

CÓRDOBA, 11 JUN 2013

VISTO:

El Informe de Progreso Escolar de Nivel Inicial aprobado por Resolución N° 0140/12, de aplicación durante el Ciclo Lectivo 2012 en todos los Jardines de Infantes de gestión estatal y privada, de ámbito urbano y rural; y

CONSIDERANDO:

que el Informe de Progreso Escolar de Nivel Inicial fue tema de análisis y discusión en el Ciclo Lectivo 2012;

que transcurrido el período previsto para el proceso de consulta y validación del Informe de Progreso Escolar (IPE) de la Educación Inicial y tras el relevamiento, análisis y atento consideración de las apreciaciones y aportes receptados de parte de personas (supervisores, directivos, docentes, familias) e instituciones, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, a través de las distintas Direcciones de Nivel - DGNIP, DGES y DGIPE - y con la participación de la SEPIyCE, acuerda el Instrumento correspondiente a dicho informe;

por ello y en uso de las atribuciones conferidas;

LA DIRECTORA GENERAL DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIO,
EL DIRECTOR GENERAL DE INSTITUTOS PRIVADOS DE ENSEÑANZA,
EL DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
LA DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
RESUELVEN:

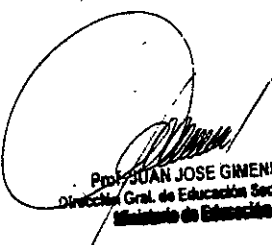
Artículo 1º: MODIFICAR los anexos I, II y III que forman parte de la Resolución N° 0140 de fecha 26 de marzo de 2012, Informes de Progreso Escolar para la Educación Inicial (salas de 3, 4 y 5 años) de acuerdo a lo expresado en el considerando de la presente.-

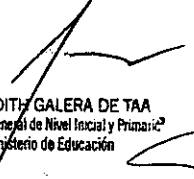
Artículo 2º: PROTOCOLÍCESE, comuníquese y archívese.-

RESOLUCIÓN

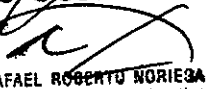
N° **0336**


PROF. HUGO R. ZANET
DIRECTOR GENERAL
Dirección General de Institutos
Privados de Enseñanza
Ministerio de Educación


Prof. JUAN JOSE GIMENEZ
Dirección Gral. de Educación Secundaria
Ministerio de Educación


Prof. EDITH GALERA DE TAA
Directora General de Nivel Inicial y Primario
Ministerio de Educación


Prof. LIC. LETICIA PIOTTI
Directora Gral. de Educación Superior
Ministerio de Educación
ES COPIA FIEL


RAFAEL ROBERTO NORIEGA
Jefe Dpto. Apoyo Administrativo
D.G.E.I.P.
Ministerio de Educación
Córdoba



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

Mensaje a la Familia

La Educación Inicial constituye la primera unidad pedagógica del Sistema Educativo Provincial. Promueve el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas como personas sujetos de derecho y participantes activos de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.

Para ello, el Jardín de Infantes ofrece oportunidades de expresión y comunicación a través de los lenguajes oral, escrito, plástico, musical y corporal, y variadas posibilidades de exploración del ambiente natural y social cercano, de desarrollo de la capacidad creativa y el placer por el conocimiento.

El objetivo de este Informe es comunicar a la familia los logros y avances en los aprendizajes que el/la niño/a ha podido desarrollar en el Jardín, a partir de experiencias lúdicas, lecturas compartidas e intercambios con sus compañeros y los maestros.

Para acompañar y compartir esta etapa tan importante en la vida de los niños, es necesario el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, la participación, el fortalecimiento de los vínculos.

Es nuestro desafío, el de cada uno y el de todos, trabajar por la educación que reciben los niños en su ingreso a la escolaridad formal, en el marco de la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

ANEXO I

DIRECCIÓN

EDUCACIÓN INICIAL - JARDÍN DE INFANTES

Domicilio

Localidad

Departamento

INFORME DE PROGRESO ESCOLAR

AÑO

SALA DE 3 AÑOS

Alumno/a:

Tipo y Número de Documento

Lugar y Fecha de Nacimiento

Nacionalidad

Provincia

Domicilio

Sala Turno

Matrícula Nro.

0336

IDENTIDAD Y CONVIVENCIA

APRENDIZAJES

Construcción inicial de actitudes favorables para la convivencia en la sala y el Jardín.

