de las prácticas docentes.
- Participar de los proyectos escolares vinculados con la comunidad: semana del ambiente, ferias de ciencia, olimpiadas, semana del estudiante, Jornada de Género, Jornadas de Escuela, Familia, Comunidad; Radios escolares, Programa Provincial de Ajedrez Educativo, Educación Solidaria, Parlamento Juvenil del Mercosur; Club escolar de Ciencias y Tecnología, Maratón de lecturas, entre otros.
- Realizar talleres con la participación de docentes con diferentes trayectorias y experiencias laborales y formativas a fin de compartir su sentir y hacer docencia en el Nivel Secundario.
- Participación de prácticas en terreno y de trabajos de campo como experiencias formativas en las que el estudiante se vincule con espacios educativos reales atendiendo a las siguientes variaciones: organización, conformación profesional, grupos escolares, entre otros
- Observar, registrar y analizar dinámicas escolares identificando la vinculación, interacción e incidencia de "la escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela" recreos, actos escolares, entrada y salida de los estudiantes, sala de preceptores.
- Recuperar el enfoque socioantropológico, en particular los aportes de la Etnografía Educativa, para la realización de microexperiencias educativas en instituciones escolares y su proyección a la comunidad.
- Incorporar el uso y producción de diversos recursos digitales, vinculados con las actividades propias del Campo de la Práctica Docente (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros)
- Incluir el uso de blogs, foros, wikis, cámaras digitales, teléfonos celulares, búsquedas en la Web, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación y producción, y de intercambio y colaboración.

Se sugiere una organización y uso de las horas cátedra asignadas al cursado de la Práctica Docente I, que contemple:

- El cursado en el Instituto Formador para el desarrollo de los ejes de contenidos específicos y el diseño y análisis de las microexperiencias que serán realizadas en el contexto escolar.
- El uso de no menos del 20% de la carga horaria total de la unidad curricular, para la realización de las diferentes microexperiencias e intervenciones educativas.
- Esta propuesta requiere de un modelo organizativo que garantice el acompañamiento del equipo docente de práctica a los estudiantes, durante el desarrollo de las experiencias formativas en las escuelas asociadas.

TALLER INTEGRADOR DE PRIMER AÑO

Se aborda a partir de un trabajo colaborativo donde participan docentes de otras unidades curriculares y estudiantes del ISFD, coordinado por el docente del Campo de la Práctica.

El taller se organiza en torno al eje "**Escuelas, contextos y prácticas Educativas**" procurando la relación entre teoría y práctica y articulando las experiencias en terreno con desarrollos conceptuales de las siguientes unidades curriculares:

- Práctica Docente I
- Problemáticas Socioantropológicas en Educación.
- Introducción a la Geografía
- Cartografía

Se propone una frecuencia variable y flexible, que contemple -como mínimo- la organización de un taller bimensual.

Campo de la Formación Específica

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Formato: Asignatura

Carga Horaria: 3hs cátedra

Taller Integrador; 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular brinda a los estudiantes las herramientas conceptuales básicas para deconstruir los aprendizajes geográficos adquiridos en sus biografías y experiencias formativas y construir un andamiaje de saberes sobre la Geografía, a partir de una perspectiva académica crítica.

Los contenidos de esta asignatura constituyen el sustento de los aprendizajes que deben lograrse al comienzo de la formación, para que los futuros profesores conformen sus prácticas docentes en un contexto de actuación reflexiva: la organización del espacio geográfico como objeto de estudio de la ciencia geográfica; su estructura científica; las corrientes de pensamiento surgidas desde la concepción de la geografía como ciencia y su evolución hasta el presente; así como los conceptos clave que han elaborado y sostenido distintas tradiciones geográficas.

El carácter introductorio de este espacio hace referencia no solamente al abordaje de una estructura conceptual inicial sino, además, a la promoción y valoración del compromiso social desde la ciencia geográfica. Las temáticas abordadas serán profundizadas y enriquecidas, a lo largo del trayecto formativo, en Historia y Epistemología de la Geografía y Metodología de la Investigación Geográfica.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Conocer los componentes que constituyen la estructura interna de la Geografía y los conceptos clave utilizados en el abordaje de las relaciones sociedad-naturaleza.
- Identificar los principales aportes de distintas tradiciones geográficas y su aplicación en el análisis de diferentes problemáticas territoriales.
- Reconocer la amplitud de habilidades y competencias propias del quehacer geográfico y generar actitudes de compromiso con la tarea docente.
- Aplicar las nociones básicas de los diversos lenguajes de la comunicación en Geografía, en la interpretación y producción de los materiales de trabajo y estudio.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Discursos geográficos

Discursos banales. Discursos académicos: ciencia natural, ciencia puente, ciencia locacional, ciencia social. Definiciones de geografía representativas, a través del tiempo.

Divisiones en el campo de la Geografía. La geografía como saber cultural, como saber aplicado y como saber investigado. Profesores: habilidades, competencias y ámbitos de inserción. Geógrafos: competencias. Algunas biografías.

La Geografía como ciencia

Ciencia: distintas concepciones. La geografía como ciencia. Estructura científica de la Geografía: objeto construido, intereses y finalidades, métodos y principios.

Diversos lenguajes de expresión y de comunicación en Geografía.

La Geografía en el escenario actual

La ciencia geográfica en el siglo XXI: de la Geografía pre-científica a la Geografía científica. Enfoques tradicionales, nuevos enfoques. Categorías conceptuales de análisis desde una perspectiva sociocrítica: sociedad-naturaleza; espacio y tiempo; territorio y territorialidad; paisajes, espacios vividos, lugares y regiones;

escala; formas materiales e inmaterialidades, macroprocesos y microprocesos. La Geografía como saber para pensar y decodificar el mundo.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

La propuesta curricular pretende transformar el aula en un espacio propicio para la reflexión e interpelación, deconstrucción, indagación y producción de saberes geográficos.

Para ello se sugiere:

- El trabajo sobre la especificidad del lenguaje científico, como un primer acercamiento al conocimiento geográfico, abordando su terminología particular, y considerando que los conceptos organizadores se desarrollan y cobran sentido en la red conceptual en que están inmersos.
- El planteamiento de actividades de búsqueda, comprensión, selección, interpretación y comunicación de información relacionada con la temática curricular y con problemáticas actuales de relevancia social; para profundizar contenidos y promover su debate.
- El uso y la producción de recursos digitales tales como: documentos, videos, páginas webs, blogs, foros, wikis y otros, para resolver actividades que promuevan procesos de indagación, intercambio y colaboración entre los estudiantes y la comunidad educativa.
- El uso de distintas estrategias y recursos como formas de expresión de las relaciones geográficas: la oralidad, las imágenes, la música y la literatura.
- Los estudios de caso, con distintas escalas de análisis y en diversos espacios geográficos, para introducir al estudiante en los lenguajes tradicionales de la Geografía: el uso de cartografía, estadísticas y gráficos.
- El planteo de casos concretos a través de los cuales los estudiantes puedan vislumbrar los diferentes abordajes geográficos que realiza el profesional de la geografía acerca de las complejas relaciones entre sociedad y naturaleza.
- La construcción, a través del conocimiento adquirido, de diferentes instancias integradoras de los contenidos de la asignatura.
- La articulación con Práctica Docente I y con Historia y Epistemología de la Geografía.

GEOGRAFÍA FÍSICA I

Formato: asignatura

Carga Horaria: 4hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular asume los aportes que proporcionan una amplia base científico-natural para el entendimiento de la dimensión ambiental del espacio geográfico constituyendo, a su vez, una plataforma para la adecuada explicación y comprensión de los efectos de los procesos sociales sobre territorios particulares; en el marco de los principales problemas que afectan a la sociedad contemporánea. Entre estos problemas cabe resaltar: valoración del territorio, deterioro y preservación de los recursos naturales, riesgos, catástrofes, vulnerabilidad y cambio climático, entre otros. En este sentido, se brindan saberes básicos para el análisis de la dimensión ambiental de la organización del espacio, transversal a todas las unidades curriculares, especialmente a las problemáticas ambientales de Córdoba, Argentina, Latinoamérica y el mundo.

La Geografía Física es una rama de la Geografía que analiza holísticamente la estructura y dinámica física de nuestro sistema tierra como componente del sistema planetario y como sistema complejo. Se encuentra ligada a otras ciencias naturales como la geología, geofísica, meteorología y biología, entre otras.

Se considera a la tierra como un sistema que comprende flujos de materia y energía que conectan sus capas constitutivas, generando; por un lado, las principales reservas de recursos que posee el hombre para su supervivencia; y por otro lado, los fenómenos naturales de aparición abrupta que ponen en riesgo potencial al ser humano. En la actualidad se agrega el riesgo inducido por el uso del territorio y las actividades del hombre.

Se promueve una perspectiva crítica acerca de la lectura que los modelos economicistas realizan sobre el uso de los recursos naturales, considerando, como alternativa, el desarrollo económico-social-ambiental sustentable a través de un abordaje teórico-práctico de los contenidos propuestos, que promueva y potencie las capacidades de indagación, la actitud investigativa, los análisis de casos y la resolución de problemas concretos.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Comprender el funcionamiento del sistema Tierra como un sistema complejo.
- Analizar las relaciones entre la sociedad y naturaleza, reconociendo los múltiples dilemas que atraviesan las situaciones ambientales actuales y futuras.
- Relacionar problemáticas ambientales locales, regionales e internacionales con la prevención de riesgos socioambientales.
- Desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en relación con el manejo sustentable de los recursos naturales.
- Fortalecer la función social de la tarea docente en relación a la prevención y promoción del cuidado ambiental.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La Tierra y su dinámica interna

Geografía y Geografía Física. Origen de la Tierra como parte del Sistema Solar. Tiempo geológico. Datación relativa y absoluta. Estructura interna de la Tierra. Litósfera: ciclos de materia y energía. Minerales.

Tectónica de placas. Procesos internos, riesgos y rocas resultantes: magmatismo y vulcanismo; orogénesis; fallamiento y sismos. Rocas sedimentarias.

Dinámica externa y formas del modelado terrestre

Sistemas de denudación estáticos, paisajes resultantes y riesgos: meteorización. Sistemas de denudación dinámicos, paisajes resultantes y riesgos: sistema de ladera; sistema fluvial; sistema freático; sistema eólico; sistema glaciar y sistema costero. Relieve.

Uso de recursos e impacto ambiental

Cosmovisión de la naturaleza. Recursos energéticos: sistemas. Combustibles fósiles: tipos, distribución y explotación. Energía nuclear: tipos. Recursos minerales: tipos, distribución y explotación. Impactos ambientales. Estudios de caso: locales e internacionales. Energías alternativas. El desarrollo económico *versus* desarrollo económico-social-ambiental sustentable.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- La lectura e interpretación de artículos científicos, textos de divulgación, documentos históricos, videos, entre otros, para el tratamiento de los contenidos sugeridos.
- La indagación bibliográfica y periodística sobre temáticas tales como: los riesgos más frecuentes en Córdoba y Argentina, teniendo en cuenta sus características estructurales y la elaboración de propuestas posibles para mitigarlos y las fuentes de energía que se utilizan actualmente en Argentina, evaluando su futuro y el de las otras alternativas energéticas.
- El uso y la producción de recursos digitales asociados a las TIC para la enseñanza de los contenidos.
- El desarrollo de temas orientados hacia un enfoque multidimensional articulando aspectos físicos y sociales.
- La aplicación de técnicas de análisis estadísticos sobre datos relacionados con el ambiente, confeccionando tablas y gráficos para comunicar resultados.
- El empleo de Cartas topográficas, Cartas temáticas e imágenes múltiples en distintos formatos; para identificar, analizar e interpretar procesos geológicos y geomorfológicos.
- La confección de mapas temáticos sobre localización de procesos naturales y riesgos naturales.
- El análisis de casos locales, regionales o planetarios que permitan desentrañar la complejidad de causas y efectos que intervienen en las problemáticas analizadas.
- Incorporar el trabajo experimental en laboratorio para analizar diferentes procesos y materiales vinculados al estudio de los contenidos sugeridos.
- La práctica en talleres temáticos que favorezcan la interacción participativa individual y grupal.
- El complemento de las prácticas áulicas con trabajos de campo y salidas para observación directa; y recopilación de información.

- Encuentros con grupos universitarios y ONG, para el conocimiento de sus acciones relacionadas con la temática de esta unidad curricular.
- La articulación con Práctica Docente I, Geografía Urbana y Geografía Rural, y Cartografía.

GEOGRAFÍA DE LA SOCIEDAD Y POBLACIÓN

Formato: asignatura

Carga Horaria: 4hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este campo de la Geografía humana pretende trazar itinerarios, a partir de los cuales se racionalicen las lecturas cotidianas del universo de las poblaciones y de sus dimensiones cultural y ambiental; introduciendo a los estudiantes en un contexto crítico, operacional y valorativo de su entorno y de otras escalas de análisis.

El marco conceptual, basado en la concepción de un desarrollo humano sostenible, está orientado a la comprensión de las grandes problemáticas de base demográfica que condicionan y son condicionadas por las diferentes modalidades de organización espacial.

Cabe destacar que un análisis de macroprocesos de la población actual debe tomar como premisa tanto las transformaciones de la sociedad contemporánea en un proceso de mundialización económica capitalista neoliberal, que dan como resultado nuevos patrones demográficos y de relaciones sociedad-naturaleza; como así también, una nueva construcción teórica y metodológica en relación con la migración transnacional. Mientras que, un análisis de microprocesos acerca a los estudiantes a la dimensión íntima de las poblaciones portadoras de cargas simbólicas y de subjetividades, producto de la ideación individual y colectiva. Con este abordaje se comprenderá, desde el inicio de los estudios, que las espacialidades sociales no son neutras, así como también que las sociedades deben ser analizadas en matrices específicas espacio-temporales que combinen historia, lugar, estructura y coyuntura.

La profundización de la dimensión cultural permite la comprensión de aspectos de la expresión territorial de las sociedades en sus procesos de reproducción, producción y valorización espacial.

Finalmente, el estudio de la relación sociedad-naturaleza y desarrollo favorece el proceso de comprensión, apropiación y resignificación de los marcos teóricos metodológicos que serán profundizados a lo largo de la carrera para reflexionar sobre prácticas docentes sostenibles, en un modelo de sociedad inclusiva y participativa.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Comprender holísticamente las problemáticas demográficas y sus repercusiones en el territorio, contextualizando los procesos sociales en las coordenadas espacio-temporales, para actuar localmente y pensar globalmente en pos de un desarrollo humano sostenible.
- Dilucidar cómo la cultura de las poblaciones produce paisajes culturales y estructuras sociodemográficas diversas.
- Explicar la relación entre eventos demográficos, ciclos de vida y cambios actuales en familias y hogares.
- Desarrollar acciones que movilicen procesos emotivos y volitivos, para instalar la visión de la población como objeto y sujeto de desarrollo.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

El problema demográfico

El qué y el para qué del estudio de la población. Población y sociedad. Enfoques conceptuales y metodológicos sobre población. Fuentes demográficas: fiabilidad. Métodos cualitativos y cuantitativos. Sistemas de Información Geográfica. Interrelación y complementariedad metodológica. La dimensión temporal y espacial en los estudios de la población. Multiperspectividad y multidimensionalidad en el análisis socioterritorial. Escenarios perspectivas de la Geografía de la Población.

Población y territorio

Variaciones territoriales en la distribución y concentración de la población. Poblamiento.

Eventos sociodemográficos: mortalidad y fecundidad. Estructura de la población: por sexo, edad y nupcialidad. Condiciones que afectan la esperanza de vida. Modelos de transición demográfica.

Movilidad espacial. Migraciones y modelos migratorios. Identidades; vínculos y trayectorias. Formas tangibles e intangibles de discriminación. Discursos hegemónicos estigmatizantes *versus* “la otra mirada”.

El sistema social, las relaciones y los procesos sociales en el espacio

El trabajo: dinámica demográfica y estructuración social. Procesos de exclusión social y segregación espacial. Nuevos sujetos demográficos. Nueva concepción de las necesidades y del bienestar.

Discursos de la pobreza. Enfoques y medición. Salud y morbilidad.

El espacio de la vida cotidiana.

Problemas socio-demográficos y conflictos territoriales. Vulnerabilidad social y riesgo. Geografía del envejecimiento. Uso y representación de los espacios según las características sociodemográficas.

Hacia una sociedad sostenible

Cultura, vida social y dominio del espacio.

Procesos económicos, políticos y ambientales globales en la población. Teorías del crecimiento demográfico y su relación con el ambiente, la economía, el cambio tecnológico y el uso de los recursos.

Una mirada geográfica sobre la huella ecológica: los límites del crecimiento humano. Inseguridad alimentaria.

Políticas públicas sociodemográficas.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

La propuesta curricular pretende desarrollar capacidades para participar en el mejoramiento de las condiciones de vida y en el desarrollo sostenible.

Para ello se sugiere:

- Recuperación de la oralidad, las diversas propuestas estéticas y relatos de viajes; como formas de expresión de las relaciones y del desarrollo de la sociedad-naturaleza, que promueven la comprensión “del otro y del otro lugar”.
- El desarrollo de la capacidad crítica en la selección de documentos disponibles y en la utilización de los diferentes recursos para el análisis micro y macro de los procesos sociodemográficos.
- El uso y la producción de recursos digitales tales como: documentos, videos, páginas webs, blogs, foros, wikis y otros, para resolver actividades que promuevan procesos de indagación, intercambio y colaboración entre los estudiantes y la comunidad educativa.
- Recopilación y análisis de historias de vida para acercarse a la comprensión de la construcción de identidades y de otras relaciones de los grupos con su entorno.
- Identificación de las problemáticas emergentes vinculadas al estadio actual del modelo capitalista y su relación con las transformaciones de los eventos sociodemográficos.
- Análisis de los efectos de las condiciones de vida, producto de los modelos socioeconómicos hegemónicos, que constriñen las decisiones y acciones de los individuos y de las familias involucradas en los procesos de movilidad territorial y los cambios que en ellas se producen y en las localidades expulsoras y receptoras.
- Debate sobre los estereotipos y narrativas que atraviesan a los agentes involucrados en la movilidad de las personas.
- Abordaje de estudios de caso, con distintas escalas de análisis y en diversos espacios geográficos, para adquirir las destrezas propias del análisis geográfico.
- Debates desde una visión humanitaria en torno a los discursos de la pobreza, el crecimiento de la población y las prácticas en torno a su control y estructura, el femicidio (aborto como selección de sexo), el envejecimiento y las migraciones.
- La proyección constructiva en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales-ambientales y territoriales.
- Actividades que desarrollen capacidades reflexivas y críticas, que permitan enfrentar adecuadamente los nuevos escenarios sociales y territoriales de acuerdo con la contingencia.
- Diferentes instancias donde se promuevan síntesis integradoras de los diferentes contenidos abordados en la asignatura.
- Articulación con las siguientes unidades curriculares: Problemáticas Socioantropológicas en Educación; Práctica Docente I y Cartografía; como espacios de apoyo y profundización conceptual y metodológica.

GEOGRAFÍA URBANA Y GEOGRAFÍA RURAL

Formato: asignatura

Carga Horaria: 4hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este seminario se propone captar el entramado de las relaciones que constituyen y atraviesan los territorios urbanos y rurales, con sus desequilibrios y desigualdades. Se analiza la compleja organización de estos espacios y sus problemáticas desde distintas perspectivas epistemológicas, develando el carácter sociohistórico de la estructuración de relaciones materiales y simbólicas.

El estudio de la ciudad y el campo, hoy en la geografía, expone el significado y alcance de los conceptos más importantes del pensamiento y quehacer geográfico, así como su dialéctica local-global; instancias que posibilitan dilucidar y comprender las transformaciones recientes en el ámbito urbano y rural. Para ello se inicia este estudio abordando los paisajes urbanos y rurales, entendidos como clave y primer nivel de análisis de la organización y las problemáticas espaciales,

En síntesis, a través de diversas estrategias analíticas e información actualizada, se intenta que los estudiantes logren comprender y pensar territorios reales -urbanos y rurales- e imaginar posibles escenarios sustentables, guiados por un ideal de cambio social justo y equitativo.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Identificar las estructuras materiales y simbólicas presentes en paisajes urbanos y rurales, como primer nivel de análisis para develar su compleja organización espacial.
- Reconocer en la organización y problemática de espacios urbanos y rurales la macro y microestructuración sociohistórica, los agentes e intereses intervinientes y sus articulaciones espaciales e implicancias territoriales.
- Valorar el poder contestatario de los actores sociales urbanos y rurales ante patrones tecnoproductivos globales hegemónicos.
- Reconocer la amplitud de competencias propias del quehacer geográfico y generar actitudes de responsabilidad ciudadana frente a la tarea docente.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Paisajes urbanos y rurales

Paisaje: conceptualización desde distintas tradiciones geográficas. Paisaje como configuración espacial diferenciada. Sistemas de elementos o "Tercer Espacio": objetividad-subjetividad; repetitivo-diferente; estructura-agencia; vida diaria e historia sin fin. Paisajes urbanos y rurales.

Organización y problemáticas de los espacios urbanos

Ciudad y organización regional. Proceso de urbanización y cambios en la ciudad. Sistemas urbanos globales y locales: redes, flujos y jerarquía. Viejas y nuevas tipologías de ciudad. Morfología urbana: actividades y espacios internos de la ciudad. Modelos urbanos. Desindustrialización y refuncionalización urbana. Gentrificación y suburbanización. Nuevas formas de comercialización y consumo. Mundo del trabajo. La ciudad dual: contrastes. Cultura verde y comportamientos urbanos asociados. Ciudad como espacio vivido: aportes de distintas tradiciones geográficas. Historias de vida. Patrimonio urbano y memoria de la ciudad. Gobernabilidad de las ciudades y poder espacializado. Problemáticas urbanas.

Organización y problemáticas de los espacios rurales

Ámbito rural: heterogeneidad y complejidad. Reestructuración global de los espacios rurales y articulaciones locales-globales. Sistemas productivos en el ámbito rural. Tecnología y capital, problemáticas asociadas. Tenencia de la tierra y trabajo. Agentes rurales y sus intereses. Actividades rurales y sustentabilidad. Espacios de trabajo y espacios de residencia. Emergencia de prácticas productivas "atrasadas" o de "subsistencia". Ámbito rural como espacio vivido: aportes de distintas tradiciones geográficas. Políticas públicas y preservación de recursos naturales. Problemáticas rurales.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Diseño de actividades tendientes a que los estudiantes seleccionen, comprendan, categoricen, registren y comuniquen resultados basados en información obtenida de distintas fuentes, utilizando diferentes recursos - especialmente TIC-y lenguajes geográficos.
- Diseño, elaboración de informes y comunicación de resultados que den cuenta de la aplicación de saberes adquiridos con relación a la organización y problemáticas del espacio.
- Uso de distintos marcos teóricos-metodológicos -como el de la Percepción y Comportamiento Espacial y el Sistémico, entre otros- para el tratamiento e indagación de problemáticas relacionadas con los espacios urbanos y rurales.
- La interpretación y comprensión de la realidad social desde la multidimensionalidad de hechos y miradas de los agentes sociales intervinientes.
- Convertir el aula en escenario para la interpelación de saberes y el debate de problemáticas identificadas en los espacios urbanos y rurales.
- Uso de los conceptos clave de la geografía, contextualizados en sus marcos teóricos, para el abordaje de la organización y las problemáticas de los espacios urbanos y rurales.
- Estudios de casos concretos en los cuales los estudiantes puedan incluir los diferentes abordajes geográficos acerca de las complejas relaciones entre los espacios urbano y rural.
- Conocimiento y debate crítico de distintas realidades regionales, señalando fortalezas y debilidades en pos de un desarrollo económico-social sustentable.
- Convocatoria a investigadores y especialistas para disertar sobre temáticas de actualidad geográfica tratadas en este seminario.
- Análisis pormenorizado y crítico sobre el tratamiento temático disciplinar en la Educación Secundaria y sus correspondientes materiales de estudio.
- Coordinación de estudios de casos para reconocer la organización y problemáticas de los espacios analizados.
- Articulación con saberes de otras unidades curriculares, en particular con Geografía de la Sociedad y Población, Geografía Física I, y Cartografía.

