



DISEÑO CURRICULAR

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN SOCIOLOGÍA

Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba

AUTORIDADES

PROVINCIA DE CÓRDOBA

GOBERNADOR

José Manuel de la Sota

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Walter M. Grahovac

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Delia M. Provinciali

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Santiago A. Lucero

EQUIPO DE TRABAJO CURRICULAR PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN SOCIOLOGÍA

Coordinación del equipo de Desarrollo Curricular Nacional del Instituto Nacional de Formación Docente
Cristina Hisse y el equipo nacional curricular del Instituto Nacional de Formación Docente

Coordinación General

Mirtha Fassina, Silvia Ruth Gotthelf

Coordinación del Campo Específico

María José García Montaldo

Campo de la Formación General y Campo de la Práctica Docente

Leticia Piotti, Gloria Edelstein, Gabriela Domjan, Patricia Gabbarini, Mirtha Fassina, Silvia Ruth Gotthelf, Ana Karina Peña, Mariana Torres, Gabriela Camps, Sergio Andrade, Roxana Mercado, Liliana Sinisi, Eduardo López Molina, Daniel Mazzola

Campo de la Formación Específica en Sociología

Sociología General, Teoría Sociológica I, II y III, Sociología de las Organizaciones: María José García Montaldo

Metodología de la Investigación Social I y II: María José Llanos Pozzi

Sociología y su Didáctica I y II: Jorgelina Yapur

Sociología Política, Sociología Económica y del Trabajo, Pensamiento Latinoamericano: Rubén Darío Caro

Epistemología de las Ciencias Sociales: María Alicia Favre

Historia Social Moderna y Contemporánea, Historia Social Latinoamericana: Silvina Verónica Oviedo

Sociología de la Comunicación: María José Franco

Análisis de la Sociedad Argentina: Paula Pavcovich

Colaboradores

Supervisores de Nivel Superior de la DGES y Supervisores de Nivel Superior de la DGIPE a cargo de los Profesorados de Educación Secundaria en Sociología.

Agradecimientos

Agradecemos la participación de Directivos, Docentes especialistas y Estudiantes de los Profesorados de Educación Secundaria en Sociología de la Provincia de Córdoba.

Agradecemos especialmente el apoyo de la Directora Ejecutiva del INFD: Verónica Piovani, de la Directora de Desarrollo Profesional y Curricular: Andrea Molinari, y de la Directora de Desarrollo Institucional: Perla Fernández.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	10
MARCO REFERENCIAL DEL DISEÑO CURRICULAR.....	11
Lineamientos de la Política Educativa Nacional y Pcial de Formación Docente.....	11
EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR.....	12
Los principios orientadores.....	12
Las acciones desarrolladas.....	13
FINALIDADES Y PERFIL DE LA FORM. DOCENTE.....	14
LOS SUJETOS DE LA FORMACIÓN.....	15
CLAVES DE LECTURA DEL DISEÑO CURRICULAR.....	16
Consideraciones Generales.....	16
Consideraciones acerca del Campo de la Formación General.....	17
Consideraciones acerca del Campo de la Formación Específica.....	17
Consideraciones acerca del Campo de la Práctica Docente.....	18
LOS FORMATOS CURRICULARES.....	21
LAS UNIDADES DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL.....	22
ESTRUCTURA CURRICULAR: Profesorado de Educación Secundaria en Sociología.....	23
1º AÑO.....	29
Pedagogía.....	29
Problemáticas Socioantropológicas en Educación.....	30
Práctica Docente I: Contextos y Prácticas Educativas.....	32
Sociología General.....	34
Epistemología de las Ciencias Sociales.....	36
Historia Social Moderna y Contemporánea.....	38
Sociología de la Comunicación.....	39
Unidad de Definición Institucional I.....	41
2º AÑO.....	42
Psicología y Educación.....	42
Didáctica General.....	43
Práctica Docente II: Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad.....	45
Teoría Sociológica I.....	47
Metodología de la Investigación Social I.....	49
Historia Social Latinoamericana.....	50
Sociología y su Didáctica I.....	52
Sujetos de la Educación.....	54