Disposición para la construcción de vínculos positivos en la interacción con sus pares y los adultos.

Confianza en sus propias posibilidades y condiciones.

Participación en situaciones de juego como espacio de encuentro, comunicación y acuerdos.

Comunicación de sus propios gustos, emociones, necesidades y preferencias, diferenciándolos de los de los demás.

Reconocimiento de las características del propio cuerpo y el de los demás, incorporando algunas pautas para su cuidado y protección.

Otros que *defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.*

Primera Etapa

LENGUAJE Y LITERATURA

APRENDIZAJES

Exploración y uso de variadas expresiones para comunicar sentimientos, emociones, necesidades, gustos y preferencias a través del lenguaje oral.

Interacción oral con pares y adultos, incorporando algunas convenciones sociales de la comunicación.

Exploración de algunos usos sociales del lenguaje escrito en la interacción con distintos portadores (libros, revistas, diarios, carteles, envases, páginas Web, etc.).

Disfrute de la interacción con textos literarios.

Otros que *defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.*

Primera Etapa

MATEMÁTICA

APRENDIZAJES

Exploración del uso del número en contextos de juego y en situaciones cotidianas.

Exploración, experimentación y utilización del número en situaciones problemáticas sencillas, acudiendo al conteo.

Exploración de escrituras numéricas en contextos de juego y en actividades cotidianas.

Uso de algunas referencias espaciales para comunicar su propia ubicación y desplazamientos en espacios conocidos.

Exploración y resolución de problemas sencillos que involucren modos no convencionales de medir.

Exploración de características de cuerpos y formas geométricas.

Otros que *defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.*

Primera Etapa

CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

APRENDIZAJES

Identificación de integrantes de grupos de su entorno (familia, escuela) y sus roles.

Identificación de algunos acontecimientos de su historia personal en el marco de la historia familiar.

Indagación de tradiciones y expresiones culturales propias de la vida personal y familiar.

Exploración del ambiente natural próximo y sus principales componentes naturales y creados por el hombre.

Reconocimiento de algunas características del propio cuerpo.

Construcción inicial de pautas de higiene para una vida saludable.

Otros que *defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.*

Primera Etapa

0336

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

APRENDIZAJES

Exploración de diversas formas de representación plástica.
Experimentación con diferentes materiales, herramientas y soportes.
Observación de sus propias producciones y apreciación de algunas semejanzas y diferencias respecto de las de sus pares.
Exploración, identificación y producción de diferentes sonidos (en el entorno, con la propia voz y el cuerpo, con objetos).
Exploración sonora de instrumentos convencionales y no convencionales.
Prácticas de interpretación vocal en diferentes situaciones.
Desarrollo de posibilidades expresivas a través del cuerpo y el movimiento.
Interacción con diferentes manifestaciones artísticas.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Primera Etapa

EDUCACIÓN FÍSICA

APRENDIZAJES

Reconocimiento del propio cuerpo y exploración de sus posibilidades motrices.
Exploración de acciones corporales y motrices en relación con otros, el espacio y los objetos.
Participación en el juego y reconocimiento de algunas pautas sencillas.
Experimentación de diferentes actividades y juegos en contacto con el ambiente natural.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Primera Etapa

0336

OBSERVACIONES PRIMERA ETAPA

PRIMERA ETAPA

ASISTENCIAS	INASISTENCIAS	
	JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS

LUGAR Y FECHA:

.....
DOCENTE

.....
SELLO

.....
DIRECTOR/A

.....
FIRMA DEL PADRE/MADRE O TUTOR

CAMBIO DE JARDÍN DE INFANTES

La primer casilla debe ser llenada por el Jardín de Infantes que inicia el Informe

Jardín de Infantes	N° de Inscripción	Fecha de:		Causa	Firma del/la Director/a
		Ingreso	Egreso		

0336

IDENTIDAD Y CONVIVENCIA

APRENDIZAJES

Construcción inicial de actitudes favorables para la convivencia en la sala y el Jardín.

Disposición para la construcción de vínculos positivos en la interacción con sus pares y los adultos.

Confianza en sus propias posibilidades y condiciones.

Participación en situaciones de juego como espacio de encuentro, comunicación y acuerdos.