CARTOGRAFÍA

Formato: Taller

Carga Horaria: 3hs cátedra

Taller integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

En este taller se propone una introducción al universo de la Cartografía fomentando el conocimiento, desde una vertiente teórica y práctica, de los aspectos fundamentales que confluyen en la elaboración y la interpretación de documentos cartográficos.

Desde un punto de vista conceptual, se abordan los elementos introductorios y referentes a la evolución histórica de la Cartografía, para seguidamente estudiar los elementos técnicos, geográficos y artístico-históricos que confluyen en cualquier documento cartográfico.

Se favorece la apropiación de diferentes tipos de documentos usados actualmente -mapas, planos, diagramas, entre otros-, analizando su utilidad y principales características. Se incentiva, además, el abordaje de la cartografía temática como herramienta para la expresión del conocimiento territorial, necesario en la formación inicial de profesores.

Desde una perspectiva crítica se tensiona la idea del mapa como mero instrumento de análisis, conocimiento e información geográfica, confiriéndole un carácter reflexivo. En este sentido, será importante que los estudiantes reconozcan que los mapas presentan una visión del mundo que quieren transmitir.

Este taller favorece una apropiación de los mapas en tanto instrumentos educativos y didácticos que tienen la función de alfabetizar cartográficamente, es decir, leer y escribir a partir de la observación indirecta del territorio; proporcionando saberes necesarios para aquellas unidades curriculares que demandan los documentos cartográficos como insumo habitual de formación, comunicación y trabajo.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Introducir a los principios y elementos básicos de la cartografía, visualizando su fortaleza para la enseñanza.
- Emplear con pertinencia los conceptos de escala, proyección cartográfica y representación de la superficie terrestre.
- Confeccionar cartas temáticas a partir de variadas fuentes de información estadística, referidas a diferentes indicadores geográficos.
- Abordar el análisis de imágenes cartográficas a través de descripción, medidas y visión de conjunto de los fenómenos geográficos cartografiados.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Hitos y planteos conceptuales de la cartografía

La historiografía cartográfica: visión del mundo, secretos y censuras. Planteamientos conceptuales de la cartografía. Comparación con otros medios de representación gráfica. Coordenadas geográficas. Proyección cartográfica. Escalas. Las reglas de la semiología gráfica. Exactitud y eficacia en la elaboración del mapa.

La cartografía temática

Obtención de datos y elaboración de la carta temática. Elementos cuantitativos y cualitativos de un mapa temático. Elementos de identificación. Recuadro de ubicaciones. El mapa base. Elección de la proyección. Compilación del contenido temático. Cartografía temática cualitativa y cuantitativa. Mapas de punto. Mapas de líneas. Mapas de Coropletas. Mapas de flujo. Mapas Proporcionales. Cartograma. Coremas. Cartografía temática digital.

La carta topográfica

Clasificación de la cartografía en Argentina. Dimensiones e identificación de la hoja. Información marginal. Cuadrulado de las cartas. Coordenadas planas Gauss Krüger. Planimetría. Altimetría. Sistemas de representación altimétrica y planimétrica. Pendientes. Perfiles.

Lectura, análisis e interpretación cartográfica

Localización: sitio y posición. Las interrelaciones entre forma, función y proceso: la estructura. Lectura: complejidad del espacio local, regional y mundial. Análisis: selección y exclusión de elementos de examen. Gramática del lenguaje gráfico. Estadística. Interpretación: niveles de medición. La cartografía en la enseñanza. Empleo de mapas murales y atlas.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- El uso de la Cartografía digital temática como recurso didáctico para el estudio y enseñanza de la geografía.
- La promoción de habilidades para la interpretación, argumentación y comunicación de los conocimientos cartográficos, e incentivar su uso en el estudio de la Geografía y su enseñanza en la Educación Media.
- El diseño de actividades para la elaboración de documentos cartográficos que traten sobre dinámicas de tipo geográfico, así como para el procesamiento e interpretación de sus datos estadísticos.
- El trabajo con documentos cartográficos, atendiendo la diversidad y complejidad de los espacios geográficos (lugares, regiones y provincia); para comprender las interrelaciones existentes entre las problemáticas ambientales y los procesos económico, social y cultural que las estructuran.
- La utilización de técnicas cartográficas y Coremas, así como la elaboración de mapas temáticos y cartogramas, en el abordaje las unidades curriculares de la formación inicial de profesores de Geografía.
- La práctica y el trabajo grupal, facilitando la elaboración de mapas.
- El reconocimiento, la selección, la recopilación y representación de datos en cartas temáticas, a partir de las fuentes de información estadística referidas a la población, actividades económicas, valores climáticos e hidrológicos.
- El proceso de enseñanza aprendizaje de la carta topográfica y su metodología: captación del hecho, análisis, correlación, síntesis. La articulación con las unidades curriculares de primer año y, especialmente, con Teledetección y SIG.

SEGUNDO AÑO

Campo de la Formación General

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Formato: asignatura

Carga Horaria: 4hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular posibilita el encuentro entre una disciplina heterogénea como es la Psicología y un campo de intervención profesional, el campo educativo.

Ello obliga a revisar, en primera instancia, los problemas epistemológicos que atraviesan el campo de la disciplina, donde proliferan teorías rivales que conceptualizan de modo diferente algunos de los problemas del campo. Esto obligará a estipular criterios relevantes a los fines de decidir entre la pertinencia de aquéllas a la hora de explicar e intervenir en procesos y hechos educativos.

El propósito de esta instancia es comprender a los sujetos de la educación focalizando en los procesos de desarrollo subjetivo y en los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje. Se trata de brindar las herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al estudiante como posición subjetiva. En este contexto se realiza una crítica respecto de la denominada Psicología evolutiva clásica y sus intentos por calendarizar y universalizar un modo de desarrollo estándar.

Se presentan las perspectivas más importantes de la Psicología contemporánea: Conductismo y Neo-conductismo, Psicología Genética, Psicología Sociocultural, Cognitivismo y Psicoanálisis; poniendo en tensión sus diferencias y considerando los aportes fundamentales para la construcción de marcos conceptuales que complejicen la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar, contribuyendo a la intervención en los diferentes escenarios educativos.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Aproximar a los futuros docentes a los debates más importantes que se manifiestan en el universo de la Psicología Contemporánea, brindando criterios que justifiquen su potencialidad para el campo educativo.
- Propender a una formación reflexiva y crítica sobre las derivaciones que se desprenden de esos marcos conceptuales, para los procesos educativos en general y para el aprendizaje en particular.
- Reconocer los condicionamientos emocionales, intelectuales, lingüísticos y sociales que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

EJE DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La ciencia psicológica: debates epistemológicos y teorías

Presentación de las teorías más relevantes: Conductismo, Gestalt, Psicología Genética, Psicología Sociocultural, Psicoanálisis. Contrastación de sus filiaciones epistemológicas, filosóficas, antropológicas, históricas y conceptuales.

Crítica a los enfoques evolutivistas y psicométricos en la formación de los docentes: el concepto de evolución, los diseños longitudinales y transversales. El concepto de desarrollo: enfoques constructivistas. Los procesos de constitución subjetiva: enfoque psicoanalítico.

Las Teorías del Aprendizaje

Enfoques generales sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Derivaciones y aportes a las Teorías del Aprendizaje.

El proceso de aprendizaje: dimensiones afectiva, cognitiva, lingüística y social. Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar.

Investigaciones psicológicas sobre dominios específicos.

Perspectivas constructivistas: el sujeto del aprendizaje

El Sujeto epistémico: la construcción de las estructuras cognoscitivas. Estructura y génesis, y los factores del desarrollo de la inteligencia. El método de exploración psicogenética.

El aprendizaje desde la perspectiva de la Epistemología y la Psicología Genética.

El Sujeto Sociocultural: el aprendizaje desde la perspectiva cognitiva: los procesos de razonamiento, aprendizaje y cognición en el marco de los procesos ejecutivos del sujeto. Los programas de investigación más relevantes: Vigotsky, Bruner, Ausubel, Perkins, Gardner -Las Inteligencias Múltiples- u otros.

Perspectiva psicoanalítica: el sujeto psíquico

Constitución del aparato psíquico: la de-constitución originaria, la alteridad constitutiva, la intersubjetividad. La constitución del sujeto como sujeto del deseo.

Los procesos inconscientes implicados en la relación docente-alumno: procesos de transferencia, identificación, sublimación.

El proceso de estructuración psíquica y la evolución del deseo de saber.

Análisis y comprensión de las problemáticas afectivas y socio-afectivas que se suscitan en la relación docente-alumno

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- El trabajo sobre las filiaciones históricas, epistemológicas y antropológicas de las distintas teorías psicológicas contemporáneas y luego poner en tensión sus diversos enfoques sobre el aprendizaje.
- Poner en tensión, mediante el análisis de casos, las derivaciones para la enseñanza de los enfoques conductistas con la Psicología Genética o entre el programa piagetiano y el vigotskyano.
- Para el caso particular del Psicoanálisis, trabajar la casuística de aquellos autores que han incursionado en el campo educativo desde esta perspectiva.
- El trabajo con documentos curriculares pertenecientes a épocas diferentes, para pesquisar cómo aparecen representados los respectivos enfoques.
- La articulación con las unidades curriculares de Didáctica General, Pedagogía y Didáctica de la Geografía I.

DIDÁCTICA GENERAL

Formato: asignatura

Carga Horaria: 3hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La Didáctica es la disciplina que aborda teórica e instrumentalmente las prácticas de la enseñanza. En esta unidad curricular se construyen conocimientos acerca de los procesos de enseñanza y, por lo tanto, del sentido y significado de la intervención didáctica como práctica situada en particulares contextos sociales, históricos y culturales.

En este campo disciplinar se puede reconocer una trayectoria histórica de preocupación normativa sobre la enseñanza, ligada a la producción de conocimientos que orientan la acción y la construcción de experiencias relevantes. Mirar críticamente el aporte de la Didáctica General, implica superar una perspectiva tecnicista para avanzar en el desarrollo de estructuras teóricas interpretativas, metodológicas y de acción.

La enseñanza, objeto de la Didáctica, se concibe como práctica social, como acción intencional y como práctica ética y política que articula conocimiento, sentido y poder. Esta definición suspende y desplaza toda pretensión de neutralidad sobre los procesos de decisión, reflexión y acción que comprometen la profesionalidad del ejercicio de la docencia.

El currículo, la relación contenido/método, la planificación, la enseñanza y la evaluación se constituyen en ejes organizadores del contenido didáctico que deben contextualizarse en las características y problemáticas propias de los diferentes niveles de enseñanza.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Promover la comprensión de los procesos que atravesaron históricamente la complejidad de la enseñanza.
- Posibilitar el análisis reflexivo de las dimensiones técnicas, pedagógicas y políticas involucradas en los procesos y documentos curriculares.
- Construir herramientas conceptuales y prácticas que permitan intervenir críticamente en la realidad del aula.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

El conocimiento didáctico y su relación con la enseñanza

Didáctica: Qué, por qué y para qué de la Didáctica. Viejas y actuales preocupaciones.

Teoría didáctica y prácticas de la enseñanza. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. La enseñanza como práctica social. La enseñanza como práctica reflexiva. La enseñanza y el aprendizaje.

Relaciones entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas.

El currículum y la escolarización del saber

Currículum y conocimiento. El currículum y la escolarización del saber: criterios de selección, de organización y de secuenciación.

Sentidos del currículum: como texto y como práctica. Currículum prescripto, oculto y nulo. Desarrollo curricular: sujetos, procesos, niveles.

Currículum del Nivel Secundario: común y modalidades. Articulaciones entre diferentes niveles. Adecuaciones curriculares y organizativas. La organización curricular en pluricurso. Adecuaciones curriculares frente a necesidades educativas especiales. La articulación con el mundo del trabajo: las prácticas educativas profesionalizantes.

La relación contenido método

El conocimiento, eje del sentido de enseñar. Los contenidos de enseñanza. La transposición didáctica. Relación forma /contenido.

La construcción metodológica. La clase. Configuraciones didácticas. Las estrategias de enseñanza. El grupo clase.

La planificación de la enseñanza, sentidos y significados. Programas, proyectos, unidades didácticas, planes de clases.

La problemática de la evaluación

Relación entre evaluación y enseñanza. La evaluación de los aprendizajes. Sentidos e implicancias de la evaluación. Diseño y análisis de instrumentos de evaluación. Elaboración de informes de evaluación.

La participación de los sujetos en la evaluación. La evaluación como insumo para la mejora del trabajo docente.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- El análisis de documentos curriculares, planificaciones, libros, revistas de enseñanza, carpetas escolares del Nivel Secundario.
- Relevar e interpretar usos y representaciones sobre el currículum y la planificación en las instituciones donde se realiza la práctica.
- La planificación y diseño de propuestas de enseñanza e instrumentos de evaluación.
- El análisis de casos que permitan pensar las posibilidades de las adecuaciones curriculares.
- La articulación con Práctica Docente II y las Didácticas del Campo de la Formación Específica.

Campo de la Práctica Docente

PRÁCTICA DOCENTE II ESCUELAS, HISTORIAS DOCUMENTADAS Y COTIDIANEIDAD

Formato: seminario

Carga horaria: 4hs cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular propone conocer y comprender la dinámica de las instituciones escolares, destacando su singularidad y su matriz social e histórica; posibilitando así el diseño y desarrollo de propuestas de intervención contextualizadas.

Comprender las escuelas como “instituciones de existencia” permite complejizar la mirada de la institución, los vínculos entre los sujetos que la habitan, y las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se construyen.

Para el análisis de las instituciones escolares, se sugiere el abordaje de los aspectos organizacionales: normas, pautas, prescripciones, división del trabajo, establecimiento de jerarquías; y de los aspectos micropolíticos que caracterizan la complejidad de las instituciones escolares.

Al mismo tiempo, es necesario construir conocimiento sobre la cultura escolar en el Nivel Secundario indagando en los rituales, las rutinas, los usos del tiempo, los espacios, los objetos, la inscripción de cada campo de conocimiento mandatos y representaciones, entre otros.

También implica revisar las propias representaciones que permitan ampliar la comprensión sobre los nuevos escenarios escolares abriendo a nuevos interrogantes y nuevos modos de mirar, pensar y hacer escuela.

Interesa, a su vez, que los estudiantes dispongan de herramientas de abordaje interpretativo para reconocer la lógica de funcionamiento que prima en las instituciones escolares y, al mismo tiempo, que participen de procesos de planificación y desarrollo de experiencias de intervención contextualizadas.

El eje de Práctica Docente II es: “**Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad**” y los ámbitos de intervención deberán ser instituciones de Nivel Secundario de diferentes modalidades, pertenecientes a contextos urbanos y rurales; tanto de gestión estatal como privada; y/o programas nacionales o provinciales complementarios.

Para el desarrollo de esta unidad curricular resulta sustancial articular con los saberes y experiencias construidos en la unidad Práctica Docente I, ampliando y recogiendo lo aprendido en las unidades correspondientes al primer y segundo año.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Ingresar a las instituciones escolares reconociendo la dinámica institucional y las relaciones entre sus actores con el contexto y la comunidad en la que se inscribe.
- Conocer e interpretar las culturas escolares de instituciones de Nivel Secundario pertenecientes a diferentes contextos, ámbitos y modalidades.
- Disponer de procedimientos de investigación cualitativa que permitan desnaturalizar representaciones sobre la vida escolar y la educación en distintos campos de conocimiento.
- Realizar experiencias de enseñanza en el marco de los diferentes proyectos áulicos e institucionales .

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Las instituciones escolares de Nivel Secundario

Procesos de Institucionalización: lo Instituido-Instituyente. Cultura escolar y realidades socioculturales. Gramática Institucional. Historias institucionales. Escuela, vida cotidiana y las representaciones en los sujetos. Costumbres, mitos, ritos, rutinas, códigos, símbolos. Usos del tiempo y del espacio. Proyectos Institucionales.

Las escuelas como espacios formales de circulación de saberes. Dimensiones institucionales. Notas distintivas y articulación entre el Nivel Primario, el Nivel Secundario y el Nivel Superior. Vínculo con el mundo de la producción y del trabajo: prácticas educativas profesionalizantes.

El lugar del conocimiento y de la enseñanza en la escuela asociada. Sentidos y significados. Aportes de una lectura micropolítica: los actores institucionales. Relaciones de poder. Conflicto, lucha de intereses y negociación.

La convivencia escolar

La circulación de la norma y la autoridad pedagógica como instancia estructurante de la vida institucional. Encuadres normativos y las experiencias institucionales. Acuerdos de Convivencia Escolar. Estrategias y actividades institucionales y áulicas. El lugar de los Consejos de Convivencia Escolar. Implicación y participación de familias y estudiantes.

Convivencia escolar y articulación con organizaciones de la comunidad.

Planificación y desarrollo de proyectos institucionales

La planificación en el Nivel Secundario. Prácticas de ayudantía en Proyectos Institucionales y en el aula. Planificación y desarrollo de microexperiencias de intervención en diferentes ciclos, modalidades y/o programas del Nivel Secundario. PIT, PROA, Plan FInES. Prácticas de enseñanza: Tutorías.

Herramientas de investigación: aportes para la enseñanza

Documentación pedagógica de experiencias: planificación, registro, y análisis. Observación y observación participante, el registro etnográfico, entrevistas, análisis de casos, análisis de documentos y de proyectos institucionales

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- El análisis de la institución educativa promoviendo una perspectiva multidimensional que articule enfoques cuantitativos y cualitativos que integren procedimientos tales como: observación, registro, entrevistas, encuestas, análisis de documentos y fuentes, relatos de vida, análisis de datos estadísticos, entre otros.
- La identificación, caracterización y problematización de lo escolar y de la Educación Secundaria en diversos contextos, programas y modalidades del Nivel Secundario, de gestión estatal y privada.
- La observación y problematización del vínculo entre el mundo de la escuela y el mundo del trabajo, mediante el análisis de las prácticas educativas que se realizan en el Ciclo Orientado del Nivel Secundario.
- Participar en la escuela Secundaria acompañando las tareas y acciones que desarrollan los Coordinadores de curso como una figura clave en los procesos de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.
- Realizar entrevistas y participar de las tareas cotidianas de los preceptores para analizar la información relevante sobre la trayectoria escolar de los estudiantes y la vinculación con acciones institucionales que promueven la permanencia y la mejora de los aprendizajes.
- La identificación, caracterización y conocimiento de las instituciones escolares y su singularidades recuperando los contextos escolares a los que acceden los estudiantes en formación, en relación con la práctica docente II.
- La participación en diferentes instancias de intervención con niveles crecientes de complejidad: ayudantías junto a docentes y/o coordinadores de curso; experiencias de tutorías.
- La participación de microexperiencias de planificación y desarrollo de proyectos: institucionales.
- Desarrollo de intervenciones de enseñanza en las escuelas PROA, PIT, Modalidad Rural, entre otras.
- El uso y la producción de diversos recursos digitales, vinculados con las actividades propias del Campo de la Práctica Docente (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros).
- La inclusión del uso de blogs, foros, wikis, cámaras digitales, teléfonos celulares, búsquedas en la Web, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación y producción, y de intercambio y colaboración.

Se sugiere una organización y uso de las horas cátedra asignadas al cursado de la Práctica Docente II, que contemple:

El cursado en el Instituto Formador para el desarrollo de los ejes de contenidos específicos y el diseño y análisis de Proyectos y microexperiencias que serán realizados en las Instituciones del Nivel Secundario.

El uso de no menos del 30% de la carga horaria total de la unidad curricular en las escuelas asociadas, para la realización de las diferentes acciones correspondientes a esta práctica: observación, participación en proyectos, desarrollo de microexperiencias de ayudantías, tutorías, entre otros.

Esta propuesta requiere de un modelo organizativo que garantice el acompañamiento del equipo docente de práctica a los estudiantes, durante su permanencia en las organizaciones y/o escuelas asociadas a la formación.

TALLER INTEGRADOR DE SEGUNDO AÑO

Se aborda a partir de un trabajo colaborativo donde participan docentes de otras unidades curriculares y estudiantes del ISFD, coordinado por el docente del Campo de la Práctica.

El taller se organiza en torno al eje **“Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad”** procurando la relación entre teoría y práctica y articulando las experiencias en terreno con desarrollos conceptuales de las siguientes unidades curriculares:

-Práctica Docente II

-Geografía de Argentina

-Didáctica de la Geografía I

Se propone una frecuencia variable y flexible, que contemple -como mínimo- la organización de un taller bimensual

Campo de la Formación Específica

GEOGRAFÍA FÍSICA II

Formato: asignatura

Carga Horaria: 4hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular profundiza el estudio del sistema Tierra mediante el análisis de las complejas relaciones existentes en la biosfera, el abordaje de los cambios del sistema climático y la interpretación de la dinámica propia del ciclo del agua conjuntamente con su utilización social. En este sentido, el objeto de estudio de este espacio curricular está centrado en conocimientos referidos a la climatología, hidrología y biogeografía.

Se profundiza la perspectiva iniciada en Geografía Física I, en cuanto a promover el entendimiento de la dimensión ambiental del espacio geográfico y una adecuada explicación y comprensión de los efectos de los procesos sociales sobre territorios particulares, en el marco de los principales problemas que afectan a la sociedad contemporánea.

Los contenidos han sido organizados en tres ejes interdependientes que permiten un abordaje teórico-práctico orientado a que el estudiante-geógrafo pueda analizar las relaciones recíprocas que se dan entre: los componentes del sistema natural, las interacciones sociedad-naturaleza y las unidades espaciales. La comprensión de las relaciones sociedad-naturaleza constituye la base del conocimiento para analizar las implicancias de las actividades humanas, como así también el punto de partida para realizar acciones de preservación de los ecosistemas y mitigación ambiental.

Se promueve una perspectiva crítica acerca de los modelos economicistas sobre el uso los recursos naturales, considerando, como alternativa, el desarrollo económico-social-ambiental sustentable, a través de un abordaje que promueva y potencie las capacidades de indagación, la actitud investigativa, los análisis de casos y la resolución de problemas concretos.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Profundizar el conocimiento del sistema tierra en sus aspectos hidrológicos y biogeográficos.
- Conocer marcos conceptuales referidos al sistema climático y sus transformaciones.
- Incentivar el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo sobre información científica referida al cambio climático y su dimensión socio-ambiental.
- Analizar el impacto de las acciones sociales sobre la naturaleza.
- Fortalecer la función social de la tarea docente en relación a la prevención y promoción del cuidado ambiental

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Climatología

Atmósfera: composición, estructura, dinámica y masas de aire. Radiación solar y terrestre: balance energético de la tierra. Clima. Elementos y factores del clima. Zonas climáticas: sistema Koeppen. Clasificaciones del clima según distintos criterios. Riesgos y peligros atmosféricos. Contaminación atmosférica. Cambio climático. Causas de los cambios climáticos. Efecto invernadero. Gases de efecto invernadero (GEI). El clima en el siglo XXI. Estudios de caso. Mitigación y adaptación.

Hidrología

Ciclo hidrológico. Cambio climático y ciclo hidrológico. Cuencas hídricas. Cuencas hídricas como unidad de estudio ambiental. Humedales. Dinámica de sistemas lóticos y lénticos. Inundaciones y riesgos. Aguas subterráneas. Dinámica y recursos de las aguas del mar. Problemáticas de disponibilidad y uso del recurso agua a nivel local e internacional. Contaminación de aguas superficiales y subterráneas. Riesgos para la salud humana. Huella hidrológica. Megaproyectos y su implicancia ambiental.