Unidad de Definición Institucional II.....	56
3° AÑO.....	57
Historia y Política de la Educación Argentina.....	57
Filosofía y Educación.....	58
Historia Social Argentina.....	60
Práctica Docente III: El Aula: Espacio del Aprender y del Enseñar.....	62
Teoría Sociológica II.....	64
Metodología de la Investigación Social II.....	66
Sociología y su Didáctica II.....	67
Sociología Política.	69
Sociología Económica y del Trabajo.....	70
4° AÑO.....	73
Ética y Construcción de Ciudadanía.....	73
Problemáticas y Desafíos de la Educación.....	75
Práctica Docente IV y Residencia	77
Teoría Sociológica III.....	79
Análisis de la Sociedad Argentina.....	80
Pensamiento Latinoamericano.....	82
Sociología de las Organizaciones.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86

INTRODUCCIÓN

"Si un peón de ajedrez no sabe que puede neutralizar al rey, no lo jaquea. Un docente con oficio de peón de la cultura no domina estrategias de conocimiento, si bien en el terreno concreto de su acción resuelve pragmáticamente situaciones. No enseña más que lo que le enseñaron y tal como lo aprendió. No toca la raíz problemática de su campo. Si estuviera preparado para hacerse preguntas en lugar de perseguir respuestas, podría interpelar al objeto de conocimiento y al conocimiento mismo en tanto éste es objeto de conocimiento, sin abandonar por ello la tarea específica, ni la condición docente.

¿Cómo puede ser formador de formadores si no tiene autonomía, si su relación con el poder es ambigua; si sabe solamente lo sabido; si su acercamiento al conocimiento consiste en reproducirlo, si enseñar consiste en puerilizar el conocimiento?

Veamos si desde este intento empezamos a modificar la marcha a contrapelo de la historia y de la racionalidad en la cual está empeñado en mantenerse el sistema de enseñanza. Lo que debe ser, en este sentido, ya está dicho; qué se puede hacer, constituye ahora el punto de partida."

María Saleme de Burnichon.¹

El presente Diseño Curricular para la Formación Docente del **Profesor/a de Educación Secundaria en Sociología** de la Provincia de Córdoba, se inscribe en el Proceso Nacional de Institucionalización del Sistema Formador de Docentes, iniciado durante el año 2008.

Este diseño se enmarca en los lineamientos de la Política Nacional de Formación Docente vigente a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional 26.206/06 y en la creación del Instituto Nacional de Formación Docente; como así también en la política Jurisdiccional de la Provincia de Córdoba que organiza la Dirección General de Educación Superior y define la transformación curricular como una de las principales acciones estratégicas de la Política Educativa.

La ley de Educación Provincial de Córdoba 9870/10 define la obligatoriedad de la Educación Secundaria, y su unidad pedagógica y organizativa, destinada a los adolescentes y jóvenes que hayan cumplido el nivel de Educación Primaria, con la finalidad de habilitarlos para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de sus estudios.

Además, promueve, entre los objetivos de la Educación Secundaria, "Formar ciudadanos capaces de utilizar el conocimiento como una herramienta para comprender, transformar y actuar crítica y reflexivamente en la sociedad contemporánea"²

La elaboración de esta propuesta curricular actualiza la necesidad de volver a pensar y reconstruir la centralidad del Nivel Superior en la Formación de Docentes para los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Aquí se recupera la diversidad de recorridos formativos realizados en los Institutos Superiores, reconociendo su historia, las experiencias pedagógicas relevantes, la participación de los diferentes actores y sus características idiosincrásicas.

Este proceso implica una apuesta y un compromiso con una gestión democrática de cambio curricular. Por eso, se promueve una participación conjunta que permite identificar, analizar e interpretar las dificultades y expectativas reconocidas por los actores y tomar decisiones que posibiliten la apropiación y autoría colectiva en la construcción curricular.

La transformación plantea como finalidad una formación integral que promueva en los estudiantes, la construcción de conocimientos y de herramientas necesarias para fortalecer la identidad como profesionales, como trabajadores y como ciudadanos comprometidos con la educación; generando formas más abiertas y autónomas de relación con el saber y con la cultura.

En este diseño, como marca distintiva, se propone un trayecto formativo flexible e integrado que valore el aporte de cada unidad curricular para la formación profesional de los futuros docentes de Sociología y, a su vez, reconozca las experiencias formativas que ya poseen los estudiantes en sus recorridos y opciones personales. Esto requiere promover espacios de articulación e integración permanente entre los docentes del profesorado

¹ Saleme de Burnichon, M (1997). "Decires". Córdoba Narvaja Editor.