Comunicación de sus propios gustos, emociones, necesidades y preferencias, diferenciándolos de los de los demás.

Reconocimiento de las características del propio cuerpo y el de los demás, incorporando algunas pautas para su cuidado y protección.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

LENGUAJE Y LITERATURA

APRENDIZAJES

Exploración y uso de variadas expresiones para comunicar sentimientos, emociones, necesidades, gustos y preferencias a través del lenguaje oral.

Interacción oral con pares y adultos, incorporando algunas convenciones sociales de la comunicación.

Exploración de algunos usos sociales del lenguaje escrito en la interacción con distintos portadores (libros, revistas, diarios, carteles, envases, páginas Web, etc.).

Disfrute de la interacción con textos literarios.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Segunda Etapa

Segunda Etapa

0336

MATEMÁTICA

APRENDIZAJES

Exploración del uso del número en contextos de juego y en situaciones cotidianas.

Exploración, experimentación y utilización del número en situaciones problemáticas sencillas, acudiendo al conteo.

Exploración de escrituras numéricas en contextos de juego y en actividades cotidianas.

Uso de algunas referencias espaciales para comunicar su propia ubicación y desplazamientos en espacios conocidos.

Exploración y resolución de problemas sencillos que involucren modos no convencionales de medir.

Exploración de características de cuerpos y formas geométricas.

Otros que *defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.*

Segunda Etapa

CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

APRENDIZAJES

Identificación de integrantes de grupos de su entorno (familia, escuela) y sus roles.

Identificación de algunos acontecimientos de su historia personal en el marco de la historia familiar.

Indagación de tradiciones y expresiones culturales propias de la vida personal y familiar.

Exploración del ambiente natural próximo y sus principales componentes naturales y creados por el hombre.

Reconocimiento de algunas características del propio cuerpo.

Construcción inicial de pautas de higiene para una vida saludable.

Otros que *defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.*

Segunda Etapa

0336

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

APRENDIZAJES

Exploración de diversas formas de representación plástica:
Experimentación con diferentes materiales, herramientas y soportes.
Observación de sus propias producciones y apreciación de algunas semejanzas y diferencias respecto de las de sus pares.
Exploración, identificación y producción de diferentes sonidos (en el entorno, con la propia voz y el cuerpo, con objetos).
Exploración sonora de instrumentos convencionales y no convencionales.
Prácticas de interpretación vocal en diferentes situaciones.
Desarrollo de posibilidades expresivas a través del cuerpo y el movimiento.
Interacción con diferentes manifestaciones artísticas.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Segunda Etapa

EDUCACIÓN FÍSICA

APRENDIZAJES

Reconocimiento del propio cuerpo y exploración de sus posibilidades motrices.
Exploración de acciones corporales y motrices en relación con otros, el espacio y los objetos.
Participación en el juego y reconocimiento de algunas pautas sencillas.
Experimentación de diferentes actividades y juegos en contacto con el ambiente natural.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Segunda Etapa

0336

OBSERVACIONES SEGUNDA ETAPA

SEGUNDA ETAPA

ASISTENCIAS	INASISTENCIAS	
	JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS

LUGAR Y FECHA:

DOCENTE

SELLO

DIRECTOR/A

FIRMA DEL PADRE/MADRE O TUTOR

CAMBIO DE JARDÍN DE INFANTES

La primer casilla debe ser llenada por el Jardín de Infantes que inicia el Informe

Jardín de Infantes	N° de Inscripción	Fecha de:		Causa	Firma del/la Director/a
		Ingreso	Egreso		

0336



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

Mensaje a la Familia

La Educación Inicial constituye la primera unidad pedagógica del Sistema Educativo Provincial. Promueve el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas como personas sujetos de derecho y partícipes activos de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.

Para ello, el Jardín de Infantes ofrece oportunidades de expresión y comunicación a través de los lenguajes oral, escrito, plástico, musical y corporal, y variadas posibilidades de exploración del ambiente natural y social cercano, de desarrollo de la capacidad creativa y el placer por el conocimiento.

El objetivo de este Informe es comunicar a la familia los logros y avances en los aprendizajes que el/la niño/a ha podido desarrollar en el Jardín, a partir de experiencias lúdicas, lecturas compartidas e intercambios con sus compañeros y los maestros.

Para acompañar y compartir esta etapa tan importante en la vida de los niños, es necesario el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, la participación, el fortalecimiento de los vínculos.