Biogeografía

Suelos: tipos y composición. Patrones y procesos biogeográficos. Mecanismos y barreras de dispersión. Teoría de islas. Evolución y extinción. Tectónica de placas y consecuencias biogeográficas. Cambios climáticos durante el terciario y cuaternario. Glaciaciones pleistocénicas. Paleobiogeografía. Biomas. Productividad, fisonomías y adaptaciones vegetales. Perturbaciones. Especies amenazadas. Conservación y restauración de hábitat.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Lectura de artículos científicos, textos de divulgación, documentos históricos, videos, entre otros, para el tratamiento de los contenidos sugeridos.
- Recopilación y análisis de tratados, convenios y foros realizados en los últimos diez años sobre la temática “cambio climático” y “agua”.
- Recuperación de información de periódicos relacionada con el ambiente y los riesgos naturales, para pensar alternativas y opciones de mitigación.
- Uso y producción de recursos digitales asociados a las TIC para la enseñanza de los contenidos.
- Desarrollo de temas orientado hacia un enfoque multidimensional articulando aspectos físicos y sociales.
- Elaboración de diseños experimentales para analizar distintos parámetros que permitan determinar la presencia de contaminantes en suelo, aire, agua; que afecten la salud del hombre y el ambiente.
- Aplicación de técnicas de análisis estadístico sobre datos relacionados con el ambiente, confeccionando tablas y gráficos para comunicar resultados.
- Empleo de Cartas climáticas e imágenes múltiples en distintos formatos; para identificar, analizar e interpretar procesos climáticos, hidrológicos y biogeográficos.
- Confección de mapas temáticos sobre la localización de procesos y recursos climáticos, hidrológicos y biogeográficos.
- Práctica de talleres temáticos que favorezcan la interacción participativa individual y grupal.
- Intervenir en juegos de roles para debatir los diferentes puntos de vista asociados a las problemáticas ambientales consideradas.
- Análisis crítico de la influencia de los medios masivos de comunicación en la percepción sobre los problemas ambientales.
- Realización encuentros con grupos universitarios y ONG para el conocimiento de sus acciones relacionadas con la temática de esta unidad curricular.

- Complementación de las prácticas áulicas con trabajos de investigación de campo y salidas de observación directa.
- Articulación con Geografía Física I, Cartografía, Teledetección y SIG, Geografía Urbana y Geografía Rural y Geografía de Córdoba, Geografía de Argentina.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA

Formato: asignatura

Carga Horaria: 4hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta asignatura analiza, desde una perspectiva crítica, la dimensión económica de la organización del espacio geográfico, entendida como un proceso histórico de construcción. Los aportes de la Geografía Económica son relevantes en el abordaje geográfico porque permiten comprender y explicar los procesos económicos estructurantes -articulados con las dimensiones sociales, políticas y éticas- como un flujo ininterrumpido de prácticas humanas en el tiempo y en el espacio; que se recrean y transforman localmente. Desde esta perspectiva, es importante considerar los propósitos y razones que guían las acciones de los distintos agentes económicos, individuales y colectivos. Se analiza, en primera instancia, algunos aspectos del pensamiento económico, para continuar con la dinámica de la reestructuración tecnoproductiva del capitalismo global, la construcción de espacios hegemónicos y subalternos y sus estructuras, el lugar de los agentes económicos actuantes, los profundos desequilibrios y desigualdades socio-económicas y la generación de impactos ambientales negativos. También se consideran las acciones de los agentes económicos locales, contestatarias a las estructuras de poder hegemónicas.

En síntesis, esta unidad curricular procura que los estudiantes se aproximen a la complejidad de los procesos económicos estructurantes de las relaciones sociales y de la organización del espacio. En este marco, es indispensable para el análisis contemplar el interjuego de escalas de análisis global-local.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Reconocer en la organización del espacio geográfico mundial los procesos de reestructuración tecnoproductiva capitalista; sus principales agentes e intereses; y sus articulaciones espaciales e implicancias sociales, territoriales y ambientales.
- Identificar las principales problemáticas locales, regionales y globales derivadas de la mundialización tecnoproductiva del capitalismo, y formular alternativas en el marco de la solidaridad y cooperación internacional.
- Analizar la dimensión económica de la organización del espacio desde un enfoque sociocrítico, para generar actitudes de compromiso social en el desempeño docente.
- Valorar la capacidad de las sociedades y ciudadanos locales para construir alternativas al modelo hegemónico tecnoproductivo capitalista, tendientes a lograr un desarrollo económico-social-ambiental sustentable.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Introducción al pensamiento económico

Economía y geografía. Economía: grandes corrientes del pensamiento económico. Sistemas socioeconómicos capitalista y socialista: estructura y agentes. Evolución y crisis del capitalismo. Sistemas productivos industriales del capitalismo: evolución. Modelo de desarrollo capitalista. El desarrollo desigual: brecha entre países centrales y periféricos. Estrategias de integración económica: principales bloques, agentes, estadio de integración alcanzado y regionalización del mundo.

Reestructuración espacial del capitalismo global

Inversión en innovación tecnológica y rol de las nuevas tecnologías en los procesos de reestructuración capitalistas. Espacios innovadores y espacios subalternos. Protagonismo de las empresas multinacionales.

Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial. Endeudamiento externo e implementación de recetas neoliberales en los países periféricos.

Espacio global de redes y flujos: nodos; intercambios comerciales; flujos financieros e inversiones externas; transportes y comunicaciones.

Proceso de transnacionalización y nueva división mundial del trabajo. Organización social y trabajo y en distintos países: educación y empleo; trabajo femenino y problemáticas laborales.

Procesos productivos hegemónicos y alternativas

Patrones de organización de los procesos productivos a distintas escalas y problemáticas derivadas: producción de materias primas; producción de energía y producción industrial. Turismo.

Hacia un desarrollo económico-social-ambiental sustentable. Recursos locales desde una perspectiva sociocultural crítica. Revalorización de las formas productivas “tradicionales” en el contexto de las problemáticas ambientales.

Políticas económicas basadas en la inclusión social, el pleno empleo y el desarrollo productivo. Constitución e importancia de los acuerdos de integración entre Estados latinoamericanos: MERCOSUR, ALBA, UNASUR.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Uso de distintos tipos de lenguaje -verbal, visual, estadístico y cartográfico- y técnicas -cualitativas y cuantitativas- para obtener, relacionar, procesar y analizar críticamente información, a partir de distintas fuentes y en relación a los propósitos definidos.
- Uso de diversos recursos digitales vinculados con el tratamiento de los temas de la Geografía Económica.
- Convertir el aula en un escenario crítico e interpretativo de la dimensión económica de la actual organización del espacio geográfico mundial, habilitando instancias para el diálogo, la interpelación de saberes fundada, la deconstrucción y construcción de conocimientos.
- La comprensión del carácter sociohistórico de toda reflexión y de toda propuesta de intervención técnica orientada al desarrollo, recurriendo a distintos discursos tales como las declaraciones de los principales gobernantes de América Latina a partir de mediados del siglo XX.
- Actividades que permitan reconocer los movimientos, flujos y las velocidades que articulan los procesos tecnoproductivos en la mundialización del capitalismo.
- Análisis de hechos económicos y problemáticas derivadas, promoviendo el interjuego de escalas global-local para su comprensión y explicación.
- Identificación en distintos espacios de problemáticas emergentes vinculadas a las nuevas modalidades tecnoproductivas del capitalismo, y las respuestas locales generadas.
- Estudios de casos que profundicen sobre algunas problemáticas socioeconómicas y ambientales emergentes, articulando distintas dimensiones de análisis y escalas e identificando a los agentes económicos actuantes, así como sus motivaciones.
- El estudio de biografías para promover la comprensión empática de vivencias personales en situaciones problemáticas, contribuyendo así al desarrollo de actitudes y comportamientos valorativos de la otredad y diversidad social.
- La generación de alternativas posibles a las problemáticas económicas de la organización espacial detectadas, en pos del desarrollo económico-social-ambiental sustentable.
- La articulación de los contenidos específicos con saberes de otras unidades curriculares, en particular con Geografía de la Sociedad y Población, Geografía Urbana y Geografía Rural, Geografía de Córdoba y Geografía de Argentina.

GEOGRAFÍA DE CÓRDOBA

Formato: Seminario

Carga Horaria: 3hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este seminario aborda la organización del territorio cordobés como una realidad compleja, resultante de la combinación de procesos históricos, sociales y culturales, económicos, tecnológicos y naturales. La Geografía de Córdoba supone un recorte territorial que los estudiantes ya reconocen y comprenden como lugar de vida, pero que también debe ser reconocido y comprendido en sus relaciones con la región, la provincia, la Argentina y el mundo.

Es importante que los estudiantes identifiquen la multiplicidad de variables que forman parte de la realidad de un determinado lugar y las complejas interacciones que se producen en la misma. La relación entre lo aprendido en el aula, la vida cotidiana y la participación de los alumnos en la solución de problemas reales, particularmente en su comunidad, constituyen oportunidades para la construcción de aprendizajes socialmente relevantes. Estos contribuyen a mejorar las condiciones existentes a partir del diálogo, el análisis, la generación de propuestas que surjan de sus propias ideas e intereses, así como de una acción colaborativa, reflexiva, crítica e informada.

En síntesis, a través de diversas estrategias analíticas e información actualizada, se intenta que los estudiantes logren imaginar, comprender y proyectar escenarios sobre las diferentes realidades del territorio cordobés, considerando su raíz sociohistórica y su vinculación a un sistema mundial desigual.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Comprender y explicar la organización del espacio cordobés, identificando problemáticas sociales relevantes que permitan pensar intervenciones alternativas.
- Entender la interrelación multicausal de procesos que explican la evolución de la sociedad cordobesa, así como el protagonismo de las colectividades y personalidades.
- Reconocer cómo la organización social influye en la ocupación del territorio, en el aprovechamiento de sus recursos, en la movilidad de la población y en la diversificación y complejización de la organización espacial.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La provincia de Córdoba y los cordobeses

Límites y fronteras. Organización político-administrativa del territorio cordobés. Estructura, competencias y funciones. Población y la sociedad. Distribución espacial de la población. Estructura y dinámica demográfica. Cultura y tradiciones cordobesas. Indicadores económicos y de niveles de bienestar humano. El trabajo, los trabajadores y sus vivencias. Rol del Estado y desarrollo humano. Organizaciones no gubernamentales con fines sociales.

Diversidad del marco natural, recursos y situación ambiental

Paisajes. Regionalizaciones. Grandes ámbitos o dominios bioclimáticos. Estructura y unidades de relieve. Recursos hídricos. Cuenca hidrográfica. Acuífero o aguas subterráneas. Lagos. Utilización y degradación de los recursos. El problema del agua: consumo, utilización y preservación. Desarrollo ambiental sostenible. Legislación ambiental provincial aplicada al estudio de casos de contaminación y degradación de los recursos. Principales espacios protegidos en Córdoba. Organizaciones ambientalistas no gubernamentales.

Espacios identificados por su dinámica y actividad

Sistema urbano cordobés, su dinámica actual y relación con el sistema argentino. Ciudades cordobesas: los paisajes y la huella de la historia. Estructura urbana. Conurbación. Espacios periurbanos. Ciudades dormitorio. Experiencias de vida en la ciudad. Políticas públicas de ordenación urbana y sus repercusiones. Espacios rurales, agentes y actividades económicas. Experiencias de vida en el campo. Sistemas energético y de transporte. Desequilibrios y contrastes territoriales. Dinámicas recientes. Industria agroalimentaria. Espacios industriales. Contrastes en la localización industrial. Problemas y transformaciones relacionados con la mundialización económica y tecnológica. Espacios turísticos: patrimonio natural y cultural, factores, agentes individuales y colectivos, y regiones. Problemas ambientales provocados por las actividades y sus dinámicas. Propuestas de solución.

Los lugares de Córdoba como espacios vividos

Área geográfica de interacción social: características. Actividades y ámbitos formales e informales de actuación. Sentido de pertenencia y afinidad local. Articulación regional, estatal y mundial.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Informes o trabajos monográficos dentro de la temática del seminario cuyo objeto es la presentación y análisis de un tema, formulando un primer nivel de conclusiones.
- Utilización de distintos tipos de lenguaje -verbal, visual, estadístico y cartográfico- y técnicas -cualitativas y cuantitativas- para obtener, relacionar, procesar y analizar críticamente información a partir de distintas fuentes y en relación a los propósitos definidos.
- Uso de variadas fuentes de información en distintos formatos -textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes- y elaboración de croquis, esquemas, cuadros conceptuales sencillos y complejos que faciliten el entendimiento de la información obtenida.
- Trabajar con imágenes y representaciones cartográficas para identificar objetos materiales e inferir los inmateriales, localizarlos, explicar su distribución y correlaciones a distintas escalas.
- Uso y producción de diversos recursos digitales, vinculados a la Geografía de Córdoba y el lugar de residencia de los estudiantes: documentos, vídeos, portales en la web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros.
- La definición de la secuencia de los ejes y contenidos sugeridos en función de las demandas e intereses de la Institución y comunidad.
- Estudio de la organización del territorio cordobés desde su complejidad, identificando las actividades que en él se realizan y explicando las múltiples relaciones existentes entre la sociedad y naturaleza.
- Clarificación de preconceptos y mitos con relación al espacio geográfico, construidos desde el conocimiento vulgar.
- Reconocimiento y diferenciación de los dos grandes espacios físicos de Córdoba, la llanura y las sierras; localizando, describiendo y explicando las principales características del relieve, clima, ríos, vegetación y formas de vida; en cada una de ellas.
- Salidas de campo para reconocer y caracterizar problemáticas en la organización espacial.
- Diferenciación entre los desastres naturales y los problemas ambientales provocados por la intervención antrópica continuada sobre el medio natural.
- Incentivación de acciones racionales y sustentables sobre los ambientes construidos.
- Actividades tendientes a la valoración crítica del espacio vivido para contribuir en la generación de conciencia, de pertenencia y acción responsable en el ambiente.
- Diseño y coordinación de debates, juegos de rol y simulaciones; a partir de problemas geográficos para favorecer el desarrollo y la empatía a través de juicios reflexivos y fundados.
- Abordaje de historias de vida, para promover la comprensión empática de vivencias personales en situaciones problemáticas, contribuyendo así al desarrollo de actitudes y comportamientos valorativos de la otredad y diversidad social.
- Se propone recuperar saberes de todas las unidades curriculares de Primer Año y articular con las de Segundo Año, en especial con Geografía de Argentina.

GEOGRAFÍA DE ARGENTINA

Formato: asignatura

Carga Horaria: 4hs cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta asignatura se centra en el estudio de Argentina conjugando múltiples perspectivas a los fines de dar cuenta de la actual configuración de su territorio. Se propone un abordaje articulado que permita captar el entramado de

relaciones que constituyen y atraviesan el territorio argentino con sus desequilibrios y desigualdades. Para ello, se inicia su tratamiento mediante una caracterización general y, posteriormente, se complementa el análisis desde tres dimensiones -marco natural, sociocultural y económico-político-. Además, se consideran las características de la inserción de Argentina en el contexto mundial, para dilucidar y comprender las transformaciones recientes en el territorio, tanto en el ámbito rural como urbano.

Si bien la comprensión de la realidad se realiza de manera integral, a los fines analíticos se proponen estas tres dimensiones para ser articuladas en un análisis ulterior, recuperando, a la vez, saberes de otras unidades curriculares, en particular de Geografía Urbana y Geografía Rural, de Geografía Física I, y de Geografía de la Sociedad y Población.

En relación a las dimensiones propuestas, partir del estudio del marco natural del territorio permite entender algunas problemáticas relevantes de la actualidad que están íntimamente ligadas con el desarrollo de determinadas actividades primarias a gran escala.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Analizar la configuración del territorio argentino desde una mirada multiescalar y multidimensional.
- Identificar las principales problemáticas vinculadas a las cuestiones ambientales, sociales, productivas y de organización del espacio como reveladoras de los desequilibrios y desigualdades socio-económicas y espaciales.
- Reconocer los espacios de resistencia que generan visiones y posibilidades alternativas a las dominantes.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

El territorio argentino desde sus marcos naturales

Caracterización de la organización territorial de Argentina. Niveles de organización política. Límites. Fronteras: integración, tensiones y conflictos con los países limítrofes. Análisis de los marcos naturales según diferentes criterios: biogeográficos (selva, bosque, estepa, pradera, monte, espinal), morfoestructurales (puna, sierras pampeanas, llanura, meseta, sistema cordillerano), climáticos (cálidos, templados y frío, y sus variaciones según las precipitaciones). Litoral marítimo-argentino y costas. Sistemas hídricos y cuencas hidrográficas.

El territorio argentino desde una dimensión socio-cultural

Espacios urbanos, espacios periurbanos y espacios rurales: características. Procesos de ocupación y etapas de poblamiento del territorio argentino. La construcción sociohistórica de regiones periféricas al interior del país. Estudio de la población: estructura y composición de la población. Dinámica demográfica. Movimientos migratorios. Indicadores y características de la población argentina (trabajo, vivienda, educación, salud, entre otros.). Desigual distribución de la población y concentración urbana. Diversidad cultural. Problemáticas sociales contemporáneas y movimientos sociales.

El territorio argentino desde una dimensión económico-política

Principales actividades económico-productivas vinculadas a los espacios urbanos, espacios periurbanos y espacios rurales de Argentina. Trabajo y situación de los trabajadores. Circuitos productivos regionales. Tensiones entre actividades primarias tradicionales y capitalizadas. La minería transnacional y la agricultura capitalizada. Problemáticas y sistemas vinculados a la provisión de servicios (energía y transporte). Desigualdades socio-ambientales. Consumo. Pobreza y exclusión. Patrimonio natural-cultural y turismo.

El territorio argentino en el mundo globalizado

Reforma del estado y políticas neoliberales, su impacto en el territorio. Desindustrialización y desempleo en Argentina. Estrategias alternativas (fábricas recuperadas). Fundamentos que Argentina sostiene para reclamos de soberanía en distintos espacios. La conformación de bloques económicos regionales: MERCOSUR. El Mercosur en relación a otros bloques económicos. Relaciones de poder que estructuran territorios. El -modelo económico social. Reposicionamiento del rol del Estado. Reestatización de empresas. Modelo distributivo y regulación del mercado desde el año 2003. El actual modelo económico social. Políticas públicas para el desarrollo económico, social y ambiental. ALBA Y UNASUR.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Utilización de distintos tipos de lenguaje -verbal, visual, estadístico y cartográfico- y técnicas -cualitativas y cuantitativas- para obtener, relacionar, procesar y analizar críticamente información a partir de distintas fuentes y en relación a los propósitos definidos.
- Uso de variadas fuentes de información en distintos formatos -textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes- y elaboración de croquis, esquemas, cuadros conceptuales sencillos y complejos que faciliten el entendimiento de la información obtenida.
- Trabajar con imágenes y representaciones cartográficas para identificar objetos materiales e inferir los inmateriales, localizarlos, explicar su distribución y correlaciones a distintas escalas.
- Uso y producción de diversos recursos digitales, vinculados a la Geografía de Argentina: documentos, videos, portales en la web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros.
- Análisis de la configuración del territorio argentino en relación a múltiples dimensiones -ambiental, sociocultural, económico-político- y escalas -local, provincial, nacional, continental y global-.
- Identificación de las principales problemáticas del espacio rural y urbano en relación a cuestiones ambientales, económicas, sociales y políticas; a lo largo del tiempo.
- Reconocimiento de las problemáticas emergentes vinculadas a las nuevas modalidades de producción que en el neoliberalismo se caracterizan por la apropiación de los recursos naturales y las respuestas locales.
- Identificación de cambios en la configuración del territorio empleando imágenes satelitales de diferentes épocas, a modo de registrar las transformaciones ocurridas.
- Orientar y estimular la reflexión crítica en los estudiantes sobre las temáticas trabajadas.
- Uso de lenguaje audiovisual (video, documentales, sitios web) para profundizar las temáticas abordadas.
- Estudios de caso para profundizar sobre algunas problemáticas socio-económicas y ambientales emergentes, articulando en ellos dimensiones de análisis y escalas.
- El estudio del Mercosur, las dificultades que atraviesa su consolidación y las disputas que se dan entre los países miembros, replicando las relaciones de poder que se reproducen en relación a otros bloques económicos, donde Argentina y el Mercosur se posicionan de manera periférica.
- Estudios de caso y las historias de vida -entre otros- acerca de: las UAC (Unión de Asambleas Ciudadanas), el Acuífero Guaraní, la relación entre pobreza e indicadores demográficos en el Norte Grande Argentino (NOA y NEA).
- La articulación con Geografía Física I y Geografía Física II, Geografía de Córdoba, Geografía de la Sociedad y Población, Geografía Urbana y Geografía Rural, Geografía Económica.

TELEDETECCIÓN Y SIG

Formato: taller

Carga Horaria: 2hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este taller introduce al conocimiento y análisis de las nuevas tecnologías incorporadas en el quehacer de la geografía -las imágenes satelitales y los Sistemas de Información Geográficos (SIG)- que, a su vez, constituyen una herramienta esencial en su enseñanza y aprendizaje. La apropiación teórica y práctica de estos recursos procura el desarrollo de las habilidades y competencias que se exigen en los nuevos modelos digitales de análisis espaciales.

Se proponen dos perspectivas para el tratamiento de esta unidad curricular: como sistema tecnológico aplicado a la enseñanza de la Geografía y como expresión visual del análisis de la organización del espacio geográfico; para esto se incluyen aspectos vinculados a la estructura, gestión, dinámica e impacto en el territorio, considerando el papel del hombre y de la sociedad en su desarrollo y evolución.

En primera instancia, se aborda la teledetección y los contenidos básicos para el análisis, interpretación y caracterización de la organización del espacio. A continuación, se introduce al uso de los SIG con el fin de conocer sus fortalezas y limitaciones valorando, además, sus posibilidades didácticas para el aula.

Cabe precisar que la estandarización de los datos digitales ha impulsado la aparición de SIG (software) libres que garantizan el acceso a estos insumos, efectivizando las posibilidades de la interoperabilidad propia de un mundo interconectado.

Este taller proporciona saberes necesarios para aquellas unidades curriculares que demandan las imágenes satelitales y los SIG como insumo habitual de formación, comunicación y trabajo.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Adquirir los saberes teóricos y técnicos necesarios para el conocimiento, uso e interpretación pertinente de datos e información generada a partir de la teledetección.
- Aportar pautas teóricas y prácticas para el correcto empleo de la Teledetección y SIG para la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Geografía, desde una perspectiva sociocrítica.
- Obtener y relacionar información de imágenes satelitales empleándola reflexivamente de acuerdo con el fin perseguido; y comunicarla de manera inteligible.
- Asumir posicionamientos fundamentados y críticos, a la vez que abiertos al debate, frente a las posibilidades de estas nuevas herramientas tecnológicas.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Teledetección

Reseña histórica. Contextos políticos, económicos y sociales que acompañan este desarrollo tecnológico. Evolución de los sensores remotos. Satélites meteorológicos. Satélites de observación de la Tierra. Fundamentos físicos de la percepción remota. Teledetección: conceptos básicos, obtención, análisis, interpretación. Tipos de sensores. Resolución. Plataforma de teledetección. Análisis de subsistemas espaciales. El control de la información y la tecnología como fuentes de poder de entidades supranacionales y potencias estatales. Argentina frente al gran salto tecnológico: desafíos de la era informacional. La reactivación científico-tecnológica. Políticas CONAE: programa argentino SAC.

Observación espacial

Cobertura global y periódica de la superficie terrestre. Visión panorámica. Información sobre regiones no visibles del espectro. Formato digital. Metodología de la interpretación. Elementos diagnósticos. Conceptos de interpretación temática. Condicionantes del análisis visual. Técnicas de análisis espacial. Aplicaciones del análisis visual. Campo de empleo. Las imágenes satelitales como recurso educativo.

Sistema de información geográfica (SIG)

Componentes y funciones de un SIG. Representación de la información. Estructura de la representación. Información que se maneja en un SIG: información y relación de los objetos en un SIG. Encadenamiento de los objetos y atributos en una categoría. Sistema de coordenadas y proyecciones. Base de datos geográfica. Entrada y salida de datos. SIG de acceso libre para educación.