Formadora de formadores, por su agudo pensamiento aportó bases definitorias para la construcción de una pedagogía crítica en nuestro país, obteniendo un especial reconocimiento en toda Latinoamérica. Fue cesanteada de la Universidad Nacional de Córdoba en 1966, reincorporada en 1973 y nuevamente cesanteada a los dos años.

² Ley de Educación Provincial 9870/2010 Capítulo III. Estructura del Sistema Educativo Provincial. Art. 37 Objetivos de la Educación Secundaria.

para fortalecer una cultura de trabajo en equipo y una actitud de apertura a la recepción de nuevas experiencias formativas.

En este sentido, se espera que las instituciones formadoras participen del proceso de desarrollo curricular como aquella instancia que concretiza la transformación en una revisión permanente de las prácticas de formación.

MARCO REFERENCIAL DEL DISEÑO CURRICULAR

Lineamientos de la Política Educativa Nacional y Provincial de la Formación Docente

El proceso de construcción del Diseño Curricular Provincial se inscribe en los lineamientos de la política nacional y provincial de formación docente.

Con la sanción de la Ley de Educación Nacional 26.206 y la Ley de Educación Provincial 9870 se redefinen los marcos regulatorios de la educación en el país y la provincia, respectivamente, y se reformula el papel de la intervención del Estado Nacional y Provincial en el sistema educativo, concibiendo a la educación y el conocimiento como un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado. En este sentido, la educación se constituye en una prioridad como política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos como las libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación, garantizando el acceso de todos los ciudadanos a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social.

Además, la obligatoriedad de la Educación Secundaria deberá asegurar las condiciones necesarias para la inclusión de adolescentes y jóvenes, con la función de habilitar para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

La obligatoriedad de la Educación Secundaria convoca a repensar la formación de docentes desafiando el carácter selectivo y las trayectorias escolares interrumpidas que caracterizaron a este nivel; se renueva así un pacto de confianza en sus posibilidades para promover procesos de inclusión social a través del conocimiento y la transmisión de saberes socialmente relevantes y valiosos.

En este marco, el impulso inicial se funda en la demanda de mejorar la calidad de la formación docente, como una apuesta estratégica por la potencialidad del impacto en el sistema educativo en su totalidad. Por ello, se crea el Instituto Nacional de Formación Docente como organismo de diseño y coordinación a nivel nacional de las políticas de formación docente, y se le asigna como una de sus funciones el desarrollo de los lineamientos curriculares de la formación docente inicial.

Por otro lado, los Lineamientos Curriculares Nacionales proveen un marco regulatorio a los procesos de diseño curricular en las jurisdicciones, tendiente a alcanzar la integración, congruencia y complementariedad en la formación inicial, que asegure niveles de formación y resultados equivalentes, una mayor articulación que facilite la movilidad de los estudiantes, durante la formación, entre IFD; y el reconocimiento nacional de los títulos.

En este sentido, el currículum ocupa un lugar de importancia en las políticas de reforma educativa, reafirma su centralidad como problema y asunto de lo público, en tanto proceso que, con mayor o menor autonomía, ejerce regulaciones y prescripciones vinculadas a la legitimación de un proyecto cultural, político y social.

Sin embargo, son muchas las dificultades que se presentan a la hora de superar el plano retórico y lograr que los cambios alcancen a las propias prácticas docentes en las instituciones. La conciencia que generan estas limitaciones permite reconocer la importancia asignada al proceso de construcción curricular inscripto en un contexto de construcción federal de políticas educativas en el ámbito del Ministerio de Educación de la Nación, del Consejo Federal de Educación y del Instituto Nacional de Formación Docente.

La ley 26206 concibe a la educación como herramienta política sustantiva en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, pero requiere, para su materialización, de la existencia de un sistema formador consolidado. Debido a esto, el Proceso de Institucionalización y Mejora del Sistema de Formación Docente potencia y multiplica el alcance político y pedagógico de la transformación curricular en los Profesorados de Educación Secundaria, al tiempo que reafirma el hecho de que el currículum, en tanto proyecto público, obliga al Estado a generar las condiciones que garanticen la concreción de sus prescripciones. Presenta, entre sus aspiraciones, la superación de la atomización del sistema formador a través de la planificación de las acciones, la producción y circulación de saberes sobre la enseñanza, sobre el trabajo docente y sobre la formación, la diversificación de las funciones de los ISFD, entre otras; junto a la revisión y reorganización de las normativas que permitan avanzar en el fortalecimiento de la Identidad del Nivel Superior.