Es nuestro desafío, el de cada uno y el de todos, trabajar por la educación que reciben los niños en su ingreso a la escolaridad formal, en el marco de la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

ANEXO II

DIRECCIÓN

EDUCACIÓN INICIAL - JARDÍN DE INFANTES

Domicilio

Localidad

Departamento

INFORME DE PROGRESO ESCOLAR AÑO

SALA DE 4 AÑOS

Alumno/a:

Tipo y Número de Documento

Lugar y Fecha de Nacimiento

Nacionalidad

Provincia

Domicilio

Sala Turno

Matrícula Nro.

0336

IDENTIDAD Y CONVIVENCIA

APRENDIZAJES

Comprensión y aceptación de normas de convivencia que organizan la vida colectiva en el Jardín, la familia y en otros espacios sociales.

Disposición para la construcción de vínculos positivos en la interacción con sus pares y los adultos.

Confianza en sus propias posibilidades y condiciones, manifestando creciente autonomía.

Participación en situaciones de juego como espacio de encuentro, comunicación y acuerdos.

Comunicación de sus propios gustos, emociones, necesidades y preferencias, diferenciando y respetando los de los demás.

Construcción de pautas para el cuidado de la salud, la seguridad personal y de los otros.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Primera Etapa

LENGUAJE Y LITERATURA

APRENDIZAJES

Exploración y uso de variadas expresiones, para comunicar sentimientos, emociones, necesidades, gustos y preferencias a través del lenguaje oral.

Interacción oral con pares y adultos, identificando y utilizando algunas convenciones sociales de la comunicación, en diversas situaciones.

Exploración de algunos usos sociales del lenguaje escrito en la interacción con distintos portadores (libros, revistas, diarios, carteles, envases, páginas Web, etc.).

Disfrute de la interacción con textos literarios.

Desarrollo de criterios de selección de lecturas a partir de la interacción con variados materiales literarios.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Primera Etapa

0336

MATEMÁTICA

APRENDIZAJES

Exploración del uso del número en contextos de juego y en situaciones cotidianas.
Exploración, experimentación y utilización del número en situaciones problemáticas sencillas, acudiendo al conteo hasta un número conocido.
Exploración de escrituras numéricas y su reconocimiento en portadores tales como banda numérica, calendarios, agendas.
Uso de referencias espaciales para comunicar su propia ubicación en espacios conocidos de diferentes dimensiones, y posiciones de los otros y de los objetos.
Exploración y resolución de problemas sencillos que involucren modos no convencionales de medir.
Exploración, reconocimiento y comunicación de características de cuerpos y figuras geométricas.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Primera Etapa

CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

APRENDIZAJES

Identificación de diversos grupos sociales cercanos, sus integrantes y roles.
Reconocimiento de algunas relaciones temporales y espaciales en la historia personal, familiar y social.
Reconocimiento y respeto de diversas tradiciones y expresiones culturales propias de la vida personal, familiar y social.
Exploración del ambiente natural próximo y sus principales componentes naturales y creados por el hombre.
Reconocimiento de la diversidad de los seres vivos del entorno cercano: plantas, animales y hombre.
Reconocimiento del propio cuerpo y apropiación de hábitos y acciones que favorecen la protección y el cuidado de la salud.
Exploración e identificación de características y utilidades de algunos objetos, materiales y herramientas.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Primera Etapa

0336

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

APRENDIZAJES

Expresión y creación plástica, experimentando con las posibilidades de los diferentes materiales, herramientas y soportes.

Observación de sus propias producciones y apreciación de algunas semejanzas y diferencias respecto de las de sus pares.

Exploración, identificación y producción de diferentes sonidos (en el entorno, con la propia voz y el cuerpo, con objetos).

Exploración sonora de instrumentos convencionales y no convencionales.

Prácticas de interpretación vocal en diferentes situaciones.

Desarrollo de posibilidades expresivas a través del cuerpo y el movimiento.

Desarrollo de la imaginación y la fantasía a través de la expresión corporal y teatral.

Interacción con diferentes manifestaciones artísticas.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Primera Etapa

EDUCACIÓN FÍSICA

APRENDIZAJES

Reconocimiento de las características corporales propias y de los compañeros (lados, posturas, estados de reposo y actividad).

Exploración de acciones corporales y motrices en relación con otros, el espacio y los objetos.