Producto de la información trabajada en un SIG

Desplegar datos en un SIG. Localizar e identificar elementos geográficos. Especificar condiciones. Análisis espaciales. Captura de la información: formato raster, formato vectorial. Manejo de la información. Modelos de diseño de un SIG. Almacenamiento, manipulación y extracción de la información. Edición, análisis y modelamiento de la información. Generalización cartográfica. Análisis espaciales. Los SIG y el trabajo en aula.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Aplicación de conocimientos técnicos y metodológicos, articulando distintos campos de la Geografía, para la elaboración de materiales didácticos, evaluando la pertinencia de los argumentos utilizados para su defensa.
- Desarrollo de una estrategia metodológica para la enseñanza de la Geografía que emplee imágenes satelitales y cartografía digital, generada a través de modernas herramientas computarizadas utilizadas en el campo, como son los SIG.
- Resolución de problemáticas geográficas, especialmente aquellas derivadas del impacto ambiental negativo de las acciones antrópicas, empleando distintas técnicas utilizadas en el campo, particularmente las

relacionadas con TIC, contribuyendo a los procesos de recopilación, procesamiento, análisis e interpretación de la información.

- Sistematización de prácticas pedagógicas a partir de la permanente contrastación empírica de la teoría-praxis para la consecución de un estilo pedagógico autónomo, crítico y creativo.
- Una reseña histórica acerca de estas tecnologías desde una perspectiva crítica y reflexiva, con el compromiso de construir conciencia acerca de la responsabilidad que el conjunto de la sociedad tiene en el manejo científico-tecnológico y de la visión humanizada que el abordaje analítico de la tecnología requiere.
- Uso e interpretación de datos e información generada a partir de técnicas de teledetección de la superficie terrestre, integrándolos en bases de datos geográficas para su conveniente análisis y evaluación.
- Actividades usando los SIG para identificar los alcances y limitaciones en el análisis e interpretación de variables ambientales y sus interrelaciones.
- Articulación con Cartografía, Geografía Física I y II, Geografía de Córdoba, Geografía de Argentina.

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA I

Formato: asignatura

Carga Horaria: 3hs cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

En esta asignatura se aborda el qué, cómo y para qué enseñar Geografía en el contexto de las Ciencias Sociales, a partir de la selección de contenidos que permitan a los futuros docentes reflexionar acerca de su valor formativo y la vinculación con las disciplinas que conforman el área.

Didáctica de la Geografía I incorpora en sus ejes temas que se vinculan a los desafíos de enseñar el espacio geográfico a los estudiantes del Nivel Secundario, desde una concepción de enseñanza centrada en la reflexión teórico-práctica acorde a un desempeño docente de orientación socioconstructivista.

En este marco, se valoran prácticas, estrategias y recursos específicos para la enseñanza de la Geografía, en los que se reconozcan los supuestos conceptuales que condicionan las prácticas concretas en el aula. Para ello, se considera pertinente conocer el estado actual de la investigación en Didáctica de la Geografía y los problemas de construcción del campo, en vistas a la generación de prácticas fundamentadas.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Adquirir conocimientos teórico-metodológicos propios de la Geografía que permitan al estudiante el desarrollo de habilidades docentes para intervenir críticamente en la realidad del aula.
- Promover el análisis de las principales dificultades que tienen los estudiantes de Educación Secundaria para construir los conceptos socioterritoriales, promoviendo el planteo de alternativas didácticas que ayuden a superarlas.
- Construir criterios de selección y secuenciación de contenidos a partir de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales.
- Contribuir a la formación de docentes capaces de utilizar el conocimiento como una herramienta para comprender, transformar y actuar; crítica y reflexivamente, en la sociedad contemporánea.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Fundamentos para la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Geografía

El valor educativo de la Geografía. La Geografía y las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria: sentido de enseñanza, función social, concepciones de enseñanza y aprendizaje. Fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: formación para la comprensión del mundo social y el ejercicio de la ciudadanía. Tradiciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Características de los conceptos sociales. Obstáculos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La geografía científico-académica y la geografía enseñada. El vocabulario geográfico y los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales y la Geografía: principio de causalidad, complejidad de la realidad social, cambio y continuidad, multiperspectividad e interjuego de escalas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de los conceptos espaciales y la representación espacial. Las dificultades de comprensión del espacio: cómo pensar y enseñar a pensar el espacio desde la Geografía. La percepción espacial.

Dimensión curricular en la enseñanza de la Geografía

Niveles de concreción del currículum de Geografía: nacional, provincial, institucional, áulico. Diseño Curricular de Educación Secundaria -Ciclo Básico y Ciclo Orientado-: análisis e interpretación de los componentes (presentación, objetivos, aprendizajes y contenidos, orientaciones para la enseñanza). La Geografía en el currículum de otras provincias y/o países latinoamericanos.

Propuestas de enseñanza en Geografía: análisis y elaboración de criterios de selección, organización y secuenciación de aprendizajes.

Organización de la tarea pedagógica.

Planificaciones anuales, unidades didácticas y/o planes de clases en Geografía: elaboración a partir del Diseño Curricular de Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba. Formatos curriculares, su planificación e integración a las propuestas de enseñanza.

Articulación de los contenidos geográficos con los de otras disciplinas: interdisciplinariedad, pluridisciplinariedad, transdisciplinariedad.

La Geografía y su vinculación con el ambiente y la comunidad: didáctica de la educación ambiental y del patrimonio natural y cultural.

Investigaciones en el campo de la Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales

La investigación en Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales. Teorías, metodologías y técnicas. Discusión de trabajos de investigación. El pensamiento de los profesores y de los alumnos.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Análisis de diferentes documentos curriculares de orden nacional y provincial y de proyectos curriculares institucionales; reconociendo enfoques y perspectivas acerca de la enseñanza de las Ciencias Sociales, finalidades propuestas para su enseñanza; criterios de selección, secuenciación y organización de contenidos; concepciones implícitas de ciencia.
- Indagación de presupuestos didácticos pertenecientes a los diferentes modelos de enseñanza, en documentos curriculares, planificaciones y programas de enseñanza, materiales editoriales, software educativo, entre otros.
- Lectura y análisis de trabajos de investigación en la Didáctica de la Geografía, reconociendo marcos teóricos y metodologías, alcances y límites de sus conclusiones y su vinculación con la práctica áulica.
- Selección, análisis y registro de información obtenida de distintas fuentes; y su comunicación utilizando diversos soportes (escritos, digitales, orales, entre otros.).
- Uso de diversos recursos digitales vinculados con las actividades propias del campo de la Didáctica de la Geografía.
- Desarrollo de los contenidos a través de una metodología que permita la reflexión sobre los saberes adquiridos.
- Contextualización de los contenidos de Ciencias Sociales y Geografía en distintas escalas espacio-temporales.
- Análisis de escenas de enseñanza de las Ciencias Sociales en actividades institucionales y áulicas, reconociendo aspectos y elementos de los diferentes discursos didácticos en juego.
- Espacios de aprendizaje que promuevan la aplicación de los marcos teóricos de la didáctica en la construcción de propuestas áulicas para la enseñanza de la Geografía.
- Diseño de experiencias de enseñanza acorde a las características diferenciales de los distintos formatos sugeridos en el diseño Curricular de la Educación Secundaria: materia/asignatura, seminario, taller, proyecto, laboratorio, observatorio, ateneo, trabajo de campo, módulo.
- Articulación con Pedagogía, Práctica Docente I, Didáctica General, recuperando los marcos teóricos desarrollados.

TERCER AÑO

Campo de la Formación General

HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Formato: asignatura

Carga Horaria: 3hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La perspectiva histórica y política es de fundamental importancia para comprender las vinculaciones entre Sociedad, Estado y Educación. Es necesario ampliar la mirada considerando las relaciones dinámicas entre la prescripción estatal y las demandas sociales y educativas, atendiendo a su impacto en las escuelas y la docencia.

Desde esta unidad curricular se propone un recorrido por la historia de la educación argentina poniendo en el centro del análisis el rol del Estado en la configuración del Sistema Educativo Argentino y en la sanción de las leyes que regularon su funcionamiento. Asimismo, se reconoce al campo político como juego de tensiones entre diferentes posiciones que inciden en las relaciones entre los actores, el conocimiento y la organización misma de la escuela. Este reconocimiento posibilitará comprender cómo el Sistema Educativo y los actores han acompañado o resistido las transformaciones de nuestro país.

Es importante brindar los andamiajes necesarios para entender que tanto las macropolíticas, las normativas como las regulaciones, son construcciones sociohistóricas, vinculadas a paradigmas hegemónicos y a las relaciones de poder.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Conocer y contextualizar algunos de los procesos y debates fundamentales en la conformación y desarrollo del Sistema Educativo Argentino.
- Conocer y analizar los aspectos centrales de las regulaciones del Sistema Educativo Nacional y Provincial.
- Analizar las diferentes transformaciones acontecidas en el Sistema Educativo a partir de la recuperación democrática, particularmente en el Nivel Secundario.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La constitución del Sistema Educativo Argentino

La educación en la colonia y los orígenes del sistema educativo escolar. La consolidación de un proyecto nacional de educación en el marco del Estado Oligárquico-Liberal. Sarmiento y la Educación Popular. Primer Congreso Pedagógico Nacional. La organización del Sistema Educativo Nacional: La ley 1420, la Ley Láinez y la Ley Avellaneda. Las corrientes del normalismo. Las disputas y acuerdos con la Iglesia y la configuración de un sistema privado de educación.

La consolidación del poder estatal y las luchas por la educación

Críticas al Sistema Educativo Nacional. El surgimiento de propuestas alternativas. Movimientos reformistas. Los inicios del gremialismo docente. La Reforma Universitaria del 18. Saúl Taborda y Antonio Sobral: la reforma educativa en Córdoba.

La relación educación y trabajo. Las escuelas técnicas y la universidad obrera.

Desarrollismo y educación. La disputa entre la educación laica y libre.

El estatuto del docente. La formación de maestros en el Nivel Superior.

El autoritarismo educativo en los golpes militares. La descentralización educativa y la transferencia de servicios a las provincias.

La educación en la democracia y los cambios en las regulaciones

Segundo Congreso Pedagógico Nacional de 1984. Ley Provincial de Educación 8113. Las reformas educativas en los años 90: reconfiguración del Sistema Educativo Nacional. Ley de transferencia. Ley Federal de Educación. El papel de los Organismos internacionales.

Reposicionamiento del papel del Estado como regulador y garante de la educación. La Ley Nacional de Educación 26206. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional. Modalidades de la educación. La Educación Secundaria: extensión de la obligatoriedad. La ley de Educación Técnico Profesional. Nueva Ley de Educación Provincial 9807/2010.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

En esta unidad curricular se sugiere generar propuestas de enseñanza que promuevan:

- Análisis de textos literarios, documentos curriculares, manuales, cuadernos, carpetas de clases y otras fuentes que hagan referencia a la escuela en distintos contextos sociohistóricos de la educación argentina.
- Lectura y análisis comparativo de las diferentes leyes de educación en relación a los conceptos centrales abordados: finalidades y propósitos, rol del Estado, autonomía, cambios en la obligatoriedad y en la estructura del sistema, entre otros.
- Lectura y análisis de leyes, resoluciones y documentos nacionales y provinciales vinculados a los nuevos desafíos del Nivel Secundario Obligatorio: Ley de Educación nacional 26206, Res. 84/09; 88/09 y 93/09 del CFE, documento base "La Educación Secundaria en Córdoba" del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Ley de Educación Provincial 9807.
- Articulación con los contenidos abordados en Problemáticas Socioantropológicas de la Educación y Pedagogía.

FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Formato: asignatura

Carga Horaria: 3hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular posibilita el encuentro entre problemáticas propias de la disciplina filosófica y un campo de intervención profesional, el campo educativo.

La Filosofía como campo del saber y modo de conocimiento de carácter crítico y reflexivo se constituye en un ámbito de importante valor formativo para los futuros docentes. No se trata simplemente de reproducir o reconstruir la rica, vasta y compleja historia de la Filosofía, a partir de ciertas tradiciones o determinados pensadores, sino de proveer de fundamentos críticos e instancias de reflexión-contextualizadas social e históricamente- a las problemáticas propias de la formación de Profesores de Geografía.

Como aportes centrales de la Filosofía vinculados al Campo de la Formación General se incluyen, entre otros, la reflexión sobre las problemáticas del conocimiento en la historia del pensamiento, el impacto de los debates epistemológicos en el análisis de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, las preguntas por las razones y sentidos de la educación y por los problemas centrales que atraviesan las prácticas.

Se trata de propender a una formación que favorezca el acercamiento a los modos en que diferentes perspectivas filosóficas construyen sus preguntas y respuestas en relación con los problemas educativos y la acción de educar. En este sentido, la problemática axiológica resulta una cuestión clave para discutir, argumentar y asumir posturas críticas relativas a problemas éticos del contexto social y de las instituciones educativas, asumiendo que el acto de educar es un acto fundamentalmente ético y político.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Reconocer la dimensión filosófica de problemas que atañen a la teoría y práctica educativa, donde se reconozcan posturas discrepantes y se asuma un posicionamiento fundado.
- Revalorizar los aportes de la Filosofía para el análisis y la reflexión de la experiencia personal, educativa y social.
- Reconocer la presencia de la dimensión ética y estética en toda práctica social y educativa.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La Filosofía

Objetos y métodos múltiples. Definiciones históricas y problemáticas.

Vínculos entre Filosofía y Educación: reflexión filosófica para el análisis de la teoría y de la práctica educativa.

La problemática del conocimiento

Teoría del Conocimiento: alcances del conocimiento humano. El problema de la verdad.

Epistemología. Conocimiento científico. El problema del método. Las formas de validación de los conocimientos científicos. Paradigmas y Programas de Investigación.

El conocimiento humano y la ciencia en el orden escolar.

La problemática del lenguaje

El lenguaje. Su formalización y su uso: Principios lógicos. Lógica Formal. Lógica Informal. Argumentación, falacias. Las formas de organización, formalización y uso de argumentos en el orden escolar.

El problema antropológico

El ser humano frente a sí mismo. La relación del hombre con la cultura y la sociedad. El hombre desde la Modernidad: subjetividad, racionalidad. La crisis de la Modernidad y su concepción de hombre.

La problemática axiológica

Ética. Definiciones y problemas. Distinciones con la moral. Conflictos y dilemas éticos. Los valores. Universalismo/ Relativismo. Autonomía/ Heteronomía. El debate ético en el orden escolar.

La problemática estética

La experiencia estética: su naturaleza y diversidad de sentidos. La problemática del gusto. El arte y las producciones culturales.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere considerar que:

- Las formulaciones teóricas propuestas en esta unidad curricular proponen una lógica de objetivación de las experiencias educativas y escolares.
- El reconocimiento de la problemática del conocimiento humano permitirá analizar los saberes que la ciencia reconoce como legítimos y se presentan como tales en el orden escolar, frente a otros saberes que no son reconocidos en esos ámbitos; el análisis de las distinciones entre la ética y la moral permitirá reconocer las prácticas que discuten los fundamentos de las prescripciones morales, de aquellas formulaciones que no discuten tales fundamentos; el análisis de las argumentaciones permitirá distinguir formas de razonar que están fundamentadas, de otras que no presentan suficientes razones o están basadas en falacias
- Un enfoque crítico debe regir las discusiones acerca de las estrategias pedagógicas a diseñar, adoptar y practicar¹⁰, favoreciendo una búsqueda racional, disciplinada, personal y creativa.
- La Filosofía es una práctica teórica, donde no sólo deben considerarse los conceptos y contenidos que construye, sino los modos como tales conceptos y contenido han sido construidos. Esto remite al concepto de construcción metodológica.
- Adquiere importancia la producción de ejercicios de reflexión personal y también el ejercicio en la confrontación, en el diálogo con otros, en el intercambio; desde donde se puedan construir y reconstruir los conceptos y contenidos filosóficos.
- Es necesario promover el contacto con diversos discursos, a partir del recurso al texto filosófico académico, al ensayo, al texto literario, a la proyección de una película o a la lectura de textos e imágenes provenientes de los medios de comunicación.
- Debe considerarse la articulación de los contenidos propuestos con Historia y Epistemología de la Geografía.

¹⁰ Rabossi, E. (1993). Enseñar filosofía y aprender a filosofar: nuevas reflexiones. En *La filosofía y el filosofar. Problemas de su enseñanza*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Campo de la Práctica Docente

PRÁCTICA DOCENTE III

EL AULA: ESPACIO DEL APRENDER Y DEL ENSEÑAR

Formato: seminario

Carga horaria: 5hs cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular continúa el proceso formativo iniciado desde primer año, haciendo foco en los procesos de enseñanza en el aula.

Propone entender la enseñanza como actividad intencional y situada. En tanto actividad, pone en juego un complejo proceso de mediaciones orientado a imprimir racionalidad a las prácticas que tienen lugar en la institución escolar y en el aula. Como actividad intencional, puede seguir diferentes cursos y adoptar las más diversas formas según las modalidades de relación de los sujetos de aprendizaje, objetos de conocimiento y contextos específicos.

Abordar la enseñanza situada en el aula y en una escuela particular, implica pensarla como práctica social que responde a necesidades y determinaciones que están más allá de las intenciones y previsiones individuales de sus actores y que sólo puede entenderse en el marco del contexto social e institucional del que forma parte.

La enseñanza toma forma de propuesta singular a partir de las definiciones y decisiones que el docente concreta en torno a una dimensión central y constitutiva en su trabajo: el problema del conocimiento, cómo se enseña y se aprende en el aula.

Es fundamental reconocer el valor de una construcción en términos didácticos como propuesta de intervención que implica básicamente poner en juego la relación contenido-método. Esta perspectiva otorga a quien enseña una dimensión diferente: deja de ser actor que se mueve en escenarios prefigurados para constituirse como sujeto creador; sujeto que imagina y produce diseños alternativos que posibiliten, al sujeto que aprende, la reconstrucción del objeto de enseñanza.

Esta unidad curricular plantea el desarrollo de prácticas de enseñanza de Geografía en escuelas Nivel Secundario, promoviendo experiencias de enseñanzas con mayor continuidad y sistematicidad. Será necesario retomar los aportes de las unidades curriculares de primer, segundo y tercer año.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Comprender y analizar críticamente el aula considerando los múltiples factores sociales y culturales que condicionan la tarea docente.
- Reconocer las diversas formas de relación con el conocimiento y los complejos significados del contenido escolar.
- Analizar, diseñar, poner en práctica y evaluar propuestas de enseñanza: proyectos, unidades didácticas, clases para diferentes ciclos y modalidades del Nivel Secundario.
- Participar y desarrollar ayudantías, tutorías y experiencias de enseñanza en diversos contextos y modalidades de Educación Secundaria como preparación metódica para la enseñanza.
- Asumir la participación y construcción colaborativa de reflexiones sobre la práctica en el aula y la elaboración compartida de diseños didácticos alternativos.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Prácticas de enseñanza en el aula

Espacios para enseñar. Escenarios y escenas en el enseñar. El aula y la clase: materialidad y existencia social. El aula como espacio privilegiado de circulación, transmisión y apropiación de saberes y conocimientos. El aula en la enseñanza de la Geografía.

Análisis de la clase como configuración pedagógico-didáctica

Estructura de tareas académicas en el Nivel Secundario, en sus distintos ciclos y modalidades. Relaciones objeto de conocimiento-objeto de enseñanza. Los obstáculos para la apropiación del conocimiento. La relación contenido-método: la construcción metodológica. Multirreferencialidad y categorías didácticas en el análisis de la clase.

La tarea del docente como enseñante y coordinador del grupo clase

Sujetos de las prácticas. Trayectorias estudiantiles y contextos diferentes. Grupos de aprendizaje. Interacción educativa y relaciones sociales. Intersubjetividad. Comunicación y diálogo. Las relaciones saber-poder en la clase. La tarea del docente como coordinador del grupo clase. La construcción de la autoridad, normas y valores en la clase. El docente como coordinador de curso y como tutor.

Diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza

Criterios para la planificación de propuestas de enseñanza. Documentos Curriculares de Nivel Secundario. Análisis, diseño e implementación de propuestas de enseñanza inclusivas: proyectos, unidades didácticas, clases para diferentes ciclos y modalidades del Nivel. Ayudantías y Tutorías. Producción de medios y materiales didácticos, evaluación de los aprendizajes. Adecuaciones curriculares.

Herramientas de investigación: aportes para la enseñanza

Abordajes interpretativos. Registros de la cotidianidad en la clase. Análisis de fuentes y documentos. Registro ampliado. Trabajo de campo y trabajo conceptual. Análisis de registros de clases: construcción de categorías. Escrituras pedagógicas. Documentación de experiencias pedagógicas. Elaboración de informes y comunicación de seguimientos de aprendizajes dirigidos a los estudiantes, a los padres o tutores y para otros actores institucionales.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Esta unidad curricular habilita un tiempo significativo para el desarrollo sistemático y prolongado de los “primeros desempeños docentes” que pueden concretarse, en ayudantías, tutorías y experiencias de enseñanza en el aula.

Acorde a la Res. Ministerial N° 93/11 correspondiente al reglamento de Práctica Docente, para el desarrollo de esta unidad curricular se plantea:

- La selección de las instituciones en las que se llevarán a cabo las diferentes experiencias de práctica docente, en una tarea conjunta entre los supervisores, directores y docentes de Práctica Docente de los ISFD y de las escuelas asociadas. Se deberá considerar las diferentes modalidades y ciclos de la Educación Secundaria, CENMA, Escuelas Rurales y Urbanas, Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT), Escuela Experimental (PROA), entre otras.
- La elaboración consensuada del Proyecto de Práctica entre el ISFD y la Escuela Asociada, contemplando las condiciones de ingreso, el régimen de asistencia, responsabilidad y compromiso de los practicantes; las tareas y responsabilidades diferenciales de los docentes de práctica y docentes orientadores.
- El desarrollo de clases presenciales en los ISFD con el objetivo del abordar los contenidos propios de la Práctica Docente.
- La realización de talleres de reflexión sobre la organización y el desarrollo del Proyecto de la Práctica Docente con los estudiantes y docentes orientadores.
- La inserción que favorezca el conocimiento de la dinámica propia del aula de Educación Secundaria y de la enseñanza de la Geografía, favoreciendo la aproximación a la realidad educativa y al análisis de la tarea docente en contexto, posibilitando a los futuros profesores construir marcos interpretativos de los múltiples aspectos de su futura tarea y de los complejos contextos en los que les tocará actuar.
- La implementación de ayudantías que impliquen: observación y asistencia a los docentes en el proceso de enseñanza; revisión y seguimiento de las producciones de los estudiantes, acompañamiento tutorial; diseño y participación activa en determinados momentos de la clase, y en acciones de carácter institucional, entre otras actividades.
- La participación de los practicantes en el diseño y puesta en práctica de intervenciones educativas desde una perspectiva colaborativa, entre pares, con profesores de ISFD y de la escuela asociada.

- El diseño y desarrollo de propuestas de intervención: clases, proyectos y/o unidades didácticas para el desarrollo de prácticas de enseñanza. Deberán ser acompañados por los docentes de los ISFD con tutorías periódicas, y por los docentes orientadores, generando espacios y tiempos específicos para la reflexión y revisión a lo largo del desarrollo de las prácticas. La inclusión de los practicantes en las escuelas se plantea de manera progresiva.
- La planificación y desarrollo de Tutorías docentes como un modo particular de enseñanza en el Nivel Secundario.
- El desarrollo de las experiencias de intervención en diversos contextos y ciclos de Nivel Secundario tomando decisiones sobre los contenidos y enfoques del área disciplinar a enseñar, estrategias, recursos y tecnologías, tiempos y espacios.
- La reflexión individual y colectiva en torno a las experiencias de ayudantías, tutorías y prácticas de enseñanza en la Institución Asociada, a partir de la observación, registro y ejercicios de análisis de clases, entre otros. Escritura de informes.
- Incluir el uso de blogs, foros, wikis, cámaras digitales, teléfonos celulares, búsquedas en la Web, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación y producción, y de intercambio y colaboración.