Propósitos y acciones de la Política Educativa Provincial de la Formación Docente

El proceso de institucionalización de la formación docente se enmarca en las definiciones de la política educativa provincial. En este sentido, la ley de Educación Provincial de Córdoba 9870 define a la formación docente inicial como “el proceso pedagógico que posibilita a los estudiantes el desarrollo de las capacidades y los conocimientos necesarios para el trabajo docente en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Provincial, que los habilita para el ejercicio profesional”³

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba propone entre sus objetivos:

- Afianzar y profundizar el proceso de renovación pedagógica de la formación docente inicial y la formación técnica de nivel superior.
- Potenciar el desarrollo profesional docente y jerarquizar la formación continua.
- Actualizar las propuestas curriculares a partir del rescate y la sistematización de las buenas prácticas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Establecer estrategias de trabajo cooperativo entre el sistema educativo y los sistemas universitario, científico, tecnológico, productivo, social y cultural que permitan complementar los esfuerzos y potenciar los procesos y resultados educativos.
- Participar activamente del Consejo Federal de Educación con el objetivo de contribuir al desarrollo de una política educativa nacional.
- Atender a las regulaciones sancionadas por el CFE en relación con la Educación Secundaria (Res. 84/09; 88/09 y 93/09) y por el documento base “La Educación Secundaria en Córdoba” del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Implementar los nuevos Diseños Curriculares de la Educación Secundaria para la provincia de Córdoba, atendiendo a los N.A.P de Nación.
- Atender a los compromisos establecidos en el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente establecidos en la Resolución CFE N° 188/12.

Desde esta Dirección General de Educación Superior se proponen como acciones prioritarias:

- Consolidar la DGE, en su dimensión administrativa y técnica.
- Desarrollar y fortalecer la gestión democrática en las Instituciones Superiores.
- Actualizar y poner en marcha la normativa para el área de competencia, a los fines de su progresiva adecuación a nuevos requerimientos y necesidades: R.A.M, R.A.I, R.O.M, R.O.I.
- Planificar la oferta educativa del Nivel Superior y consolidar el funcionamiento de los C.A.R
- Promover la calidad académica en todas las opciones institucionales del sistema formador.
- Fortalecer los Institutos Superiores a través del desarrollo de programas y proyectos en forma conjunta entre el INFD y la Jurisdicción.
- Dar continuidad a la revisión de los planes de estudio y la elaboración de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales para la Formación Docente.
- Dar continuidad a las políticas de Acompañamiento y Desarrollo Curricular.
- Dar continuidad a la Evaluación del Desarrollo Curricular Institucional.
- Desarrollar prácticas que promuevan la participación de los estudiantes en los institutos, la opción de formación en carreras docentes y su permanencia en las mismas.
- Profundizar los programas de formación docente continua que contribuyan al desarrollo profesional.
- Afianzar las funciones de formación inicial y continua, de investigación y de apoyo pedagógico que se desarrollan en cada ISFD.
- Dar continuidad a la sustanciación de concursos directivos de los ISFD.

EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

Los principios orientadores

El proceso de construcción curricular, como acción de política de reforma educativa, se sostiene en un conjunto de intenciones y de acciones que se materializan en la organización del plan de estudios, a su vez, la dinámica

³ Ley de Educación Provincial 9870/2010 Capítulo III. Estructura del Sistema Educativo Provincial. Apartado Quinto. La Educación Superior.

puesta en marcha para su construcción implica el reconocimiento de una compleja trama de especificaciones a nivel Nacional, Jurisdiccional e Institucional.

En este sentido, el currículum expresa un sistema de relaciones entre saberes, prácticas, instituciones y actores que pueden y deben ser reinterpretadas en cada uno de los niveles que le dan concreción. El movimiento de relación entre ellos, supone un proceso sistemático de recontextualización donde se producen modificaciones y nuevas especificaciones que sustituyen la imagen de linealidad y verticalidad por la de amplitud e inclusión.