Participación en el juego y reconocimiento de algunas pautas, roles y reglas sencillas.

Experimentación de diferentes actividades y juegos en contacto con el ambiente natural, procurando su cuidado y preservación.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Primera Etapa

0336

OBSERVACIONES PRIMERA ETAPA

PRIMERA ETAPA

ASISTENCIAS	INASISTENCIAS	
	JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS

LUGAR Y FECHA:

DOCENTE

SELLO

DIRECTOR/A

FIRMA DEL PADRE/MADRE O TUTOR

CAMBIO DE JARDÍN DE INFANTES

La primer casilla debe ser llenada por el Jardín de Infantes que inicia el Informe

Jardín de Infantes	N° de Inscripción	Fecha de:		Causa	Firma del/la Director/a
		Ingreso	Egreso		

0336

IDENTIDAD Y CONVIVENCIA

APRENDIZAJES

Comprensión y aceptación de normas de convivencia que organizan la vida colectiva en el Jardín, la familia y en otros espacios sociales.

Disposición para la construcción de vínculos positivos en la interacción con sus pares y los adultos.

Confianza en sus propias posibilidades y condiciones, manifestando creciente autonomía.

Participación en situaciones de juego como espacio de encuentro, comunicación y acuerdos.

Comunicación de sus propios gustos, emociones, necesidades y preferencias, diferenciando y respetando los de los demás.

Construcción de pautas para el cuidado de la salud, la seguridad personal y de los otros.

Otros que *defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.*

Segunda Etapa

LENGUAJE Y LITERATURA

APRENDIZAJES

Exploración y uso de variadas expresiones para comunicar sentimientos, emociones, necesidades, gustos y preferencias a través del lenguaje oral.

Interacción oral con pares y adultos, identificando y utilizando algunas convenciones sociales de la comunicación, en diversas situaciones.

Exploración de algunos usos sociales del lenguaje escrito en la interacción con distintos portadores (libros, revistas, diarios, carteles, envases, páginas Web, etc.).

Disfrute de la interacción con textos literarios.

Desarrollo de criterios de selección de lecturas a partir de la interacción con variados materiales literarios.

Otros que *defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.*

Segunda Etapa

0336

CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

APRENDIZAJES

Identificación de diversos grupos sociales cercanos, sus integrantes y roles.

Reconocimiento de algunas relaciones temporales y espaciales en la historia personal, familiar y social.

Reconocimiento y respeto de diversas tradiciones y expresiones culturales propias de la vida personal, familiar y social.

Exploración del ambiente natural próximo y sus principales componentes naturales y creados por el hombre.

Reconocimiento de la diversidad de los seres vivos del entorno cercano: plantas, animales y hombre.

Reconocimiento del propio cuerpo y apropiación de hábitos y acciones que favorecen la protección y el cuidado de la salud.

Exploración e identificación de características y utilidades de algunos objetos, materiales y herramientas.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Segunda Etapa

MATEMÁTICA

APRENDIZAJES

Exploración del uso del número en contextos de juego y en situaciones cotidianas.

Exploración, experimentación y utilización del número en situaciones problemáticas sencillas, acudiendo al conteo hasta un número conocido.

Exploración de escrituras numéricas y su reconocimiento en portadores tales como banda numérica, calendarios, agendas.

Uso de referencias espaciales para comunicar su propia ubicación en espacios conocidos de diferentes dimensiones, y posiciones de los otros y de los objetos.

Exploración y resolución de problemas sencillos que involucren modos no convencionales de medir.

Exploración, reconocimiento y comunicación de características de cuerpos y figuras geométricas.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Segunda Etapa

0336

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

APRENDIZAJES

Expresión y creación plástica, experimentando con las posibilidades de los diferentes materiales, herramientas y soportes.

Observación de sus propias producciones y apreciación de algunas semejanzas y diferencias respecto de las de sus pares.

Exploración, identificación y producción de diferentes sonidos (en el entorno, con la propia voz y el cuerpo, con objetos).

Exploración sonora de instrumentos convencionales y no convencionales.

Prácticas de interpretación vocal en diferentes situaciones.

Desarrollo de posibilidades expresivas a través del cuerpo y el movimiento.

Desarrollo de la imaginación y la fantasía a través de la expresión corporal y teatral.