De acuerdo a lo establecido en las normativas sobre la distribución de la carga horaria de los profesores y estudiantes de Práctica Docente en los Institutos Superiores de Formación Docente, el modelo organizativo de Práctica Docente III supone asignar no menos de un 50% de la carga horaria a las diferentes instancias que transcurren en las escuelas asociadas; y el 50% restante a las actividades que se sustancian en el propio ISFD para el desarrollo de los contenidos específicos de la unidad curricular.

TALLER INTEGRADOR DE TERCER AÑO

Se organiza a partir de un trabajo colaborativo donde participan docentes de otras unidades curriculares y estudiantes del ISFD.

El taller se organiza en torno al eje “**El Aula: Espacio del Aprender y del Enseñar**” procurando la relación entre teoría-práctica articulando las experiencias en terreno con desarrollos conceptuales de las siguientes unidades curriculares:

- Práctica Docente III
- Historia y Epistemología de la Geografía
- Problemáticas Ambientales de Argentina
- Didáctica de la Geografía II

Se propone una frecuencia variable y flexible, que contemple -como mínimo- la organización de un taller bimensual

Campo de la Formación Específica

HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA

Formato: seminario

Carga horaria: 3hs cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este seminario permite conocer y analizar las distintas perspectivas tradicionales y actuales del pensamiento geográfico, así como las dimensiones filosófica, sociocultural, ética y política que las estructuran; considerando un abordaje crítico que reconoce, de forma integrada, la historia interna y externa de la Geografía. En este

sentido, se promueve la problematización de conceptos y prácticas naturalizados por la tradición y el uso, intentando dilucidar la dinámica de cambio de la disciplina en tanto construcción compleja que resulta del pensamiento y quehacer de los geógrafos.

El abordaje epistemológico brinda herramientas para comprender y explicar los actuales debates en Geografía, emitir juicios fundamentados, y construir marcos teóricos tanto para la realización de trabajos de investigación específicos, como para la enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria. La enseñanza de la Geografía no puede limitarse al juicio práctico bien informado, sino que debe incluir marcos teóricos-metodológicos como base para el análisis de las decisiones que deben ser tomadas en función de su complejidad. Los aportes de las distintas Tradiciones Geográficas a la enseñanza e investigación pueden y deben validarse a través de la reflexión e interpelación, teórica y práctica, en condiciones abiertas, de diálogo y de revisión permanente.

La perspectiva crítica y emancipatoria que orienta el desarrollo de esta unidad está dirigida a la deconstrucción de las naturalizaciones y dogmatismos asentados en diferentes discursos y prácticas de la geografía, focalizando el análisis en los diversos factores que inciden y condicionan la producción de este conocimiento.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Reconocer que las explicaciones y/o interpretaciones geográficas están condicionadas por marcos teóricos implícitos o explícitos, que otorgan significado a los conceptos utilizados.
- Identificar las dimensiones filosófica, sociocultural, ética y política que estructuran las diferentes Tradiciones Geográficas y los aportes de sus principales representantes.
- Considerar, desde una perspectiva crítica, la diversidad de aportes e interpretaciones acerca de los hechos geográficos, y su posible complementariedad.
- Diseñar y desarrollar propuestas didácticas de acuerdo a criterios fundados según un abordaje epistemológico.
- Elaborar juicios críticos fundamentados epistemológicamente acerca de los debates actuales en la geografía.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La Geografía como construcción social y cultural

La Geografía como disciplina y como ciencia. Conceptos geográficos polisémicos. Dicotomías geográficas: contenido-método, realismo-abstracción, diferenciación-integración, nomotética-idiográfica, humanismo-cientificismo, entre otras. Las Tradiciones Geográficas: factores filosóficos, socioculturales, éticos y políticos que las estructuran. Ciencia como explicación causal *versus* ciencia como explicación teleológica/comprendiva en Ciencias Sociales y su relación con las Tradiciones Geográficas.

Los comienzos de la geografía: Tradición asociada al conocimiento del mundo conocido y al instinto explorador, y Tradición cartográfica.

El pensamiento geográfico decimonónico y el pensamiento clásico

Factores filosóficos, socioculturales, éticos y políticos que estructuran las diferentes tradiciones del pensamiento geográfico. La Geografía en la modernidad. El pensamiento decimonónico y la consolidación de la Geografía. Tradición Determinista, asociada a los intereses de poder. Perspectivas anarquistas. Tradición Posibilista Regional: escuelas francesa, alemana y anglosajona. Perspectivas irracionalistas. Pervivencias positivistas. La institucionalización de la geografía en el mundo y la Argentina.

Las tendencias actuales del pensamiento geográfico

Tradición Cientificista: Perspectivas Analítica Teorética, o Locacional-Cuantitativa, Analítica Sistémica y de la Percepción y Comportamiento Espacial. Geografía Coremática y Perspectiva Geotecnológica. Tradición Crítica: Geografías Radicales y Geografías Humanistas. El Pluralismo Cultural y Epistemológico: La Teoría de la Estructuración y la Teoría del Lugar. Posmodernidad. Los horizontes de la geografía: principales debates. Conversaciones Geográficas: la complementariedad de discursos.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Selección, categorización y registro de información obtenida de distintas fuentes, utilizando distintos recursos digitales.
- Diseño y confección de informes académicos, evaluando su defensa fundada epistemológicamente.
- Clarificar los conceptos geográficos clave presentes en las distintas Tradiciones Geográficas, y su acepción.
- Reconocimiento de marcos teóricos implícitos en diferentes producciones y discursos geográficos.
- Trabajo con libros de texto de uso escolar para inferir categorías conceptuales pertenecientes a diferentes tradiciones del pensamiento geográfico y su pertinencia.
- Contextualización del abordaje de las Tradiciones Geográficas y los aportes de geógrafos relevantes, con los factores filosófico, sociocultural, ético y político estructurantes.
- Estudios de caso para ejemplificar la Tradición asociada al conocimiento del mundo conocido y al instinto explorador, y la Tradición cartográfica.
- Respeto de opiniones y producciones diversas en el seno de la actividad científica y su enseñanza, comprendiendo a la geografía como disciplina compleja, dinámica y cambiante, sin dogmas ni verdades absolutas.
- Evaluación de las Tradiciones Geográficas actuales, considerando fortalezas y debilidades para su implementación en la enseñanza secundaria, y en investigaciones específicas.
- Uso de registros antiguos de la disciplina, (mapas, relatos de viajeros) y su comparación intertemporal con diferentes registros actuales.
- Convocatoria a especialistas a discutir sobre algún aspecto puntual de sus investigaciones, vinculados a temáticas desarrolladas en este seminario.
- Articulación con Introducción a la Geografía y Metodología de la Investigación Geográfica.

PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES DE ARGENTINA

Formato: seminario

Carga horaria: 3hs cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este seminario se orienta al estudio de los problemas ambientales relevantes de Argentina, desde abordajes multidisciplinarios, con el propósito de dar cuenta de la emergencia de cuestiones susceptibles de ser analíticamente interpretadas e imaginando, a su vez, diversas alternativas de solución.

El seminario se piensa en dos sentidos: teórico-conceptual y procedimental. Esto supone un abordaje analítico de los temas propuestos y, asimismo, la aplicación de metodologías de investigación que posibilitan el desarrollo de ensayos, propuestas de intervención y soluciones alternativas aplicables a casos concretos sometidos a análisis.

Los problemas ambientales, propios del modo de producción hegemónico, muestran que las razones de la falta de sustentabilidad deben buscarse más en los intereses de los agentes sociales involucrados y en la propia dinámica social, que en el funcionamiento de la naturaleza. De allí que se considere el ambiente como una categoría social -no biológica- y se lo analice desde una perspectiva integradora que contempla tanto el marco natural, como lo históricamente construido y las relaciones sociales con sus múltiples interacciones. La articulación de grandes áreas problemáticas provee una opción que supera el enfoque propuesto por otras aproximaciones más simplificadas que consideran los problemas ambientales de manera sectorial o según el tipo de recursos considerados, sean estos el aire, el agua, el suelo, el bosque, la fauna, entre otros.

Para abordar los contenidos sugeridos convergen en esta propuesta una línea de pensamiento histórico-social sobre los recursos naturales y la relación sociedad-naturaleza, una revisión crítica de la noción de desarrollo sustentable, y una visión sobre metodologías de gestión ambiental -particularmente- la planificación participativa. La complejidad que en la actualidad caracteriza a los problemas ambientales requiere propuestas innovadoras en cuanto a sus posibilidades de resolución, mediante un análisis que refiera a escalas de tiempo y espacio

múltiples y remita a diferentes actores sociales con intereses parciales. Desde esta perspectiva, se incentiva el análisis de estudios de caso, relevando propuestas de organismos e instituciones públicas y no gubernamentales y analizando críticamente su potencial de aplicación en problemas concretos.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Analizar la cuestión ambiental argentina considerando la interacción de los elementos intervinientes y los agentes sociales involucrados, considerando diversas escalas de análisis.
- Evaluar la calidad ambiental de diversas regiones argentinas afectadas por contaminación, degradación, exposición y vulnerabilidad al riesgo.
- Conocer diversos enfoques y propuestas analíticas y de intervención sobre la cuestión ambiental, principalmente los referidos al desarrollo sustentable, en sus alcances y limitaciones.
- Conocer, comparar y seleccionar diversas metodologías para generar soluciones a los conflictos ambientales, con eje en la planificación participativa y la gestión asociada.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La cuestión ambiental: problemas y conflictos

Concepción histórico-social de ambiente, recursos naturales y relación sociedad-naturaleza. Problemáticas ambientales actuales y conflictos socio-ambientales. Lineamientos teóricos básicos, contexto de surgimiento y evolución. Alcances y limitaciones del desarrollo sustentable. El desarrollo económico-social-ambiental. La agenda política ambiental. La conservación de los recursos para el futuro. Legislación ambiental. Metodologías de resolución de conflictos ambientales: negociación, mediación, planificación participativa y gestión asociada. Educación ambiental y geografía.

Problemas ambientales

Problemáticas asociadas al avance de la frontera agropecuaria y su impacto en los suelos, las cuencas hídricas, la pérdida de bosques y selvas y de la biodiversidad. Modelo productivo actual: desmonte, monocultivo, uso de agroquímicos, sobrepastoreo y conflictos socioambientales asociados. Incendios rurales. Manejo de los recursos naturales energéticos y mineros. Turismo y degradación de recursos.

Tratamiento de catástrofes. Riesgo y vulnerabilidad

El riesgo en la sociedad moderna, la cuestión de la vulnerabilidad social. La mitigación y prevención de catástrofes. Casos de peligrosidad por riesgo tecnológico. Exposición y vulnerabilidad de diferentes ambientes argentinos al riesgo: sísmico, volcánico, de inundaciones y sequías. La transformación en catástrofes y la vulnerabilidad de las sociedades afectadas. Gestión del riesgo.

Ciudad, ambiente y gestión socio-urbana

Urbanización, metropolización y complejidad de los problemas ambientales urbanos. Ambientes urbanos: la relación entre medio construido, medio natural y relaciones sociales. El comportamiento urbano y el impacto ambiental: salud, vivienda, saneamiento, industria, transporte. Modalidades de abordaje desde la concepción metodológica de la planificación participativa y gestión asociada.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Indagación sobre los conocimientos actuales de los problemas ambientales y los conflictos sociales emergentes en Argentina, desde una perspectiva crítica.
- Ensayo de diversas alternativas de solución a los problemas ambientales en casos concretos -basándose en información documental, periodística y cartográfica- y comunicación de resultados en informes con formato académico.
- Uso de las TIC, como puertas de entrada hacia la elaboración de bases de datos, georeferenciación de sitios y elaboración de cartas temáticas en base al uso de SIG.
- Conocimiento de las principales problemáticas ambientales de Argentina a través de análisis documental y cartográfico, acudiendo a estudios de caso donde se verifique la multiplicidad de causas que las generan y los agentes sociales involucrados. Al respecto, se propone analizar entre otros: los efectos socio-ambientales de la minería a cielo abierto, los incendios rurales en las sierras de Córdoba, la sequía en el norte de

Córdoba y en el Chaco semiárido, la problemática del agua en las localidades de la Región Metropolitana Córdoba y la necesidad de un manejo integrado de las micro cuencas.

- Análisis de proyectos de desarrollo sustentable aplicados en el país, en el marco de la legislación vigente a nivel regional (de América Latina) e internacional, para identificar innovaciones, logros, obstáculos y debilidades en su implementación.
- Evaluación de la calidad de diversos ambientes, tanto rurales como urbanos, perjudicados por contaminación, degradación de recursos; y sus efectos sobre la producción actual y futura y sobre las sociedades afectadas.
- El juicio crítico, la curiosidad y la necesidad de indagación para dar respuestas a situaciones problemáticas, así como incentivar hacia la búsqueda de soluciones alternativas a los problemas ambientales, aplicando diversas metodologías: de negociación, de mediación, de planificación participativa, entre otras.
- Articulación con Geografía Física I y II, Geografía de Córdoba y Geografía de Argentina.

GEOGRAFÍA DE LATINOAMÉRICA

Formato: asignatura

Carga horaria: 4hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta asignatura analiza la actual configuración del territorio latinoamericano, así como los desequilibrios y desigualdades socioeconómicos y espaciales que se inscriben como la continuidad de un patrón de poder colonial, en el presente neocolonial.

Se propone el reconocimiento de la presencia de grupos hegemónicos en la sociedad, y su incidencia en la configuración de Latinoamérica como un contexto de periferia en relación a la centralidad europea. Por lo tanto, se orienta a una mirada crítica que aspira a desnaturalizar la condición de periferia subalterna en que Latinoamérica fue ubicada en la historia del capitalismo.

En este sentido, se analizan los efectos territoriales de la actual fase del capitalismo generadora de un patrón espacial primario exportador exógeno, hecho que supone no sólo hablar del neoliberalismo como modalidad de producción, sino como una reorganización neocolonial del mundo que implica también una reordenación epistémica.

En esta línea de pensamiento, se entiende que los desequilibrios y desigualdades socioeconómicos y espaciales existentes en Latinoamérica resultan de la sedimentación de la historia en un espacio y tiempo determinado, de allí la importancia de que el análisis de los procesos a escala local o micro, sea articulado con una escala macro o global.

En cuanto al análisis de las diferentes actividades económicas, estadísticas vitales u otros datos de naturaleza cuantitativa, este resultará de la constelación de un momento de la historia en un lugar determinado, producto de múltiples factores y de la manera en que se articularon a lo largo del tiempo en Latinoamérica.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Analizar la configuración del territorio latinoamericano en relación a múltiples dimensiones -ambiental, económica, social, política- y escalas.
- Identificar en la configuración de Latinoamérica la continuidad de un patrón de poder colonial que la ubica como una periferia subalterna de la modernidad europea.
- Reconocer el nuevo patrón espacial primario exportador exógeno como generador de desequilibrios y desigualdades socio-económicas y espaciales producto del neoliberalismo.
- Analizar el potencial contestatario de Latinoamérica y su proyección como territorio emergente.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La configuración del territorio latinoamericano

Organización política y áreas de conflictos interestatales por cuestiones de límites territoriales. Los marcos naturales, sus recursos y riesgos: regionalización según diferentes criterios analíticos; paisajes característicos. Estructura y dinámica demográfica. Indicadores de desarrollo humano. Diversidad cultural y sus manifestaciones. Migraciones. Políticas demográficas. Sistemas urbanos y sistemas rurales: estructuras, formas, agentes,

actividades socio-económicas, paisajes. Los trabajadores y su situación laboral. Vivir en las ciudades y vivir en los campos. La estructura dual de Latinoamérica y las desigualdades socio-económicas-ambientales como producto de múltiples circunstancias históricas (naturales, sociales, políticas, económicas). El neoliberalismo y un nuevo patrón espacial. Su impacto en la configuración del territorio y en el mercado laboral. La consolidación de un modelo neocolonial.

Latinoamérica como periferia subalterna de la modernidad europea

La centralidad de Latinoamérica precolombina y la irrupción de la conquista y colonización europea en las formas de organización social y territorial. Proceso de descolonización en América Latina y la incorporación de grupos en posición subalterna al interior de los Estados nacionales. Colonialismo interno, desigualdades socioeconómicas y dependencia económica. La construcción de regiones periféricas y su incidencia en los procesos de subjetivación.

Latinoamérica: procesos de transformación

La doble pertenencia de Latinoamérica: al mundo colonial y moderno. La deconstrucción del paradigma moderno-eurocéntrico y las nuevas condiciones de emergencia de lo local. El potencial contestatario de los sujetos latinoamericanos. Problemáticas socioambientales y movimientos sociales. América Latina como territorio emergente. Procesos de integración regional. El desarrollo económico-social-ambiental local.

Visión latinoamericana sobre Antártida.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Observación de la configuración del territorio empleando cartografía digital, o comparando imágenes satelitales de diferentes épocas, a modo de registro de las transformaciones ocurridas.
- Utilización de distintos tipos de lenguaje académico -verbal, visual, estadístico y cartográfico- y técnicas -cualitativas y cuantitativas- para obtener, relacionar, procesar y analizar críticamente información, a partir de distintas fuentes y en relación a los propósitos definidos.
- Indagación de otras opciones teórico-epistemológicas o marcos teóricos para abordar la geografía latinoamericana, a través de textos de uso académico, contrastando estas opciones con la perspectiva sugerida para esta unidad curricular.
- Investigación de las características del marco natural que identifica los territorios seleccionados, utilizando cartografía pertinente para reconocer los aspectos que condicionan la construcción social del espacio, desde una perspectiva multicausal.
- Análisis de la configuración del territorio desde múltiples dimensiones ambiental, sociocultural, económico-política y escalas, incentivando la reflexión crítica sobre las temáticas trabajadas.
- Identificación de las principales problemáticas del espacio rural y urbano producto de la sedimentación de procesos sociales y de sus implicancias territoriales a lo largo del tiempo.
- Identificación de las problemáticas emergentes vinculadas al nuevo patrón espacial y su relación con los movimientos sociales de América latina.
- Diseño y coordinación de debates, juegos de rol y simulaciones; a partir de problemas geográficos para favorecer el desarrollo y la empatía a través de juicios reflexivos y fundados.
- Tratamiento de casos apropiados para profundizar sobre problemáticas socioeconómicas y ambientales emergentes, articulando distintas dimensiones de análisis y escalas.
- Abordaje de historias de vida para promover la comprensión empática de vivencias personales en situaciones problemáticas, contribuyendo así al desarrollo de actitudes y comportamientos valorativos de la otredad y diversidad social.
- Generación de alternativas posibles a las problemáticas diagnosticadas en la organización espacial valorizando el resurgimiento de prácticas tradicionales.
- Construcción, aplicando los saberes adquiridos, de instancias que demanden una síntesis integradora de los contenidos de la unidad curricular.
- Articulación con Geografía Física I y II, Geografía de la Sociedad y Población, Geografía Urbana y Rural, Geografía Económica y Geografía de Argentina.

GEOGRAFÍA MUNDIAL I

Formato: asignatura

Carga horaria: 3hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta asignatura analiza, desde una perspectiva crítica, la actual configuración del territorio mundial, entendido como un proceso de construcción espacial e histórica. El recorte curricular hace eje en Europa, América Anglosajona y Japón, centros de decisión y poder económico mundial. Es fundamental comprender la manera en que estos espacios hegemónicos han colocado a otros -continentes, subcontinentes, países, sociedades- en posición subalterna dentro de un sistema interrelacionado, marcado por profundos desequilibrios y desigualdades socioeconómicas a escala planetaria y al interior mismo de esos espacios. Entender este proceso posibilitará reconocer las dinámicas socioterritoriales particulares de cada región.

Interesa, además y paralelamente, comprender los efectos territoriales del actual proceso de mundialización y de reconversión tecnoproductiva e institucional en los espacios centrales objeto de estudio. Se trata de analizar, en los diferentes contextos espaciales, sus formas de articulación a la economía global y sus principales problemáticas ambientales, sociales, económicas; derivadas de las posiciones que ocupan en la dinámica mundial. Esto supone entender que las estructuras espaciales se hallan sujetas a múltiples dimensiones de análisis y son construidas por agentes sociales con diferentes grados de poder y decisión. De este modo, se pueden superar las consideraciones rígidas o cristalizadas en torno a una determinada problemática territorial, y así desnaturalizar concepciones heredadas del pasado.

En este marco, el interjuego de escalas espaciales de análisis adquiere relevancia. Así, para comprender los procesos que estructuran las relaciones de poder entre Estados y sociedades, y al interior de las mismas, será necesario acudir para el abordaje de algunas temáticas, a escalas macro o globales; otras veces, cuando se intenta deconstruir procesos específicos de relaciones subordinadas, que afectan a sectores sociales marginales, olvidados o excluidos, será necesario una escala local que permita visibilizar este tipo de procesos sin renunciar a su articulación a una escala mayor.

Es importante también considerar que las diversas configuraciones territoriales que se abordan en las geografías mundiales, son producto de múltiples factores -productivos, sociales, histórico-políticos- que articulados de un modo específico, en cada espacio concreto, posibilitan entender las dinámicas que las generaron y que a la vez las producen. La perspectiva que orienta el desarrollo de la unidad curricular está pensada en base a la problematización de la realidad europea, anglosajona y japonesa, en términos de procesos y de construcciones sociohistóricas que permiten explicar las actuales configuraciones de los territorios seleccionados.

En síntesis, a través de diversas estrategias analíticas e información actualizada, se intenta que los estudiantes logren imaginar, comprender y proyectar escenarios sobre realidades territoriales complejas, de raíz sociohistórica, y profundamente ligadas a un sistema mundial desigual.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Comprender las dinámicas territoriales a escala planetaria, con énfasis en Europa, América Anglosajona y Japón, en la actual fase del capitalismo mundializado.
- Reconocer los desequilibrios y las desigualdades socioeconómicas a escala planetaria y al interior mismo de los espacios seleccionados, como fruto de procesos sociohistóricos, económicos y políticos.
- Analizar críticamente la continuidad de la hegemonía europea y anglosajona en la consolidación de un nuevo patrón espacial neoliberal.
- Identificar las principales problemáticas socioterritoriales a nivel global y local, derivadas del patrón espacial neoliberal.
- Dar cuenta de la presencia de situaciones conflictivas dentro de los espacios de poder hegemónicos, a través del análisis de microprocesos que involucran a sectores marginales, como la mujer, los inmigrantes, las minorías nacionales, entre otros.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Configuración del territorio europeo

La Unión Europea: países integrantes. Caracterización política y del marco natural. Su integración: objetivos, logros y dificultades. La Unión y su relación con otros bloques económicos. Incorporación de Europa oriental a la UE. Desiguales relaciones de poder que estructuran el territorio comunitario.

Transformación del espacio rural y neorruralidad. Especialización agrícola. Distribución y movilidad de los grupos sociales. Desigualdades socioculturales. Metrópolis y redes urbanas. Intervención y gestión urbana. Manejo de los recursos y lógicas de producción global. La posición hegemónica de Europa, efectos sobre la configuración de los territorios a escala planetaria.

Configuración territorial de América Anglosajona

América Anglosajona: caracterización política y del marco natural. Proceso de construcción de América Anglosajona como espacio hegemónico en el sistema capitalista. Distribución y movilidad de los grupos sociales. Sistema urbano, metrópolis y redes urbanas de altísima conectividad. Intervención y gestión urbana. Las empresas agroalimentarias. Desarrollo tecno productivo, industrial y de servicios. Empresas, mercados y redes, objetos claves en la estructuración del territorio.

Configuración territorial de Australia, Nueva Zelanda y territorios insulares

Australia, un marco natural con contrastes. Dependencia colonial y proceso de desarrollo económico. Distribución desigual de la población. Crecimiento urbano-marginal. Economías de mercado neoliberal. Problemáticas ambientales de Australia, Nueva Zelanda y territorios insulares.