El Diseño Curricular Jurisdiccional se adecua a los lineamientos curriculares nacionales y se referencia en los criterios comunes definidos para todo el Subsistema Formador, tales como: la duración de la carrera, la organización de los campos formativos, el fortalecimiento del orden disciplinar para la estructuración del currículum, la transferibilidad de los conocimientos, la organización de la Práctica Docente como eje que atraviesa el trayecto formativo y la incorporación de las orientaciones propias del Sistema formador. Al mismo tiempo, supone la tarea compleja de recuperar la singularidad de las trayectorias e historias educacionales de los ISFD de la provincia para su expresión en el currículum. Del mismo modo, el vínculo con el nivel institucional implica una construcción particular mediada por los otros dos niveles de la política, que supera una imagen de aplicación o adaptación, propiciando la articulación a lo largo de todo el proceso de diseño y desarrollo curricular. Para dar coherencia a este proceso de construcción curricular se definieron estos principios orientadores de la acción:

- La recuperación de los procesos, historias y trayectorias de las instituciones desde sus propuestas y experiencias formativas, desestimando cualquier pretensión “inaugural” que desconozca las experiencias en ellas sedimentadas.
- La atención a las condiciones objetivas y subjetivas propias de los IFD que influyen en la viabilidad de las propuestas de cambio.
- La promoción de la participación de todos los actores involucrados, de manera directa o indirecta en la Formación Docente, facilitando los mecanismos necesarios para el diálogo y la pluralidad de expresiones.
- El fortalecimiento de los procesos de articulación a diferentes niveles: jurisdiccional, regional y nacional.
- La necesidad de consolidar el diálogo continuo entre los debates conceptuales y las referencias acerca de las prácticas de formación docente.
- El acompañamiento a las instituciones formadoras en la gestión y desarrollo curricular.
- El respeto a las condiciones laborales preexistentes de los docentes implicados en la transformación.
- La necesidad de generar las condiciones organizativas y administrativas que favorezcan y posibiliten la implementación de los cambios curriculares en las instituciones formadoras.
- El fortalecimiento de la articulación entre el sistema formador y los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo.

Las acciones desarrolladas

Los principios enunciados definen el carácter de las acciones emprendidas que promovieron un debate público tendiente a reinstalar la confianza, valorar la participación y avanzar en la producción del diseño curricular. El proceso desarrollado se configuró a partir de las siguientes acciones:

- Análisis crítico de informes e investigaciones sobre los recientes procesos de reforma curricular en el ámbito jurisdiccional y nacional.
- Revisión y análisis de los Documentos Nacionales producidos como insumo en el contexto de mejora del sistema de Formación Docente, (LEN, Res. 30/07 y anexo, Res 24/ 07 y anexos, Res.74/08 y anexos y Res. 183/12)
- Revisión y análisis de documentos de trabajo elaborados por docentes de los ISFD y de las universidades nacionales en el Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Secundario; coordinado por las áreas de Desarrollo Institucional y de Formación e Investigación del INFD y por la Secretaría de Políticas Universitarias dependientes del Ministerio de Educación Nacional.
- Revisión y análisis del documento Formación docente inicial para la Educación Secundaria elaborado por el área de Desarrollo curricular del INFD atendiendo a aspectos específicos de la formación relativos a las problemáticas y necesidades del nivel.
- Revisión y análisis de los nuevos Diseños Curriculares de la Educación Secundaria para la provincia de Córdoba y de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Nación.
- Talleres institucionales y jurisdiccionales sobre los tres campos de la formación: Campo de la Formación General, del Campo de la Formación Específica y del Campo de la Práctica Docente.

- Apertura de un espacio en el Campus Virtual de la DGES para el intercambio con los docentes de los ISFD.
- Reuniones del Gabinete ministerial.
- Elaboración de documentos curriculares jurisdiccionales provisionales y definitivos para su discusión, análisis e implementación en todos los ISFD de Educación Secundaria en Filosofía de la provincia.

FINALIDADES Y PERFIL DE LA FORMACIÓN DOCENTE

La docencia es una profesión y un trabajo cuya especificidad se centra en los procesos de transmisión y producción de conocimientos en torno a la enseñanza tendiente al desarrollo integral de los sujetos con los que se interactúa. La enseñanza se define como una acción compleja que se despliega en la toma de decisiones acerca de qué enseñar, cómo enseñar, para qué enseñar, y que requiere de la reflexión y comprensión de las múltiples dimensiones sociopolíticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinares, para el desarrollo de prácticas educativas transformadoras del propio sujeto, del otro y del contexto en que se actúa.