Interacción con diferentes manifestaciones artísticas.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Segunda Etapa

EDUCACIÓN FÍSICA

APRENDIZAJES

Reconocimiento de las características corporales propias y de los compañeros (lados, posturas, estados de reposo y actividad).

Exploración de acciones corporales y motrices en relación con otros, el espacio y los objetos.

Participación en el juego y reconocimiento de algunas pautas, roles y reglas sencillas.

Experimentación de diferentes actividades y juegos en contacto con el ambiente natural, procurando su cuidado y preservación.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Segunda Etapa

OBSERVACIONES SEGUNDA ETAPA

SEGUNDA ETAPA

ASISTENCIAS	INASISTENCIAS	
	JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS

LUGAR Y FECHA:

DOCENTE SELLO DIRECTOR/A

FIRMA DEL PADRE/MADRE O TUTOR

CAMBIO DE JARDÍN DE INFANTES

La primer casilla debe ser llenada por el Jardín de Infantes que inicia el Informe

Jardín de Infantes	N° de Inscripción	Fecha de:		Causa	Firma del/la Directora/a
		Ingreso	Egreso		

0336



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

Mensaje a la Familia

La Educación Inicial constituye la primera unidad pedagógica del Sistema Educativo Provincial. Promueve el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas como personas sujetos de derecho y partícipes activos de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.

Para ello, el Jardín de Infantes ofrece oportunidades de expresión y comunicación a través de los lenguajes oral, escrito, plástico, musical y corporal, y variadas posibilidades de exploración del ambiente natural y social cercano, de desarrollo de la capacidad creativa y el placer por el conocimiento.

El objetivo de este Informe es comunicar a la familia los logros y avances en los aprendizajes que el/la niño/a ha podido desarrollar en el Jardín, a partir de experiencias lúdicas, lecturas compartidas e intercambios con sus compañeros y los maestros.

Para acompañar y compartir esta etapa tan importante en la vida de los niños, es necesario el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, la participación, el fortalecimiento de los vínculos.

Es nuestro desafío, el de cada uno y el de todos, trabajar por la educación que reciben los niños en su ingreso a la escolaridad formal, en el marco de la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN

EDUCACIÓN INICIAL - JARDÍN DE INFANTES

Domicilio

Localidad

Departamento

INFORME DE PROGRESO ESCOLAR AÑO

SALA DE 5 AÑOS

Alumno/a:

Tipo y Número de Documento

Lugar y Fecha de Nacimiento

Nacionalidad

Provincia

Domicilio

Sala Turno

Matrícula Nro.

0336

ANEXO III

IDENTIDAD Y CONVIVENCIA

APRENDIZAJES

Comprensión y aceptación de normas de convivencia que organizan la vida colectiva en el Jardín, la familia y en otros espacios sociales.

Construcción y sostenimiento de vínculos positivos y acuerdos en la interacción con sus pares y los adultos.

Confianza en sus propias posibilidades y condiciones, manifestando creciente autonomía.

Participación en situaciones de juego como espacios de encuentro, comunicación y acuerdos.

Conocimiento y ejercicio de diferentes modalidades de resolución de conflictos (diálogo, negociación con los demás).

Reconocimiento y respeto de diferencias y derechos en diversas situaciones.

Construcción de pautas para el cuidado de la salud, la seguridad personal y de los otros.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Primera Etapa

LENGUAJE Y LITERATURA

APRENDIZAJES

Exploración y uso de variadas expresiones para comunicar sentimientos, emociones, necesidades, gustos, preferencias, ideas, experiencias, opiniones, a través del lenguaje oral.

Interacción oral con pares y adultos, identificando y utilizando algunas convenciones sociales de la comunicación, en diversas situaciones.

Reconocimiento de algunos usos sociales del lenguaje escrito en la interacción con distintos portadores (libros, revistas, diarios, carteles, envases, páginas Web, etc.) y textos (mensajes, cartas, anuncios, noticias, instructivos, etc.).

Apreciación y disfrute en la exploración de diferentes géneros literarios (cuentos, poemas, obras de teatro, etc.).