Configuración territorial de Japón

Un marco natural complejo. Cultura e identidad del pueblo japonés. Elevada densidad demográfica. Redes urbanas y megalópolis. Desarrollo industrial, alta tecnología y crecimiento económico. La construcción histórica de Japón como polo del capitalismo y su influencia sobre las economías del Pacífico. La intervención de Japón en el explosivo crecimiento industrial de los tigres asiáticos.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Experimentación y reflexión de diferentes estrategias de aprendizaje vinculadas al procesamiento, organización y uso de la información académica.
- Indagación, procesamiento de la información y comunicación de resultados empleando TIC.
- Investigación de las características del marco natural que identifican los diversos recortes territoriales seleccionados, utilizando cartografía pertinente para reconocer los aspectos que condicionan la construcción social del espacio, desde una perspectiva multicausal.
- Indagación sobre las transformaciones sufridas en el espacio rural para comprender el nivel de especialización alcanzado y de qué modo estas se insertan en las prácticas socioeconómicas del mercado mundial.
- Identificación en cartografía específica de las redes urbanas y las metrópolis de los recortes territoriales seleccionados, para decodificar la importancia de su funcionamiento en relación al actual patrón espacial del sistema mundo.
- Investigación de la importancia de los desarrollos tecnológicos y de las TIC, y su utilización en el sector industrial y de servicios para comprender su funcionamiento en el control de los mercados mundiales.
- Conocimiento, a través de estudios de casos, historias y relatos de vida, de las problemáticas que afectan y condicionan a los sujetos sociales particulares en los recortes territoriales seleccionados. Por ejemplo: la xenofobia europea, las condiciones laborales entre comunitarios y extracomunitarios en la UE, la integración de sociedades heterogéneas en las metrópolis norteamericanas, entre otras.
- Coordinación de actividades tendientes a indagar experiencias referenciales tales como el Proyecto Erasmus, la vida en Australia y Nueva Zelanda con un elevado índice de desarrollo humano, la disciplina y cultura del trabajo de los obreros japoneses en las ciudades industriales; entre otras.
- Articulación con Geografía Urbana y Geografía Rural, Geografía Económica y Geografía de Latinoamérica.

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA II

Formato: asignatura

Carga horaria: 3hs cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

En este espacio curricular se profundizan y fortalecen los saberes abordados en Didáctica de la Geografía I, focalizando sobre cómo enseñar, qué recursos utilizar y qué, cómo y por qué evaluar; los contenidos propios de la Geografía escolar.

La enseñanza, comprometida con la práctica, trasciende la dimensión meramente instrumental y técnica y hunde sus presupuestos en matrices ético-política y epistémicas; que deben hacerse explícitas en los diferentes discursos didácticos. Por ello, se propone un espacio de producción, reflexión, análisis crítico y valoración acerca de las diferentes estrategias, recursos, materiales, propuestas e instrumentos de evaluación vinculados a la enseñanza de la Geografía, brindando las herramientas que posibiliten el desarrollo de un docente reflexivo a partir de su práctica cotidiana.

Además, se incorpora un eje de trabajo destinado a las Tecnologías de Información y Comunicación que constituyen una importante herramienta para apoyar la comunicación y construcción de conocimiento dentro y fuera del aula.

Los contenidos de esta asignatura deben ser contextualizados en las características y necesidades propias de la Educación Secundaria y en la diversidad de sujetos y ámbitos que la particularizan, atendiendo a una propuesta educativa-social de clara intencionalidad inclusiva.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Promover el compromiso profesional con el proceso de construcción de ciudadanos en el aula, reconociendo el aporte de la Geografía en la formación de la conciencia ambiental y los valores sociales.
- Iniciarse como usuarios críticos de los libros de textos y otros recursos disponibles en relación con la enseñanza de la Geografía, adaptando las propuestas a diversos contextos.
- Diseñar, construir y evaluar materiales didácticos para el desarrollo de unidades, en distintos soportes.
- Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y Comunicación en la planificación de actividades áulicas y de campo, atendiendo a las distintas modalidades del sistema.
- Valorar el proceso de evaluación como una instancia de toma de decisión en la práctica docente.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La Geografía dentro y fuera del aula

Consignas de trabajo: criterios para su elaboración, planteo de actividades, su valor didáctico. De la pregunta a la situación problemática: aprendizajes basados en problemas. Estudio de casos. Proyectos educativos. Trabajo de Campo: salidas educativas.

Didáctica de la Geografía aplicada a distintas modalidades: trabajo con cartografía y audiotextos para estudiantes con capacidades diferentes, atención a la ruralidad (trabajo en pluricurso), enseñanza de la Geografía a jóvenes y adultos.

Los recursos en la clase de Geografía

Fuentes documentales y su transposición áulica: lectura y análisis. Material didáctico: relación con la enseñanza, intencionalidad docente. Libros de textos: criterios para el análisis, evaluación y selección.

Imágenes fijas (fotografías, láminas, pinturas, bajorrelieve, entre otras.) y móviles (largometrajes, cortometrajes, documentales, video online, entre otros.): análisis y aprovechamiento en el aula. Material cartográfico: lectura, análisis y construcción.

Documentos estadísticos, periodísticos, de divulgación científica y literaria; su importancia y utilización. Juegos de simulación geográfica en el aula y virtual.

Elaboración de materiales didácticos y criterios para su evaluación.

Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje geográfico

Ciudadanía digital: uso social responsable. Internet como fuente de información geográfica: búsquedas online, criterios de selección de páginas web para su utilización en el aula. Medios colaborativos sociales (web blogs, wikis, fotologs, redes sociales) su aprovechamiento didáctico en la clase de Geografía. Plataformas virtuales o entornos virtuales de aprendizaje como espacio para la capacitación profesional.

Software específico: su importancia e implementación en el aula (*Google Earth, Google Maps*, entre otros.)

Multimedia: elaboración de material didáctico incorporando textos, sonidos, animaciones. El video digital: su incorporación en la planificación docente.

Evaluación en Ciencias Sociales y Geografía

El sentido de la evaluación en la construcción metodológica: fines, objetos, criterios e instrumentos de la evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y las Ciencias Sociales. Evaluar en Geografía y Ciencias Sociales: elaboración de criterios para la evaluación de aprendizajes. Instrumentos de Evaluación: elaboración, herramientas para la evaluación: carpetas, actividades y ejercicios, síntesis, exámenes. Tipos de evaluación, su valor didáctico en Geografía.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Lineamientos para analizar libros de texto de uso escolar y otros recursos, que permitan elaborar criterios de selección y evaluación de los mismos.
- Análisis de diferentes textos, materiales didácticos y recursos utilizados en la enseñanza de la Geografía, reconociendo: tradiciones acerca de la enseñanza de la Geografía, finalidades propuestas, criterios de selección y secuenciación de contenidos, entre otros.
- Análisis de criterios de validación y fiabilidad de la información que circula en Internet, posibilitando su integración proyectos didácticos de mayor alcance.
- Análisis y uso crítico de las TIC como estrategias y/o recursos para abordar la enseñanza de la Geografía.
- Selección, análisis y registro de información obtenida de distintas fuentes y su comunicación utilizando diversos soportes (escritos, digitales, orales, etc.).
- Uso de diversos recursos digitales vinculados con las actividades propias del campo de la Didáctica de la Geografía.
- Desarrollo de los contenidos sugeridos a través de una metodología que permita la reflexión de los contenidos adquiridos.
- Actividades que promuevan la aplicación de los marcos teóricos de la didáctica específica de la Geografía utilizando distintos soportes.
- Alternativas de aprendizaje que incluyan el “hacer” como eje central de este espacio.
- Indagar las concepciones sobre la función de la evaluación, y su incidencia en los procesos y en los resultados de la enseñanza de la Geografía.
- Exploración de programas destinados a la enseñanza considerando qué criterios son relevantes a la hora de determinar su coherencia con un modelo didáctico deseable.
- Análisis y definición de criterios de evaluación de los aprendizajes en Geografía.
- La consideración de la evaluación escolar como promotora de la autoevaluación profesional.
- Articulación con Pedagogía, Práctica Docente I y II, Didáctica General, Didáctica de la Geografía I, a fin de utilizar los conceptos básicos y aplicarlos a la construcción de la didáctica específica.

SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Formato: seminario

Carga horaria: 4hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular se centra en la problemática de los sujetos y en los vínculos que se traman al interior de las instituciones educativas del Nivel Secundario. Además, atiende a los compromisos asumidos por el Ministerio

de Educación de la Provincia de Córdoba, en el marco de los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral aprobada en la Ley Nacional 26.150. La Educación Sexual Integral forma parte de la política educativa y, como tal, debe ser abordada en todos los niveles educativos.

Las instituciones se enfrentan hoy a situaciones que generan complejas realidades internas en las organizaciones y en los sujetos, y que obligan a rearticular una multitud de cuerpos teóricos, no siempre complementarios entre sí, para dar cuenta de estos nuevos problemas. Se busca comprender la singular construcción de la subjetividad que se realiza en relación a diferentes procesos de inscripción, en distintos espacios y en procesos de complejidad creciente: familiares, comunitarios, escolares e incluso virtuales. Los enfoques socioantropológicos recientes muestran la necesidad de desnaturalizar la construcción de la adolescencia y la juventud, reconociendo sus condicionantes histórico-sociales y el papel de la cultura en la producción de subjetividades.

Esta unidad se propone, además, profundizar y analizar el carácter colectivo, grupal, de las organizaciones sociales, en tanto estas se constituyen en un espacio privilegiado de socialización, de encuentro con el otro y de identificaciones. En este sentido, se analizan las interacciones que se producen en estos contextos entre docentes y estudiantes y entre pares; enfatizando el análisis de la afectividad y las emociones puestas en juego en los vínculos y reconociendo el compromiso político y ético en la construcción de ciudadanía.

Desde este espacio se pretende trabajar marcos conceptuales para comprender e intervenir creativamente frente a los conflictos que se generan en la cotidianeidad de las escuelas de Nivel Secundario, esto permitirá a los futuros docentes tomar conciencia de que son los adultos los encargados del cuidado, de la formación y de los límites para construir una posición de autoridad legítima frente al grupo.

En cuanto a la complejidad inherente a la definición y el tratamiento de la Educación Sexual Integral, este seminario propone un abordaje multidisciplinar, reconociendo a la sexualidad como constitutiva de la condición humana y producto de un entramado complejo de aspectos biológicos, sociales, históricos, culturales, éticos y subjetivos. Sin desconocer, además, que esta se halla en el cruce de las políticas estratégicas de salud y educación y de discursos sociales diversificados como el médico, religioso, jurídico, educativo, entre otros.

PROPÓSITOS DE LA FORMACION

- Reconocer y comprender las configuraciones sociohistóricas, culturales y psicológicas de las adolescencias, juventudes y de la adultez.
- Incorporar conocimientos que permitan reconocer la singularidad de los procesos de constitución subjetiva y construcción de identidades, en contextos culturales diversos.
- Problematizar la construcción de la convivencia integrando aportes conceptuales que permitan pensar el lugar de la autoridad y de la norma en el orden institucional.
- Adquirir una formación integral que posibilite el análisis crítico acerca de concepciones, ideas previas, mitos, prejuicios y mensajes que se comunican y se transmiten sobre la sexualidad,
- Asegurar los conocimientos pertinentes, confiables y actualizados sobre distintos aspectos involucrados en la Educación Sexual Integral.
- Desarrollar habilidades para el tratamiento de situaciones de vulnerabilidad de derechos: maltrato, abuso sexual, y trata de adolescentes y jóvenes.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Perspectivas psicológicas y socioantropológicas de las adolescencias y juventudes

La construcción de las identidades adolescentes y juveniles. La adolescencia, la juventud y la adultez como construcción social e histórica: múltiples discursos y enfoques. Las culturas juveniles hoy y su impacto en los espacios familiares, escolares y mediáticos. Los productos culturales dedicados a la adolescencia y juventud. Los grupos de pertenencia: símbolos, rutinas, rituales, referencias, inscripciones.

La adolescencia y la juventud en riesgo. La diversidad de las poblaciones escolares y el mandato homogeneizador de la escuela. Procesos de medicalización en las instituciones escolares.

Adolescencia y relaciones virtuales.

La construcción de vínculos en las instituciones escolares

Las instituciones y sus matrices vinculares. Los sujetos en las Instituciones: el vínculo docente-alumno, adulto-adolescente/joven. El cuidado y la confianza, condiciones necesarias para los aprendizajes. El grupo como matriz sociocultural: grupo de trabajo y grupo de amigos.

La construcción de la convivencia escolar. Autoridad y sociedad. La crisis de autoridad en la sociedad. La escuela y el lugar de autoridad. La norma como organizador institucional. Análisis de los dispositivos disciplinarios en el Nivel Secundario. Acuerdos Escolares de Convivencia y Consejos Escolares de Convivencia. Comunicación y diálogo.

Educación Sexual Integral

Dimensión biológica, política, social, psicológica, ética, cultural, histórica. Las identidades sexuales desde la perspectiva de los derechos humanos. Expectativas sociales y culturales acerca de lo femenino y lo masculino. Su incidencia en el acceso a la igualdad de oportunidades y/o la adopción de prácticas de cuidado.

El conocimiento de diversos aspectos de la salud sexual y reproductiva: promoción y atención de la salud sexual, prevención de riesgos: el embarazo en la adolescencia y las enfermedades de transmisión sexual.

Situaciones de riesgo o de violencia vinculadas con la sexualidad: distintas miradas sobre la problemática del aborto, el acoso sexual, el abuso y la violencia sexual, el maltrato, la explotación sexual y trata.

El abordaje de la sexualidad a partir de su vínculo con la afectividad, el propio sistema de valores y creencias; el encuentro con otros/as, los amigos, la pareja, el amor como apertura a otro/a y el cuidado mutuo. La valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia, y la de los otros.

La Educación Sexual Integral en el Nivel Secundario

Análisis de la legislación y los documentos curriculares jurisdiccionales que prescriben y orientan la Educación Sexual Integral en el Nivel Secundario.

La sexualidad como eje transversal en el Nivel Secundario. El lugar de los proyectos integrados en la Educación Sexual Integral.

El conocimiento de los marcos legales y la información necesaria para el acceso a los servicios de salud que garanticen el efectivo ejercicio de los derechos de las/los adolescentes.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de este seminario se sugiere:

- Lectura y análisis de textos escolares, revistas, expresiones digitales en la web, destinados o producidos para y por los adolescentes y jóvenes donde se inscriban diferentes figuras de adolescentes y juventudes, de acuerdo a contextos sociohistóricos singulares.
- Análisis de diferentes producciones y prácticas de adolescentes y jóvenes: lingüísticas, literarias, plásticas, lúdicas, musicales, corporales, productivas, entre otras.
- Análisis de manifestaciones culturales destinadas a los adolescentes, jóvenes y adultos, y la identificación de sus dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales.
- Lectura y análisis de Acuerdos de Convivencia Escolar implementados en diferentes instituciones y entrevistas a los actores institucionales implicados.
- Análisis de casos que remitan a problemáticas vinculadas a la convivencia escolar en el Nivel Secundario.
- Análisis crítico del tratamiento mediático acerca de la violencia en la escuela y la adolescencia y juventud en riesgo.
- Atender a la promoción de la salud, a un enfoque integral de la educación sexual, a la consideración de los sujetos como sujetos de derecho y a la complejidad del hecho educativo.
- Considerar un enfoque globalizador de abordaje de la Educación Sexual que incluya las diferencias sociales, culturales y económicas.
- Análisis de situaciones donde aparezca la interrelación entre los aspectos sociales, biológicos, psicológicos, afectivos y éticos de la sexualidad humana.
- Crear un clima propicio para el establecimiento de relaciones afectivas en el aula, generando situaciones que permitan problematizar las propias perspectivas, evitando juicios de valor, en actitud respetuosa hacia los distintos posicionamientos respecto al tema.
- Reconocimiento, identificación y análisis crítico de otros agentes socializadores que participan en el proceso de construcción y reconstrucción de las representaciones sobre la sexualidad: medios audiovisuales, la radio, Internet y medios gráficos.
- Diseñar estrategias que permitan generar situaciones grupales para comprender y explicar los sentimientos personales e interpersonales, la participación en diálogos y reflexiones sobre situaciones cotidianas en el aula donde se ponen de manifiesto prejuicios y actitudes discriminatorias.

- Análisis crítico de las formas discriminatorias entre hombres y mujeres en los distintos ámbitos: la escuela, el hogar, el trabajo, la política, el deporte, entre otros posibles.
- Análisis crítico de bibliografía, documentos curriculares y textos que aborden la temática de la Educación Sexual y de diferentes leyes como: Ley de Educación Sexual Integral, Ley de reproducción asistida y Ley de matrimonio igualitario.
- Articulación con las siguientes unidades curriculares: Didáctica de la Geografía II y Práctica Docente II

CUARTO AÑO

Campo de la Formación General

ÉTICA Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Formato: seminario

Carga horaria: 3 hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

El presente espacio tiene como finalidad aportar elementos teórico-metodológicos que permitan, a los estudiantes, asumir el carácter ético y político de la docencia, a partir de la reflexión sobre sus propias prácticas y reconociendo alternativas posibles.

Se entiende que esta formación es parte ineludible de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se producen en la escuela; que se realiza aún cuando no se haga explícita y que deviene no sólo de los contenidos sino, también, de las estrategias didácticas y de los procedimientos a partir de los cuales se resuelven estos procesos.

En este sentido, las reflexiones en torno a la Ética y la construcción de ciudadanía son tareas continuas, de permanente reformulación para estudiantes y docentes, que requieren un tratamiento crítico y de deliberación democrática.

Esta unidad curricular procura proveer a la formación docente las herramientas de análisis para desarrollar una lectura amplia y compleja, de la democracia como forma de gobierno y, fundamentalmente, como forma de vida.

Se pone en tensión la instrumentalidad dominante que caracterizó la concepción de la Formación ética y ciudadana y que circunscribió el concepto de ciudadano al conocimiento normativo y a la acción de votar en el acto electoral; para abrirse a una perspectiva que redefina y extienda los horizontes desde donde pensar la formación ética, ciudadana y política de los futuros docentes. En el corazón de lo pedagógico está la necesidad de instalar la capacidad de interrogarse, con otros, sobre el sentido de lo público, de la sociedad que se busca construir, del ciudadano que se aspira a educar y del horizonte formativo que orientará su práctica profesional.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Problematizar el análisis de la práctica y del trabajo docente desde su dimensión ético-política.
- Valorar la importancia de la participación política en la vida democrática social e institucional.
- Proponer una lectura crítica de las prácticas de construcción de ciudadanía presentes en el orden escolar.
- Promover el conocimiento y la valoración de los Derechos individuales y sociales.
- Reconocer la importancia de las leyes y normas jurídicas que inciden en el campo laboral del Profesor de Educación Secundaria en sus distintos ámbitos.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La educación ético política

Necesidad y fundamentación de la Educación Ético Política. La política, concepto histórico social. Relaciones entre Ética y Política. Entre lo público y lo privado.

Prácticas docentes y construcción de ciudadanía.

La ciudadanía y la democracia en Argentina

La Democracia como sistema político y estilo de vida.

Documentos que enmarcan la construcción jurídica de ciudadanía: Constitución Nacional y Provincial.

Ciudadanía – Autonomía – Estado. La problemática de la libertad.

Las prácticas de autogobierno y la construcción de la subjetividad. La familia y la escuela en la construcción de autonomía.

Prácticas de participación ciudadana

Formas de organización y participación política. Los partidos políticos en la Argentina.

Los sindicatos. Las O. N. G. Prácticas políticas alternativas.

Principios, Derechos y Obligaciones Universales. El papel del Estado. Los Derechos Humanos: su construcción histórica y contenido. Los Derechos Sociales y los Derechos de los Pueblos. Las discusiones sobre la universalidad de los Derechos frente a las problemáticas de la exclusión y las minorías sociales. El Terrorismo de Estado. Ejercicio y construcción de la memoria colectiva. Acuerdos internacionales y Convenciones sobre la eliminación de toda forma de discriminación y de genocidio. Organizaciones de DDHH en Argentina.

Ciudadanía y trabajo docente

Sistemas normativos en la organización escolar. Formas de participación de los colectivos institucionales.

Identidad laboral docente. El Estatuto del Docente. El acceso a la carrera y el escalafón docente. Nuevas regulaciones. Sindicalización. Perspectiva ética y política del trabajo docente.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

La participación ciudadana y la posibilidad de reflexión sobre la vida en comunidad requieren de espacios de intercambio y diálogo con otros, desde los cuales se construyen y reconstruyen no sólo las definiciones de lo político, sino las alternativas de su participación.

En este marco se sugiere:

- Una propuesta didáctica que reconozca el contacto con diversos discursos, donde se incluya el análisis de debates significativos registrados en documentos históricos y su contrastación con documentos actuales.
- La utilización de herramientas de investigación –observación, cuestionarios, entrevistas- que relevén la dinámica social frente a problemas que derivan de la vida política en diversas instituciones: escuela, partidos políticos, sindicatos, ONG, entre otras.
- El abordaje, memoria y análisis de las violaciones a los derechos humanos: el genocidio étnico, racial y político.
- Lectura de las Convenciones para la prevención y sanción del genocidio y de toda forma de discriminación.
- Lectura y análisis de las normativas institucionales y de los aspectos centrales del Estatuto Docente de la Provincia de Córdoba, así como encuentros y jornadas de debate con diferentes actores gremiales.
- Lectura y análisis de las leyes y normas jurídicas que inciden en el campo laboral del Profesor de Educación Secundaria en sus distintos ámbitos.
- El contacto con las experiencias de participación llevadas a cabo por los Consejos Escolares.

PROBLEMÁTICAS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN

Formato: seminario

Carga horaria: 3hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este seminario se propone abordar problemas y tematizaciones propias del Sistema Educativo, haciendo foco en el Nivel Secundario, desde una perspectiva que considere su configuración a la luz de los cambios políticos, culturales, sociales, pedagógicos y tecnológicos contemporáneos.

Los temas escogidos ponen en tensión tradiciones largamente sedimentadas, que merecen ser revisadas y examinadas desde diversas perspectivas teóricas, promoviendo un abordaje integrado y multidimensional.

También se redefinen viejas problemáticas en nuevas configuraciones: el fracaso escolar y sus indicadores actuales, las trayectorias escolares interrumpidas, los desafíos vinculados a la extensión de los alcances de la obligatoriedad en el Nivel Secundario y los procesos de inclusión que desafían las lógicas tradicionalmente homogeneizadoras y expulsoras, en algunos casos, de la escuela.

Se propone la recuperación de experiencias significativas en el nivel Secundario, el conocimiento de diversos dispositivos de intervención que aporten a la construcción de herramientas para pensar, diseñar y poner en marcha nuevas y diversas prácticas de enseñanza resignificando la tarea de educar en la escuela Secundaria.

Esta unidad curricular deberá articular para su desarrollo con Práctica Docente IV afianzando un trabajo colaborativo que ponga en tensión los modos tradicionales de pensar la Educación Secundaria en pos de diseñar alternativas de prácticas sostenidas en el derecho a la educación.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Abordar los principales problemas de los diferentes niveles del sistema educativo, contemplando factores explicativos y desafíos para su transformación.
- Reconocer las problemáticas y los nuevos desafíos del Nivel Secundario: obligatoriedad, inclusión y calidad.
- Recuperar las experiencias valiosas que se desarrollan en el Nivel Secundario en torno a propuestas de inclusión, integración e igualdad de oportunidades.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Problemáticas del Sistema Educativo en sus diferentes niveles de enseñanza

Articulación entre niveles: acompañamiento a las trayectorias escolares. El oficio de estudiante. La producción de exclusión y de inclusión en la escuela. Trayectorias educativas interrumpidas: repitencia, desgranamiento, ausentismo y abandono.

Problemáticas y Desafíos del Nivel Secundario

Problemática actual del Nivel Secundario: exclusión y baja calidad del sistema. Crisis de identidad de la escuela secundaria, revisión de la matriz selectiva. Crisis de autoridad pedagógica.