Pensar el perfil formativo del **Profesor/a de Educación Secundaria en Sociología** supone generar las condiciones para que, quien se forma, realice un proceso de desarrollo personal que le permita reconocer y comprometerse en un itinerario formativo que va más allá de las experiencias escolares. Por esta razón, se observa como elemento clave en la formación, la participación en ámbitos de producción cultural, científica y tecnológica que los habilite para poder comprender y actuar en diversas situaciones.

La formación docente es un proceso permanente y continuo que acompaña el desarrollo profesional. La formación inicial tiene, en este trayecto, un peso sustantivo: supone un tiempo y un espacio de construcción personal y colectiva donde se configuran los núcleos de pensamiento, conocimientos y prácticas. Se trata de un proceso formativo mediado por otros sujetos e instituciones que participan de la construcción de la docencia.

Desde este enfoque, la propuesta de formación docente necesita, por un lado, reconocer las huellas históricas en las instituciones formadoras para capitalizar las experiencias y saberes significados como valiosos y por otro lado, construir prácticas de formación que recuperen la centralidad de la enseñanza, en su dimensión ético-política; que promuevan el reconocimiento de las nuevas realidades contextuales; que fortalezcan el compromiso con la igualdad y la justicia; que amplíe la confianza en el aprendizaje de los estudiantes y que participen en la construcción de otros horizontes posibles.

La formación docente inicial requiere los conocimientos disciplinares propios del campo de la Sociología, que deben articularse con “saberes y habilidades imprescindibles para desempeñarse como profesor en la escuela secundaria: la formación didáctica, el desempeño en espacios de producción y pensamiento colectivo y cooperativo, el desarrollo de buenas prácticas de evaluación de los aprendizajes, la formación para cumplir nuevas funciones en la escuela secundaria, la reflexión sobre la autoridad, la vida democrática y el respeto y la valoración de la ley, el conocimiento de las distintas formas de ser joven en la actualidad, la inclusión de las TIC para potenciar las posibilidades de aprendizaje, la alfabetización académica y la educación sexual integral”.⁴

Desde esta perspectiva se definen las siguientes finalidades y perfil formativo para el Profesor/a de Educación Secundaria en Sociología

- Brindar educación para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas y promover, en cada una de ellas, la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.⁵
- Preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa.⁶
- Promover a la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as.⁷
- Favorecer el análisis y la reflexión sobre las trayectorias formativas del docente de Sociología y las condiciones de construcción de su identidad profesional.

⁴ Documento Formación docente inicial para la Educación Secundaria. Algunos puntos de partida para su discusión. Ministerio de Educación de la Nación; 2009.

⁵ Ley de Educación Nacional Art. 8

⁶ Ley de Educación Nacional Art. 71

⁷ Ibid. ant.

- Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural.⁸
- Comprender al sujeto a quien va dirigida la enseñanza, en sus dimensiones subjetivas, psicológicas, cognitivas, afectivas y socioculturales.
- Enriquecer el capital cultural, especialmente en el campo de la Ciencias Sociales, entendiendo al docente como trabajador, transmisor y creador de la cultura.
- Adquirir herramientas conceptuales y prácticas que posibiliten tomar decisiones, orientar y evaluar procesos en la enseñanza de la Sociología, atendiendo a las singularidades del Nivel Secundario y a la diversidad de contextos.
- Aprender a enseñar desarrollando una relación con el conocimiento que promueva la reflexión y actualización permanente de los marcos teóricos de referencia.
- Asumir la actividad docente como una práctica social transformadora, que se sostiene en valores democráticos y que revaloriza el conocimiento como herramienta necesaria para comprender y transformar la realidad.
- Concebir la práctica docente como un trabajo en equipo que permita elaborar y desarrollar proyectos institucionales y de intercambio con otras instituciones del contexto.
- Articular la formación superior de profesores de Sociología con el Nivel Secundario, fortaleciendo el vínculo con las escuelas asociadas y con otras instituciones y organizaciones sociales; reconociendo y valorando el aporte que hacen a la formación docente inicial.
- Valorar la crítica como herramienta intelectual que habilita otros modos de conocer dando lugar a la interpelación de la práctica docente en términos éticos y políticos.
- Favorecer la apropiación e implementación del Diseño Curricular del Nivel Secundario, integrando el análisis de los diversos contextos sociales, políticos y culturales.
- Promover una concepción de ciencia como construcción social y humana, cuestionando perspectivas sustentadas en la naturalización de su objeto, y en la reproducción acrítica de prácticas tradicionales.
- Colaborar en la construcción de posiciones críticas, emancipadoras e inclusoras frente a las tendencias dominantes y a los valores hegemónicos acerca de los saberes del campo de las Humanidades y las Ciencias Sociales.
- Promover la comprensión de los consensos y conflictos sociales a partir del reconocimiento de los intereses y valores diferenciados de diversos actores sociales individuales y colectivos.
- Estimular el análisis de las relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales en el devenir de las sociedades.
- Promover el conocimiento de las diversas perspectivas teóricas, metodológicas y epistémicas y las correspondientes lógicas de construcción del conocimiento social.
- Adquirir herramientas de lectura y análisis crítico de diversas fuentes, a través de la identificación de finalidades, intencionalidades, prácticas discursivas y posicionamientos teóricos que las sustentan en el marco de sus contextos de producción.
- Incentivar la capacidad de conjugar el conocimiento científico disciplinar y los saberes escolares atendiendo a su controversialidad y multiperspectividad.
- Propiciar saberes vinculados con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación que favorezcan su lectura crítica en tanto prácticas sociales, su problematización didáctica y sus implicancias respecto a la lógica de producción del conocimiento.