Desarrollo y comunicación de criterios de selección de lecturas a partir de la interacción con variados materiales literarios.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Primera Etapa

0336

MATEMÁTICA

APRENDIZAJES

Utilización del número para resolver problemas simples de transformación de colecciones (agregar, quitar, juntar, completar).
Recitado de la sucesión convencional de números.
Interpretación de escrituras numéricas con diversa cantidad de cifras en portadores tales como banda numérica, calendarios, agendas.
Organización e interpretación de información presentada en cuadros, gráficos y tablas.
Uso de referencias espaciales para comunicar su propia ubicación en espacios conocidos de diferentes dimensiones, y posiciones de los otros y de los objetos.
Exploración y resolución de problemas sencillos que involucren modos no convencionales de medir.
Reconocimiento, comparación y comunicación de características de cuerpos y figuras geométricas.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Segunda Etapa

CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

APRENDIZAJES

Identificación de diversos grupos sociales, sus integrantes y roles.
Reconocimiento y comunicación de algunas relaciones temporales y espaciales en la historia personal, familiar y social.
Reconocimiento y respeto de diversas tradiciones y expresiones culturales propias de la vida personal, familiar y social.
Identificación de algunos cambios y permanencias en el ambiente natural próximo.
Identificación de acciones cotidianas que contribuyen al cuidado del ambiente natural próximo.
Reconocimiento de la diversidad de los seres vivos del entorno cercano - plantas, animales y hombre- y de algunos cambios que experimentan.
Reconocimiento del propio cuerpo y apropiación de hábitos y acciones que favorecen la protección y el cuidado de la salud.
Experimentación e identificación de cambios que se pueden provocar en objetos y materiales al accionar sobre ellos.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Segunda Etapa

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

APRENDIZAJES

Producción intencional de representaciones plásticas con diferentes propósitos.
Selección de diferentes materiales, herramientas y soportes a partir de sus características y posibilidades expresivas, y de acuerdo con el propósito de la producción.
Apreciación y comunicación de valoraciones sobre sus propias producciones y las de otros.
Exploración, identificación y producción de diferentes sonidos (en el entorno, con la propia voz y el cuerpo, con objetos).
Exploración sonora de instrumentos convencionales y no convencionales.
Prácticas de interpretación vocal en diferentes situaciones.
Desarrollo de posibilidades expresivas a través del cuerpo y el movimiento.
Desarrollo de la imaginación y la fantasía a través de la expresión corporal y teatral.
Interacción con diferentes manifestaciones artísticas y comunicación de sus preferencias.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Segunda Etapa

EDUCACIÓN FÍSICA

APRENDIZAJES

Reconocimiento de las características corporales propias y de los compañeros (lados, posturas, estados de reposo y actividad, sensaciones corporales y motrices) en diferentes ambientes.
Exploración de acciones corporales y motrices en relación con otros, el espacio y los objetos.
Participación en el juego y reconocimiento de algunas pautas, roles, reglas y acuerdos necesarios para que todos jueguen.
Experimentación de diferentes actividades y juegos en contacto con el ambiente natural, procurando su cuidado y preservación.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Segunda Etapa

0336

IDENTIDAD Y CONVIVENCIA

APRENDIZAJES

Comprensión y aceptación de normas de convivencia que organizan la vida colectiva en el Jardín, la familia y en otros espacios sociales.

Construcción y sostenimiento de vínculos positivos y acuerdos en la interacción con sus pares y los adultos.

Confianza en sus propias posibilidades y condiciones, manifestando creciente autonomía.

Participación en situaciones de juego como espacios de encuentro, comunicación y acuerdos.

Conocimiento y ejercicio de diferentes modalidades de resolución de conflictos (diálogo, negociación con los demás).

Reconocimiento y respeto de diferencias y derechos en diversas situaciones.

Construcción de pautas para el cuidado de la salud, la seguridad personal y de los otros.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Segunda Etapa

LENGUAJE Y LITERATURA

APRENDIZAJES

Exploración y uso de variadas expresiones para comunicar sentimientos, emociones, necesidades, gustos, preferencias, ideas, experiencias, opiniones, a través del lenguaje oral.

Interacción oral con pares y adultos, identificando y utilizando algunas convenciones sociales de la comunicación, en diversas situaciones.

Reconocimiento de algunos usos sociales del lenguaje escrito en la interacción con distintos portadores (libros, revistas, diarios, carteles, envases, páginas Web, etc.) y textos (mensajes, cartas, anuncios, noticias, instructivos, etc.).

Apreciación y disfrute en la exploración de diferentes géneros literarios (cuentos, poemas, obras de teatro, etc.).