La educación como derecho: obligatoriedad, inclusividad y calidad. Tensiones entre: la homogeneidad y lo común, la unidad y la diferenciación, la integración y la exclusión, la enseñanza y la asistencia, la inclusión plena y la calidad. Procesos de integración escolar: paradigmas. Normativas. Vínculos entre Escuela común y Escuela especial. El lugar de la familia y de los equipos interdisciplinarios. El lugar del docente frente a la integración

Políticas Socioeducativas en el Nivel Secundario: garantizar el ingreso, la permanencia y la promoción. Fortalecimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares. Orientación vocacional ocupacional. Educación y reducción del riesgo social (paradigma preventivo). Educación sexual integral. La garantía del derecho a la educación y la responsabilidad de la escuela ante el consumo de droga, prevención, acompañamiento.

Convivencia escolar: Los conflictos en los espacios del aula: diferentes modos de abordaje, las relaciones de poder, la conformación de grupos.

Diferentes Modalidades del Nivel Secundario

Características, problema y posibilidades de las diferentes modalidades del Nivel Secundario. Modalidades de la Educación: Ruralidad, Jóvenes y Adultos, en Contextos de Encierro, Educación Domiciliaria y Hospitalaria y Educación Especial.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de este seminario se sugiere:

- Invitación a actores y a especialistas vinculados a las diferentes problemáticas propias del nivel secundario.
- Lectura y análisis de leyes, resoluciones y documentos nacionales y provinciales vinculados a los nuevos desafíos del Nivel Secundario Obligatorio: Ley de Educación Nacional N° 26206, Res. 84/09; 88/09 y 93/09

del CFE y documento base —La Educación Secundaria en Córdoba del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Análisis de leyes, proyectos y programas orientados a la protección integral de los Derechos de los Niños y de los Adolescentes.

- Observaciones directas en terreno, entrevistas, testimonios, vinculados al análisis de las modalidades específicas del Nivel Secundario.
- Líneas de acción nacional y jurisdiccional en la Educación Secundaria: Plan FinEs, Programa de Inclusión para la terminalidad de la Educación Secundaria y formación laboral para jóvenes de 14 a 17 años, Escuelas Experimentales PRO-A, Centros de Actividades Juveniles, Proyecto de prevención del abandono escolar, Legajo estudiantil, Control de ausentismo y trabajo en red, entre otros.
- Identificar y analizar las múltiples producciones elaboradas desde la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- El relevamiento de experiencias escolares significativas que permitieron abordar los desafíos del nivel. Conocer el Programa C.E. – Grooming – guía federal de orientaciones para la intervención educativa – Violencia entre pares Bullying o acoso escolar.
- La realización, en forma individual o grupal, de escritos breves de tipo ensayo, informe, monografía y la preparación de exposiciones orales sobre temas vinculados a los diferentes contenidos de la unidad.
- La selección y el tratamiento de los temas y problemáticas significativos para este seminario, de acuerdo al interés pedagógico, social o cultural que estas temáticas despiertan, o a las características del contexto de inserción del propio profesorado y de las Escuelas Asociadas.
- La Articulación con la Práctica Docente IV, siendo un privilegiado el Taller Integrador, como así también articular con las unidades que integran el Campo de la Formación General, recuperando marcos teóricos y categorías de análisis que permitan el tratamiento de las problemáticas específicas.
- Análisis de las líneas de acción jurisdiccional: Transversales, prioridades pedagógicas 2014-2019- orientaciones sociopedagógicas.
- Esta unidad curricular articula con la unidad Práctica Docente y Residencia. Se impulsa un trabajo colaborativo, que permita identificar y relevar las problemáticas poniendo en tensión los modos tradicionales de pensar la Educación Secundaria en pos de diseñar alternativas de prácticas sostenidas en el derecho a la educación.

Campo de la Práctica Docente

PRÁCTICA DOCENTE IV Y RESIDENCIA

Formato: seminario

Carga Horaria: 8hs cátedra

Taller Integrador: 2hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular se propone atender a la formación docente a través de la práctica de Residencia. Se entiende por Residencia al período de profundización e integración del recorrido formativo que vehiculiza un nexo significativo con las prácticas profesionales. Implica una doble referencia permanente para los sujetos que la realizan: la Institución Formadora y las Instituciones de Residencia: Escuelas Asociadas.

Se reconoce la intencionalidad de configurar un espacio institucional que favorezca la incorporación de los estudiantes a escenarios profesionales reales para vivenciar la complejidad del trabajo docente y, en relación al mismo, recuperar los saberes y capacidades incorporados a lo largo del trayecto formativo a la vez que favorecer su profundización e integración. Supone un tiempo sistemático de asumir la tarea de enseñar.

Se significa la Residencia desde una visión que remite al aula contextualizada en relación a lo institucional y lo social más amplio, por entender las prácticas docentes como prácticas sociales situadas.

En la Residencia se propone asumir una posición de reflexividad, entendida como reconstrucción crítica de la propia experiencia, individual y colectiva, poniendo en tensión las situaciones, los sujetos y los supuestos implicados en sus decisiones y acciones. De ahí la recuperación del concepto de profesionalidad ampliada, que concibe al docente como agente curricular significativo; un docente que conoce, que tiene un saber y se define respecto del qué, cómo, porqué y para qué de las prácticas en las que participa y que se concibe como parte de un equipo docente. Un profesor que, asumiendo una actitud investigativa, no sólo actúa sino que además es capaz de evaluar las consecuencias de sus acciones y generar cursos alternativos a partir de la ampliación permanente de sus marcos conceptuales.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Reconocer el periodo de Residencia, en sus diferentes instancias, como una anticipación del quehacer profesional.
- Disponer de saberes y capacidades que le permita tomar decisiones adecuadas a la multiplicidad de situaciones implicadas en la enseñanza.
- Reconocer en la tarea docente cotidiana la necesidad de un trabajo colaborativo y de equipo.
- Favorecer procesos de reflexividad que alienten tomas de decisiones fundadas respecto a las prácticas de enseñanza y los procesos de reconstrucción crítica de las propias experiencias.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La Enseñanza de la Geografía en el Nivel Secundario

Revisión de documentos curriculares nacionales, jurisdiccionales e institucionales, para tomar decisiones en orden al diseño de la propuesta para la Residencia. La enseñanza de la Geografía en la Escuela Asociada. Aproximaciones a la institución y al grupo clase. Singularidades de la clase de Geografía con adolescentes y jóvenes.

Diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza

Planificación de propuestas para la intervención: proyectos, unidades didácticas, clases. Implementación de diseños alternativos para diferentes ámbitos, ciclos y modalidades. La construcción metodológica de la propuesta de enseñanza.

La tarea del practicante como enseñante y coordinador del grupo clase. Interacción educativa y relaciones sociales. Intersubjetividad. Vínculos. La construcción de la autoridad, normas y valores en la clase.

La evaluación de la enseñanza. La evaluación de los aprendizajes. Autoevaluación. Coevaluación

Reflexividad crítica y profesionalidad docente

El estatuto intelectual del trabajo docente. Prácticas reflexivas y conocimiento profesional docente.

Dimensión ético-política de las prácticas docentes: el trabajo docente en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales. La obligatoriedad de la Educación Secundaria, compromiso de la tarea docente con el objetivo de lograr la inclusión, permanencia, progreso, promoción y egreso de todos los adolescentes, jóvenes y adultos que se escolarizan.

Herramientas de investigación: aportes para la enseñanza

Abordajes interpretativos. Registro etnográfico. Libro de notas, diario de campo. Análisis de fuentes y documentos. Análisis de los registros. Descripción, interpretación.

Escrituras pedagógicas: textos de reconstrucción crítica acerca de la Residencia. Elaboración de categorías pedagógico-didácticas a partir de experiencias situadas. Construcción de conocimiento sobre y en la enseñanza de la Geografía

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

- *Esta unidad curricular promueve un modelo organizativo de la Residencia que contemple: a) un momento destinado al acceso a la institución y aproximación al grupo clase, que permita tomar las decisiones pertinentes para el diseño de la propuesta de enseñanza; b) un momento de implementación de la propuesta y c) un momento, de recuperación y reflexión sobre la propia experiencia realizada. Todas estas instancias se desarrollarán de manera espiralada a lo largo de todo el proceso. La residencia se constituye en un área protegida para el desarrollo de hipótesis de trabajo con los estudiantes, un espacio para la*

reflexión-acción-reflexión, que supere los enfoques verticalistas y aplicacioncitas. Demanda una permanencia prolongada del estudiante en la escuela, propiciando la continuidad y el seguimiento de las unidades de trabajo definidas en la programación docente. Deben ser acompañadas por el docente del ISFD en un proceso de construcción y reconstrucción permanente sobre las decisiones y puesta en marcha de la propuesta.

Para el desarrollo de esta unidad curricular acorde a la Res. Ministerial N° 93/11 correspondiente al reglamento de Práctica Docente, se deberá contemplar:

- La selección de las instituciones en las que se llevarán a cabo las diferentes instancias de la Residencia, en una tarea conjunta entre los supervisores, directores y docentes de Práctica Docente de los IFD, en los diferentes ciclos del Nivel Secundario.
- La elaboración consensuada del Proyecto de Residencia entre el ISFD y la Escuela Asociada, contemplando las condiciones de ingreso y el régimen de asistencia, la responsabilidad y compromiso de los practicantes; las tareas y responsabilidades diferenciales de los docentes de práctica y orientadores.
- El desarrollo de clases presenciales en los ISFD con el objetivo de abordar los contenidos propios de la Residencia Docente.
- La realización de talleres de reflexión acerca de la Práctica de Residencia con los estudiantes-practicantes y docentes orientadores.
- La inserción escolar que favorezca el conocimiento de la dinámica propia del grupo-clase y de la enseñanza de la Geografía, favoreciendo la aproximación a la realidad educativa y al análisis de la tarea docente en contexto. Se propone reflexionar sobre la posición social del residente, romper con la reproducción acrítica, sostener una entrada respetuosa de los sujetos a las instituciones.
- El diseño y desarrollo de proyectos y/o unidades didácticas previstas para las prácticas de Residencia, acompañados por tutorías periódicas por parte de los docentes de los ISFD.
- La puesta en práctica y evaluación de las propuestas de enseñanza en una secuencia donde se articulan estas experiencias en terreno con desarrollos conceptuales en el ISFD.
- La reflexión y escritura de textos pedagógicos en torno a las prácticas de Residencia, a partir de los registros de observaciones, de crónicas y ejercicios de análisis de clases.
- La reconstrucción crítica de la experiencia en el marco de espacios de intercambio que permitan a cada estudiante, y a los profesores incluidos en la experiencia; abarcar un universo más amplio de problemáticas y ensanchar el horizonte de reflexión acerca de las prácticas docentes y de la enseñanza, constituyendo espacios que incluyan talleres y ateneos como dispositivos formativos complementarios.
- Posibilitar la experiencia de residencia en el Ciclo Básico y Orientado de la Educación Secundaria.
- Incluir el uso de blogs, foros, wikis, cámaras digitales, teléfonos celulares, búsquedas en la Web, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación y producción, y de intercambio y colaboración.

De acuerdo a lo establecido en las normativas sobre distribución de la carga horaria de los profesores y estudiantes de la Práctica Docente en los Institutos Superiores de Formación Docente, el modelo organizativo de esta propuesta de Residencia supone destinar no menos del 70% de la carga horaria de la Unidad Curricular a las diferentes instancias que transcurren en las escuelas asociadas; considerando que las prácticas de enseñanza deben realizarse tanto en las diferentes modalidades y ciclos del Nivel Secundario. El 30% de la carga horaria restante será destinada a las actividades que se sustancian en el ISFD; para el desarrollo de los contenidos propios de la unidad curricular.

TALLER INTEGRADOR DE CUARTO AÑO

Se organiza a partir de un trabajo colaborativo donde participan docentes de otras unidades curriculares y estudiantes del ISFD.

El taller integrador se organiza en torno al eje **“Práctica Docente IV y Residencia”** procurando la relación entre teoría-práctica articulando las experiencias en terreno con desarrollos conceptuales de las siguientes unidades curriculares.

Se promueve conformar un equipo de trabajo colaborativo con la unidad curricular Problemáticas y Desafíos de la Educación, que permita de manera conjunta abordar los desafíos que atraviesa la Escuela Secundaria.

Se propone una frecuencia variable y flexible, que contemple -como mínimo- la organización de un taller integrador bimensual.

- Metodología de la Investigación Geográfica
- Geografía Política de los Conflictos Mundiales
- Práctica Docente IV

Considerando la complejidad que atraviesa la experiencia de práctica docente se sugiere la organización alternativa de ateneos que permitan el abordaje de casos definidos a partir de experiencias significativas y/o problemas de enseñanza propios de las prácticas de residencia, que puedan gestarse como espacios de trabajo integrados con profesores de las Escuelas Asociadas y profesores de diversas unidades curriculares del Profesorado de Geografía.

Campo de la Formación Específica

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA

Formato: seminario

Carga horaria: 3hs cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este seminario reflexiona acerca de las prácticas de construcción del conocimiento en geografía abordando, además, las principales operaciones y procedimientos involucrados en el proceso de investigación geográfica.

Bajo la denominación Metodología de la Investigación Geográfica se analiza cómo se articulan en el proceso de investigación la teoría y la empiria, o el conocimiento y la realidad; problematizando la construcción de un objeto de estudio determinado. Esta perspectiva acerca del proceso de investigación adopta un posicionamiento constructivista en oposición a otras, empiristas y aprioristas.

En el proceso de construcción del conocimiento geográfico se introduce a los estudiantes en una multiplicidad de métodos y técnicas de investigación que, en conjunto, definen la metodología de la investigación. Esta abarca la totalidad del proceso investigativo desde que se concibe la idea, hasta la comunicación de los resultados. La selección de los métodos y técnicas se hace en forma consciente y diferencial, según el fenómeno o proceso que se pretende abordar.

En lo que respecta a lo geográfico, se analizan las estrategias teórico-metodológicas más apropiadas para el abordaje de los diferentes temas, así como los métodos y técnicas más pertinentes al campo disciplinar; primero, a nivel teórico y luego, en trabajos de investigación en Geografía. De esta manera, se introduce a los estudiantes en los debates y reflexiones -a la vez teóricos y metodológicos- que conciben la construcción del conocimiento como una actividad compleja de orden intelectual, social e histórico.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Introducir a los estudiantes en los problemas teórico-metodológicos que atraviesan los procesos de investigación y la construcción del objeto de estudio.
- Reconocer las principales operaciones y procedimientos involucrados en el proceso de investigación geográfica.
- Identificar en diversas producciones científicas la relación teoría-empiria, y los diferentes contextos que participan en la producción del conocimiento.
- Familiarizarse con los métodos y técnicas más usados en la investigación geográfica.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Introducción a la metodología de la investigación

Características de la ciencia. Conocimiento científico y vulgar. Clasificación de las ciencias. Los contextos de la producción de conocimiento. Paradigma y tradición. Lógica de investigación y naturaleza de los datos: cualitativa y cuantitativa.

La construcción del objeto de estudio y de los momentos de la investigación

Relación sujeto-objeto y objetividad en Ciencias Sociales. La construcción del objeto de estudio como problema. La articulación teoría-método-técnicas-observación empírica como orientadora en el proceso de delimitación y construcción teórica del objeto de conocimiento. Diseño y momentos de una investigación: ruptura, estructuración y comprobación.

Métodos y técnicas de investigación. Aplicaciones

Técnicas de recolección de datos: encuesta, entrevista, observación participante, grupos focales, historias de vida, testimonios, investigación documental.

Técnicas de análisis de la información: procesamiento de datos cuantitativos mediante estadística descriptiva: medidas de tendencia central y dispersión. Escalas o niveles de medición de la variable. Análisis de datos cualitativos: análisis temático o de contenido.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Introducir a los estudiantes en la lógica de la metodología de la investigación como una actividad intelectual y social que atraviesa diferentes etapas y enfrenta problemas inherentes al proceso de investigación y a la construcción del objeto de estudio. Se propone que los alumnos reconozcan, primero, los elementos presentes en un diseño de investigación, para diseñar, posteriormente, sus propios procesos de investigación.
- El reconocimiento de los diferentes métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales y en Geografía. Para ello se sugiere abordar diferentes trabajos de investigación presentados en congresos, reconociendo el objeto de estudio, la relación teoría-empiría, los contextos de producción (témpero-espacial, teórico-metodológicos) de ese conocimiento, las problemáticas planteadas, los métodos y técnicas.
- El reconocimiento de la diversidad de temáticas susceptibles de ser investigadas en geografía, así como la diversidad de propuestas existentes en relación a una misma temática, recuperando allí la idea de "tradición disciplinar".
- Orientar y estimular a los estudiantes para que propongan temas y líneas de investigación a desarrollar.
- Incorporación, en los diseños de investigación, del empleo de técnicas cartográficas y sistemas de información geográfica para la comunicación de los eventuales resultados.
- Articulación con Cartografía, Teledetección y SIG, Historia y Epistemología de la Geografía.

GEOGRAFÍA CULTURAL

Formato: seminario

Carga horaria: 3hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este seminario se orienta a pensar la articulación entre las diferentes dimensiones que caracterizan el análisis del espacio –económica-política y jurídica, entre otras- considerando especialmente la perspectiva cultural; y observando cómo y de qué manera la categoría cultura complementa y complejiza los aportes y explicaciones de los campos tradicionales de la Geografía Humana, e incluso, Ambiental. Reconoce como marco teórico los estudios culturales críticos desarrollados en la década del noventa precedidos por el giro cultural que plantean, como clave de análisis, la superación de los límites entre los factores económico y cultural.

Esta perspectiva plantea la ausencia de una visión única y la atención a la emergencia de fenómenos culturales y sujetos antes invisibilizados, recuperados en su potencial transgresor y transformador. En este sentido, resultan centrales las nociones de hegemonía y subalternidad.

Se priorizan las expresiones singulares que cargan de sentido al territorio, y lo hacen heterogéneo y diverso. Por lo tanto, captar la diversidad constitutiva del espacio requiere primero la identificación de los actores sociales cuyas experiencias no son uniformes, sino que varían de acuerdo a su posición social.

Tanto los aspectos materiales como los representacionales -textos, cartográficas e imágenes fotográficas- son objeto de estudio de esta nueva geografía cultural, que pretende dar cuenta de las formas en que las diferencias de clase, género y etnia pudieron constituirse en instrumentos de dominación. Así, se proponen temas sensibles que dan cuenta de la diferencia, heterogeneidad y pluralidad, buscando trascender las tradicionales distinciones entre lo económico y lo cultural, lo material y lo inmaterial, o el análisis de las condiciones objetivas o subjetivas; dualismos que por más de doscientos años caracterizaron al pensamiento geográfico.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Incorporar la variable cultural en el análisis espacial, trascendiendo las oposiciones binarias que dificultan una mirada integradora del espacio.
- Analizar los fenómenos y procesos sociales en la doble dimensión, material y simbólica, que caracteriza la organización del espacio.
- Incorporar la dimensión simbólica o subjetiva en el análisis de la organización espacial para captar su diversidad constitutiva a diferentes escalas, reconociendo la multiplicidad de sujetos que en ella participan.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Origen y deriva de la Geografía Cultural

Genealogía y deriva de la Geografía Cultural. La Geografía Cultural de Sauer y su crítica. Nuevas direcciones dentro de la Geografía Cultural. Resignificación de conceptos como centro y periferia, frontera y zonas fronterizas, espacios, lugares y dominios. Fronteras culturales y políticas.

Estudios culturales críticos y su incidencia en geografía

Crítica a saberes eurocéntricos y coloniales hegemónicos. Recuperación y reconocimiento de opciones alternativas desde lo subalterno. Visibilidad de los sujetos subalternos a partir de la segunda mitad del siglo XX, como consecuencia de la globalización y movimientos migratorios. Crítica a la división jerárquica entre saberes abstractos científicos y saberes locales y/o tradicionales. Identidad, procesos de negociación y consenso. Lugar y alteridad.

Temáticas emergentes en Geografía cultural

Relación entre consumo y cultura. Las relaciones de género y la apropiación del espacio. La interdependencia entre cultura y desarrollo económico en el capitalismo. Las desigualdades de género, clase, etnia y nacionalidad, y su relación con las formas de dominación.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Selección, categorización y registro de información obtenida de distintas fuentes, utilizando distintos recursos digitales.
- Diseño y confección de informes académicos, evaluando su defensa fundada.
- La espacialización de los procesos estudiados empleando distintos recursos digitales y cartografía temática.
- La desestabilización de “presupuestos-sentidos comunes” presentes en la educación actual que vehiculizan percepciones y sentidos dominantes.
- Análisis de la realidad como una articulación enredada, heterogénea y compleja de múltiples relaciones/jerarquías de poder que trascienden las tradicionales distinciones entre lo económico y lo cultural.
- Incentivar la sensibilidad hacia temas que den cuenta de la diferencia, heterogeneidad y pluralidad, propia de la organización del espacio.
- Análisis de casos a la luz de los marcos teóricos trabajados. Se sugieren, entre otros, el abordaje de: frontera argentina-chilena, argentina-paraguaya, argentina-boliviana; otros casos de América y Europa. Los lugares en la globalización.

- Articulación con las siguientes unidades curriculares: Geografía de la Sociedad y Población, Geografía Económica, Geografía Política y de los Conflictos Mundiales.

POLÍTICA Y GESTIÓN TERRITORIAL DE ARGENTINA

Formato: seminario

Carga horaria: 3hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Los profundos cambios producidos en la relación Estado-Sociedad en las últimas décadas han dado lugar a nuevos modos de entender, formular e implementar las políticas públicas, advirtiéndose una creciente revalorización del territorio. En este sentido, este seminario concibe la gestión territorial como un sistema de múltiples actores que buscan articular sus acciones para lograr propósitos comunes, proceso en el que se evidencian no sólo consensos sino también tensiones y conflictos, en función de los diferentes intereses y estrategias puestos en juego.

Se aborda la gestión del territorio como un campo de conocimiento transdisciplinar, dado que incluye los aportes teóricos y metodológicos de diversas disciplinas tales como la Economía, la Sociología, las Ciencias Políticas y la Geografía, entre otras.

Los presupuestos teóricos en los que se basa la gestión territorial fueron relativizados y cuestionados en los últimos treinta años, en consonancia con las profundas transformaciones socioeconómicas y políticas y la incertidumbre, que constituyen los rasgos esenciales de la etapa actual del capitalismo avanzado.

En este contexto, se plantea el análisis crítico de los enfoques y experiencias de gestión territorial que han prevalecido en nuestro país en las últimas décadas.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Conocer los conceptos e instrumentos básicos vinculados a la gestión del territorio en sus distintas escalas.
- Analizar las nuevas contribuciones de las distintas disciplinas que abordan la gestión del territorio.
- Identificar los distintos enfoques teóricos referidos al Estado, a las políticas públicas y a la relación Estado-Sociedad.
- Comprender los diversos abordajes teóricos sobre desarrollo regional y local, como así también su implicancia en materia de políticas y estrategias.
- Desarrollar capacidades para aplicar los saberes adquiridos al estudio de casos sobre problemáticas específicas planteando posibles escenarios futuros y alternativos.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Estado, territorio y políticas públicas

La relación Estado-territorio-sociedad. Acción estatal y régimen político. Las organizaciones estatales y el contexto social. El proceso decisorio público. Estrategias de formulación e implementación de políticas públicas. El accionar de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) y su relación con el Estado. Territorio, capital social y gobernanza local.

Modelos de gestión pública y gestión del territorio. El Estado: instituciones de gobierno y de la administración pública. Teoría de la burocracia. La gestión burocrática de lo público. Gestión de la estabilidad y de la incertidumbre. La planificación tradicional y normativa: auge y crisis. Modelos neoempresariales de gestión del Estado y el territorio: La Nueva Gerencia Pública. La gestión de redes sociales y de la influencia. Gestión operativa y gestión por proyectos. Los desafíos de la nueva gestión pública: el modelo del hibridismo. Límites y restricciones a la participación ciudadana en la gestión pública.