Desarrollo y comunicación de criterios de selección de lecturas a partir de la interacción con variados materiales literarios.

Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Segunda Etapa

0336

OBSERVACIONES PRIMERA ETAPA

PRIMERA ETAPA

ASISTENCIAS	INASISTENCIAS	
	JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS

LUGAR Y FECHA:

DOCENTE

SELLO

DIRECTOR/A

FIRMA DEL PADRE/MADRE O TUTOR

CAMBIO DE JARDÍN DE INFANTES

La primer casilla debe ser llenada por el Jardín de Infantes que inicia el Informe

Jardín de Infantes	N° de Inscripción	Fecha de:		Causa	Firma del/la Director/a
		Ingreso	Egreso		

0336

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

APRENDIZAJES

Producción intencional de representaciones plásticas con diferentes propósitos.
Selección de diferentes materiales, herramientas y soportes a partir de sus características y posibilidades expresivas, y de acuerdo con el propósito de la producción.
Apreciación y comunicación de valoraciones sobre sus propias producciones y las de otros.
Exploración, identificación y producción de diferentes sonidos (en el entorno, con la propia voz y el cuerpo, con objetos).
Exploración sonora de instrumentos convencionales y no convencionales.
Prácticas de interpretación vocal en diferentes situaciones.
Desarrollo de posibilidades expresivas a través del cuerpo y el movimiento.
Desarrollo de la imaginación y la fantasía a través de la expresión corporal y teatral.
Interacción con diferentes manifestaciones artísticas y comunicación de sus preferencias.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Primera Etapa

EDUCACIÓN FÍSICA

APRENDIZAJES

Reconocimiento de las características corporales propias y de los compañeros (lados, posturas, estados de reposo y actividad, sensaciones corporales y motrices) en diferentes ambientes.
Exploración de acciones corporales y motrices en relación con otros, el espacio y los objetos.
Participación en el juego y reconocimiento de algunas pautas, roles, reglas y acuerdos necesarios para que todos jueguen.
Experimentación de diferentes actividades y juegos en contacto con el ambiente natural, procurando su cuidado y preservación.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos

Primera Etapa

MATEMÁTICA

APRENDIZAJES

Utilización del número para resolver problemas simples de transformación de colecciones (agregar, quitar, juntar, completar).
Recitado de la sucesión convencional de números.
Interpretación de escrituras numéricas con diversa cantidad de cifras en portadores tales como banda numérica, calendarios, agendas.
Organización e interpretación de información presentada en cuadros, gráficos y tablas.
Uso de referencias espaciales para comunicar su propia ubicación en espacios conocidos de diferentes dimensiones, y posiciones de los otros y de los objetos.
Exploración y resolución de problemas sencillos que involucren modos no convencionales de medir.
Reconocimiento, comparación y comunicación de características de cuerpos y figuras geométricas.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Primera Etapa

CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

APRENDIZAJES

Identificación de diversos grupos sociales, sus integrantes y roles.
Reconocimiento y comunicación de algunas relaciones temporales y espaciales en la historia personal, familiar y social.
Reconocimiento y respeto de diversas tradiciones y expresiones culturales propias de la vida personal, familiar y social.
Identificación de algunos cambios y permanencias en el ambiente natural próximo.
Identificación de acciones cotidianas que contribuyen al cuidado del ambiente natural próximo.
Reconocimiento de la diversidad de los seres vivos del entorno cercano - plantas, animales y hombre- y de algunos cambios que experimentan.
Reconocimiento del propio cuerpo y apropiación de hábitos y acciones que favorecen la protección y el cuidado de la salud.
Experimentación e identificación de cambios que se pueden provocar en objetos y materiales al accionar sobre ellos.
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Primera Etapa

OBSERVACIONES SEGUNDA ETAPA

SEGUNDA ETAPA

ASISTENCIAS	INASISTENCIAS	
	JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS

LUGAR Y FECHA:

DOCENTE

SELLO

DIRECTOR/A

FIRMA DEL PADRE/MADRE O TUTOR

CAMBIO DE JARDÍN DE INFANTES

La primer casilla debe ser llenada por el Jardín de Infantes que inicia el Informe

Jardín de Infantes	N° de Inscripción	Fecha de:		Causa	Firma del/la Director/a
		Ingreso	Egreso		

0336