La gestión del territorio a escala local y regional

Teorías y estrategias de desarrollo regional: enfoques clásicos, neoclásicos, keynesianos. Nuevas perspectivas: la Nueva Geografía Económica, la acumulación flexible, *Clusters* y Distritos Industriales, Sistemas productivos locales, Teorías del entorno innovador, los enfoques neoinstitucionalistas. Hacia un nuevo paradigma del desarrollo regional: Teoría Territorial del Desarrollo. La gestión del desarrollo desde el territorio: el desarrollo

local. Sistemas de acción local. Cooperación y territorio. El desarrollo sustentable: conceptualización y experiencias de gestión. Gestión ambiental: políticas e instrumentos. Evaluación de impacto ambiental. Agendas 21.

Experiencias de gestión territorial en Argentina

El Plan Estratégico Territorial Argentina 2016. La planificación estratégica de ciudades. Presupuestos participativos. Las políticas locales de promoción. Las agendas públicas locales. Instrumentos de la planificación del ordenamiento urbano. Las políticas territoriales urbanas. El asociativismo intermunicipal. La gestión participativa del territorio: alcances, limitaciones y desafíos.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Organización de las clases desde un doble carácter teórico-práctico.
- Promoción de lecturas analíticas y críticas de los marcos teóricos, en el análisis de casos concretos y en el intercambio fundamentado de ideas entre los estudiantes.
- Desarrollo de un manejo adecuado de diversas técnicas de análisis e interpretación de distintas fuentes de información: bibliografía teórica, investigaciones académicas, mapas, normativas, datos estadísticos, medios audiovisuales, sistemas de información geográfica, entre otros.
- Desarrollo de habilidades en la búsqueda y selección de información, en la producción de documentos escritos y en la exposición oral de bibliografía específica y estudios de caso.
- Utilización de los lenguajes audiovisuales (videos, documentales, consulta de sitios web) para profundizar las temáticas abordadas.
- Análisis de documentos y normativas de planificación que se hayan aplicado en casos concretos.
- Lectura y análisis crítico de documentos sobre programas de privatización y descentralización del Estado, orientados por el ideario neoliberal y realizar, por contrastación, la valoración del pensamiento social en relación a las características del desarrollo territorial, más allá de su componente economicista.
- Observación de las líneas de tensión entre el Estado -en sus distintos niveles-, los movimientos socioterritoriales y las organizaciones no gubernamentales; con relación a las problemáticas emergentes en los modelos de desarrollo vigentes, haciendo especial hincapié en el estudio de movilizaciones cooperativas de la sociedad civil.
- Análisis de los tipos de vinculación entre las distintas formas de la economía moderna y las economías rurales, para reconocer la heterogeneidad estructural de la Argentina.
- Lectura y escucha de declaraciones de gobernantes a fin de relacionarlas con informes académicos sobre el desarrollo y reconocer la importancia del vínculo entre los políticos y los pensadores comprometidos con la concepción de modelos de desarrollo en América Latina a mediados del siglo XX.
- Análisis de distintos planes de desarrollo orientados a la búsqueda del equilibrio local, para discutir críticamente su carácter economicista.
- La recurrencia a investigadores y/o funcionarios de la administración pública para compartir con los estudiantes su experiencia y trayectoria en la investigación y/o gestión pública.
- Inclusión de un trabajo de campo a fin de que los estudiantes puedan aproximarse a alguna experiencia concreta de gestión territorial que les resulte significativa.
- Articulación con Geografía de Argentina, Geografía de Córdoba, y con Problemáticas Ambientales de Argentina.

GEOGRAFÍA MUNDIAL II

Formato: asignatura

Carga horaria: 3hs cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este espacio curricular analiza, desde una perspectiva crítica, la actual configuración de los espacios periféricos y emergentes del sistema mundial. En base a los conocimientos adquiridos en la Geografía Mundial I, se asume que el sistema mundial está conformado por centros de poder hegemónicos y otros subalternos o subordinados. Estas distintas posiciones, construidas históricamente, permiten comprender los desequilibrios y desigualdades socioeconómicas a escala planetaria y su materialización en la dinámica territorial de cada región

Asistimos a una nueva división internacional del trabajo que supone renovadas intensidades de flujos, de personas, de bienes económicos de producción, y financieros. Así, se configuran nuevos patrones espaciales como efectos territoriales de ese proceso. Los países emergentes aprovechan sus ventajas comparativas e intentan una inserción con “éxito” a este modelo. Analizar críticamente el lugar que ocupan estos países y regiones en el sistema mundial, permitirá proyectar escenarios futuros y, a la vez, visualizar -a través de estudios de casos, relatos e historias de vida- las respuestas de la población local para comprender las contradicciones que se observan en países como China e India.

A escala macro, es necesario analizar el proceso de descolonización del continente africano, su actual configuración neocolonialista y sus efectos a nivel regional. Simultáneamente, a escala micro, es posible verificar la existencia de organizaciones de base local, movimientos sociales y ONG que, desde una postura contestataria, asumen la defensa de las minorías, como en el caso particular de territorios africanos y árabes visibilizados a través de relatos de vida.

En los recortes territoriales seleccionados en esta asignatura, se analizan los conflictos políticos, raciales, religiosos, entre otros, teniendo en cuenta las múltiples causas que lo producen en el marco de explicaciones multidimensionales.

En este sentido, se pretende superar las concepciones rígidas y cristalizadas en torno a las problemáticas territoriales de los países emergentes y periféricos, y así desnaturalizar concepciones heredadas del pasado. Esto exige un permanente posicionamiento reflexivo y una relectura de situaciones que viven las diversas sociedades del mundo, brindando claves para la interpretación de problemáticas territoriales en espacios mundiales marginales y periféricos, en el contexto de la actual fase del capitalismo mundializado.

Se incorpora el continente antártico como espacio internacionalizado que da pie a la existencia de estrategias de reclamos potenciales implementadas por los estados y, a su vez, se reivindica su importancia como espacio de generación de procesos naturales que influyen en la dinámica de los ecosistemas mundiales.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Conocer las configuraciones territoriales de los países periféricos y emergentes, en relación a múltiples dimensiones -ambiental, económica, social, política- y escalas.
- Analizar, en la configuración de los espacios periféricos de África y Asia, la continuidad de un patrón de poder colonial que los ubica como una periferia subalterna de la centralidad europea, norteamericana y japonesa.
- Dar cuenta del significado de “países emergentes” en el sistema mundial, desde una mirada crítica.
- Reconocer las principales problemáticas territoriales derivadas de un sistema mundial generador de desequilibrios y desigualdades socio-económicas y espaciales.
- Identificar, a través de estudios de casos, los microprocesos que explican las situaciones de conflicto que se observan en los países seleccionados.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Rusia y repúblicas de Asia Central

Rusia: Caracterización del marco natural. Organización y fragmentación del territorio. Espacios poblados y vacíos demográficos. Inserción en la economía de mercado capitalista. Importancia de la producción agroindustrial y de los recursos energéticos. Renovación urbana y reconversión industrial. Redes de transporte y

organización del territorio. Apertura e inserción en el modelo global. Rusia y su posición estratégica como miembro del BRIC (Brasil, Rusia, India y China).

Repúblicas de Asia Central: mosaico de pueblos y fuertes nacionalismos. Riqueza en recursos energéticos. Apertura e inserción al modelo del capitalismo global.

Países emergentes

China: caracterización del marco natural. Control demográfico y desarrollo económico. Contrastes entre metropolización y mundo rural. Desarrollo industrial y contaminación ambiental. Expansión de las industrias chinas y su influencia global.

India: caracterización del marco natural. Superpoblación, pobreza y crecimiento económico. Sociedades y culturas heterogéneas. Desigualdades y contrastes socio-económicos. Nuevos desarrollos tecnológicos que reposicionan a India en el mercado mundial.

El continente africano

Caracterización política y del marco natural. Estructuras espaciales duales heredadas del pasado colonial. Contrastes ambientales. África, espacio marginal y periférico. Desigualdades socioeconómicas producto de factores históricos. Desarrollo industrial escaso y focalizado. Surgimiento progresivo de un modelo neocolonial. Pobreza y bajo índice de desarrollo humano en áreas de África subsahariana.

Medio Oriente y países árabes

Caracterización política y del marco natural. Unidad religiosa. Extremas condiciones ambientales. Riqueza y poder derivado del petróleo. Territorio en disputa de las potencias centrales, expuesto a tensiones políticas. Desigualdades socioeconómicas y de género. Explosivo crecimiento de islas urbanas integradas a las inversiones extranjeras. Conexiones globales y territorios excluidos.

Antártida: un espacio internacionalizado

Marco natural extremo. La multiterritorialidad del continente. Espacio de disputas territoriales. Tratado antártico: las soberanías congeladas. La importancia de Antártida como espacio para investigaciones científicas y su vinculación con las estrategias de reclamos de soberanía.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Análisis, sistematización y comunicación de resultados sobre la temática abordada.
- Utilización de diversos tipos de lenguajes: audiovisual (video, documentales, sitios web), periodístico, literario, cartográfico, para profundizar las temáticas abordadas.
- Investigación y análisis, utilizando cartografía pertinente y diversas fuentes bibliográficas, de la configuración de los territorios seleccionados como producto de las relaciones entre sociedad, espacio y tiempo, desde una mirada multiescalar y multidimensional.
- Investigación de la diversidad y el dinamismo de los espacios periféricos y emergentes, a través de un pensamiento complejo, reflexivo y multicausal que posibilite asumir posiciones fundamentadas.
- Identificación y comparación en el territorio de sistemas productivos duales, ligados a economías de subsistencias y a economías de mercado, con lógicas de actuación que responden al capitalismo mundializado.
- Análisis de los sistemas productivos en los territorios seleccionados, en relación a las nuevas tecnologías, los niveles de productividad y su relación con las condiciones laborales y las desigualdades de género.
- El reconocimiento en el estudio de casos y relatos de vida de los microprocesos de realidades vinculadas a diversos fenómenos como: la potencial importancia estratégica del BRIC, las desigualdades de la mujer en el mundo islámico, el bajo índice de desarrollo humano en África subsahariana, las experiencias conflictivas y surgimiento de nacionalismos de los pueblos de Asia Central a partir de la disolución de la URSS, las contradicciones del crecimiento en India y China y la elevada productividad y precarización laboral, el fin de la política del apartheid en África, entre otros. .
- Articulación con Geografía Económica, Geografía de Latinoamérica, Geografía Mundial I y con Geografía Política y de los Conflictos Mundiales.

GEOGRAFÍA POLÍTICA Y DE LOS CONFLICTOS MUNDIALES

Formato: seminario

Carga horaria: 4hs cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular propone brindar herramientas conceptuales y discursivas que posibiliten el análisis de la actual distribución del poder a diferentes escalas y de las conflictividades y fragmentaciones estatales producidas en el sistema internacional de fines del siglo XX. En este sentido, asume deconstruir los discursos de poder institucionalizados vinculados al campo de la geografía, para acceder a visiones alternativas al pensamiento único dominante.

Las dinámicas geográficas impulsadas por las potencias hegemónicas y el capitalismo a través de la agresiva globalización económica, en sus procesos de estructuración multidimensional del espacio, han profundizado la conflictividad sociopolítica y ambiental. La magnitud, frecuencia, novedad y/o continuidad de los conflictos presentes imponen la construcción de un espacio curricular para la profundización del debate de las interpretaciones y discursos presentes detrás del concepto de globalización de los fenómenos territoriales.

Este seminario propone complementar las lecturas orientadas a los macroprocesos con un análisis de microestructuras, de historias de vida, de “lugares”, de “paisajes”, de realidades espaciales impensadas, que se intentan desentrañar.

Por otra parte, se pretende la construcción de un conocimiento crítico en pos de dilucidar la compleja trama que origina y moviliza el surgimiento de nuevas territorialidades asociadas a reclamos identitarios, a las migraciones internacionales, a la explotación de los recursos, o bien, a aquellas inscriptas en las denominadas “Geografías ilegales”; ejemplos estos que corroboran la diversidad de los conflictos actuales y el empoderamiento de nuevos y viejos actores sociales.

El conocimiento generado ha de ser inseparable de un compromiso con la emancipación humana y con la preservación del ambiente, sentando así las bases para generar cambios que los futuros profesores impulsarán a través de los procesos de participación ciudadana.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Explorar las espacialidades y sociabilidades de los grupos minoritarios, dilucidando las relaciones identitarias en la conformación de sus territorios y la apropiación del espacio público para su reconocimiento.
- Comprender y explicar los conflictos y las amenazas de las políticas de integración emergentes de los procesos de transformación capitalista.
- Comprender que la existencia de conflictos y tensiones, inherentes a las relaciones internacionales, surge como consecuencia de las transformaciones en el equilibrio de las fuerzas de poder en el espacio.
- Descifrar los componentes relacionales y multidimensionales que proyectan a los actores sociales a transformarse en agentes de cambio.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Geografía y política

Conceptualización y evolución de la Geografía política. Geografía Política y Geopolítica: diferentes concepciones. Teorías geopolíticas. La dimensión histórico-geográfica de las relaciones de poder. Poder e ideología.

La gestión del territorio a escala estatal

Del Estado como actor monolítico a los procesos de crisis y reestructuración del Estado-Nación. La deconstrucción del Estado. La asunción del poder político: la geografía electoral. La gestión y la organización del territorio. La distribución del poder.

Interrelaciones político-espaciales a escala mundial

La construcción del Nuevo Orden Mundial. Perspectiva histórica del espacio mundial u órdenes geopolíticos. Crisis de la hegemonía estadounidense. El sistema de Naciones Unidas. La OTAN. Hegemonías en la historia

política del Capitalismo. Dimensiones espaciales del Sistema-Mundo Capitalista. Estructuras geográficas tripartitas de la Economía-Mundo: El centro, la periferia y la semiperiferia. La acumulación del capital, la organización espacial de la economía y la expansión geográfica del Capitalismo. La Globalización y la compresión espacio-temporal. La región y el regionalismo como respuesta a la fragmentación espacial. Paradigma espacial del siglo XXI.

Actores, territorios y escalas en los conflictos y tensiones actuales

Una nueva geopolítica: de la unipolaridad al policentrismo: conflictos e intensidades. Tensiones, fracturas y brechas El poder global legitimado y el ilegítimo. La visión Orientalista en la construcción del enemigo. Las Guerras Preventivas en las prácticas postimperialistas. Naturaleza y repercusiones de los movimientos nacionalistas. Reestructuración de actores Internacionales. Las potencias nucleares y el TPN. Fronteras como espacios de fricción y conflictividad histórica: nuevos muros. Desplazados religiosos, políticos y ambientales. Los genocidios. El territorio como fuente de poder. Disputas por la soberanía del agua, el petróleo y la tierra. Los movimientos antisistémicos. Nuevos movimientos sociales y políticos: heterogeneidad, legitimidad e ilegalidad. Territorialidades de las geografías ilegales.

Medios de comunicación masiva, cartografía e Internet como instrumentos del poder. Repercusiones político-espaciales de las acciones colectivas e individuales. La ciencia geográfica como instrumento para construir una conciencia democrática mundial.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

La estructura de seminario debe promover el desarrollo y fortalecimiento de la capacidad de indagación, hipotetización y argumentación, junto a la complementariedad disciplinaria aportada por otras asignaturas.

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Búsquedas en la Web, uso de blogs, foros, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las Tecnologías de la información y la Comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación, producción, intercambio y colaboración entre estudiantes.
- Uso y producción de diversos recursos digitales, vinculado con los contenidos de esta unidad curricular.
- Construcción de itinerarios a partir de los cuales se gestan, desde la cotidianidad social y espacial, los procesos que dan como resultado el empoderamiento de los diversos actores sociales y su acceso al espacio público.
- Juego de escalas para vislumbrar la incidencia de las variables ambientales y culturales en la dinámica de los procesos socioterritoriales.
- Indagación y ejemplificación de la influencia del ciberespacio en la conexión con comunidades alternativas vinculadas a temáticas de los derechos humanos y ambientales y de los impulsos e ideales de libertad.
- Análisis de las imbricaciones del poder en las problemáticas emergentes vinculadas al estadio actual del modelo hegemónico vigente.
- Uso y producción de recursos digitales para resolver actividades que promuevan procesos de indagación, intercambio y colaboración entre los estudiantes y la comunidad educativa.
- Diseño y coordinación de debates, juegos de rol y simulaciones para promover la reflexión crítica, la argumentación racional y principios que consideren el protagonismo y creación de la propia historia.
- Estudios de caso a través de los cuales los estudiantes puedan pergeñar un pensamiento latinoamericano crítico y reflexivo.
- Indagaciones y argumentaciones de posiciones sobre las nuevas territorialidades relacionadas con el control de los recursos y su utilización irracional.
- Creación de un cuerpo conceptual para comprender la construcción espacial de las relaciones de poder y de los procesos que estas desencadenan a través de habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación de las mismas.
- Análisis de los medios de comunicación masiva y la cartografía como instrumentos del poder y de las repercusiones político-espaciales de las acciones individuales y colectivas.
- Construcción y posterior debate de una síntesis integradora del marco conceptual del seminario.
- Articulación con las siguientes unidades curriculares: Práctica Docente y Residencia, las Geografías de Argentina, Latinoamérica, Mundiales, Cultural; Cartografía y Teledetección y SIG, Política y Gestión Territorial de Argentina, como espacios de apoyo y profundización conceptual y metodológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS GENERALES

- Abramowski, A. (2010) *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Paidós.
- Alliaud, A. (2007) *Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio Argentino*. Ed. Granica. Bs As.
- Alliaud, A. (2017) *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Bs As. Paidós.
- Anijovich, R; Camillioni, A; Cappelletti, G; Hoffmann, J; Katzkowicz, R; Lopez L. (2010) *La evaluación significativa*. Bs As. Paidós.
- Anijovich, R; Camillioni, A. (2017) *La evaluación como oportunidad*. Bs As. Paidós.
- Anijovich, R. (2014) *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Bs As. Paidós.
- Anijovich, R; Camillioni, A, Mora, S; Sabelli, M.J. (2009) *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Bs As. Paidós
- Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona. Ediciones Península.
- Arfuch, L. (2010) *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Bs As. Fondo de cultura económico.
- Bachelard, G. (1948). *La formación del espíritu científico*. Traducción de José Babini. Barcelona. Siglo XXI. 1a. ed. 1948: Argos / 2a. ed. 1972: Siglo XXI Argentina / 23a. ed. 2000
- Birgin, A., Dussel, I., Duschatzky, S., Tiramonti, G. comp. (1998) *La formación docente: Cultura, escuela y política. Debates y experiencias*. Buenos Aires. Troquel
- Bernstein, B. (1998) *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid. Morata
- Bernstein, B. (1988) *Clases, códigos y control*. Madrid. Akal
- Birgin, A. y Pineau, P. (1999). "Son como chicos. El vínculo pedagógico en los institutos de formación docente", en *Cuadernos de Educación*. Año 1 N° 2. Bs. As.
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid. Taurus.
- Camillioni, A y otras (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires. Paidós.
- Caride, Juan y Pablo Meira. (2001). *Educación Ambiental y Desarrollo humano*. Buenos Aires. Edit. Ariel Educación.
- Cullen, C. (2004). *Perfiles ético políticos de la Educación*. Buenos Aires. Paidós.
- Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires. Paidós.
- Davini, M. C. (1998). *El Currículo de Formación del Magisterio*. Buenos Aires-Madrid. Miño y Dávila.
- Da Silva, Tomaz T. (1995). *Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos*. Buenos Aires. Miño y Dávila editores.
- Da Silva, Tomaz T. (1998). *Cultura y currículum como prácticas de significación*. Revista de Estudios del Currículo. Vol. 1, N° 1.
- De Alba, Alicia (2006). *Currículum: crisis, mito y perspectiva*. Buenos Aires. Miño y Dávila.

- Diker, G. y Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires. Paidós.
- Dubet, F. (2004) *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Bs. As. Gedisa.
- Duschatzky, S; Aguirre, E.(2013) *Des-armando Escuelas*. Bs As. Paidós.
- Dussel, I. y Gutiérrez, D. Comp. (2006) *Educación la mirada. Políticas y Pedagogías de la imagen*. Bs As. Manantial.
- Dussel, I y Pogre, P. (2007) *Formar docentes para la equidad. Reflexiones, propuestas y estrategias hacia la inclusión educativa*. Buenos Aires. INFD Propone.
- Edelstein, G. (1995). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Bs. As. Kapelusz.
- Edelstein, G. (2008). *Prácticas y Residencias. Memoria, experiencias, horizontes II*. Córdoba. Ed. Brujas.
- Edelstein, G. (2008). *Docencia, desafíos de nuestro tiempo y proyección a futuro. Definiciones políticas y perspectivas de Formación*. Rev. Educar. UEPC. Córdoba.
- Edelstein, G. y Aguiar, L. Comp. (2004). *Formación docente y Reforma. Un análisis en la Jurisdicción Córdoba*. Córdoba. Editorial Brujas.
- Fernández, L. (1994). *Las instituciones educativas*. Bs. As. Paidós.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas y U.B.A.
- Fourez, Gérard (1994) *Alfabetización científica y tecnológica*, Ediciones Colihue, Buenos Aires.
- Frigerio, G. y Diker, G. Comp. (2004). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Bs. As. Novedades Educativas.
- Frigerio, G. y Diker, G. Comp. (2008). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Bs As. Del estante editorial.
- González Gaudiano, Edgar. (1998). *Centro y periferia de la educación ambiental*. México. Mundi. Prensa México.
- Gimenez, G. Coord. (2004). *Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes*. Córdoba. Editorial Brujas.
- Giroux, H. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México. Siglo XXI.
- Jackson, Ph. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Larrosa, J. (1995). *Escuela, Poder y Subjetivación*. Colección Genealogía del Poder. Madrid. La Piqueta.
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental*. Madrid. Siglo XXI.
- Lemke J. (1997). *Aprender a hablar ciencia*. Buenos Aires. Paidós.
- McLaren, Peter (1994). *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Buenos Aires. Re-Aique.
- Merieu, Philippe (2001) *La opción de educar*. Buenos Aires. Octaedro
- Morin, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona. Gedisa.
- Najmanovich, D. (2005). *El juego de los vínculos: subjetividad y red social: figuras en mutación*. Primera Edición. Buenos Aires. Biblos.
- Nicastro, S; Greco, M.B. (2009) *Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario Homo Sapiens
- Núñez, V. (1999). *Pedagogía social. Cartas para navegar el nuevo milenio*. Bs. As. Santillana.
- Matinez Alier, J. (2004). *El ecologismo de los pobres*. Barcelona. Editorial Icaria FLACSO.
- Montenegro, Estrada, Maulini y Murialdo. (2001). *Biología Evolutiva Humana*. Córdoba. Editorial Brujas.

- Pineau, P; Dussel, I y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de enseñar*. Buenos Aires. Paidós.
- Priotto, G. et al. Comp. (2006). *Educación Ambiental para el desarrollo sustentable*. Buenos Aires. Edit. Miño y Dávila.
- Puiggrós, A. y colaboradores. (2007). *Cartas a los educadores del XXI*. Buenos Aires. Galerna.
- Redondo, P. (2004). *Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación*. Buenos Aires. Paidós.
- Remedi, E. (2002). *Recuperación de prácticas en espacios de formación docente*. La Plata, conferencia en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP).
- Saleme de Bournichon, M. (1997). *Decires*. Escuela de Ciencias de la Educación. Fac. Filosofía y Humanidades. UNC. Cba. Narvaja Editor.
- Skliar, C. (2007) Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Bs As. Miño y Dávila.
- Skliar, C.(2007) La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos. Bs As. Noveduc.
- Steiman, J.(2012) Más didáctica (en educación superior). Bs As. UNSAM. Miño y Dávila.
- Terigi, F. (1999). *Curriculum. Itinerarios para aprehender un nuevo territorio*. Buenos Aires. Santillana.
- Varela, J y Álvarez Uria, F. (1991). *Arqueología de la Escuela*. Madrid. La Piqueta.
- Revistas: Educación, Formación Investigación. Dirección General de Educación Superior. Córdoba.
-