LOS SUJETOS DE LA FORMACIÓN

Fortalecer las prácticas de formación docente implica pensar el lugar de los sujetos en la configuración de los procesos educativos y reconocer la fuerza de la intersubjetividad puesta en juego en redes de experiencias, saberes, historias, deseos y resistencias constituidas en cada espacio formativo. También supone consolidar ámbitos democráticos, solidarios y cooperativos de encuentro con otros.

La concepción acerca de los sujetos y del vínculo con el conocimiento que defina el currículum, la institución formadora y cada docente en el espacio del aula, habilita el desarrollo de determinadas prácticas, perspectivas u

⁸ Ley de Educación Nacional Art. 3

horizontes formativos. Una propuesta educativa incluyente requiere conocer y comprender quiénes son los estudiantes que acceden a las carreras de Nivel Superior, contemplando su singularidad, su recorrido educativo y social.

Se propone un trayecto formativo que considere a los estudiantes, jóvenes y adultos, como portadores de saberes, de cultura, de experiencias sobre sí y sobre la docencia, atravesados por características epocales.

“Se trata de promover una relación crítica, reflexiva, interrogativa, sistemática y comprometida con el conocimiento, que permita involucrarse activamente en la internalización de un campo u objeto de estudio, entender su lógica, sus fundamentos y que obre de soporte para objetivar las huellas de sus trayectorias escolares, para tomar decisiones, proyectar y diseñar propuestas alternativas de prácticas de enseñanza”. (Edelstein, Gloria. 2008)

El proceso de formación de los estudiantes debe generar condiciones para el ejercicio de la responsabilidad de su propio proceso de formación. Supone oportunidades de elección y creación de un clima de responsabilidad compartida, donde las decisiones, incluidas las curriculares, puedan ser objeto de debate entre quienes participan en la institución para que se sientan miembros activos de una tarea propia y colectiva, convirtiendo la experiencia de formación docente, en tanto praxis de reflexión y acción, en una apuesta al fortalecimiento de los vínculos entre los sujetos, de los conocimientos y de las dinámicas institucionales transformadoras.

En este sentido, se promueve una gramática institucional en la que se diversifiquen los espacios y experiencias formativas estimuladoras de la autonomía; que abra espacios para investigar, para cuestionar y debatir el sentido de la práctica como espacio del aprender y del enseñar; en la que los docentes formadores sostengan una actitud vigilante de su propia coherencia entre el decir y el hacer.

CLAVES DE LECTURA DEL DISEÑO CURRICULAR

El Diseño Curricular traduce decisiones de orden epistemológico, pedagógico y político que configuran las particulares formas de presentar, distribuir y organizar el conocimiento a ser enseñado en la formación de docentes. Avanzar en el diseño curricular implica reconocer una serie de tensiones sobre las que se tomaron decisiones en sucesivas aproximaciones, entre ellas se destacan: la articulación entre los campos de la Formación General, Formación Específica y Formación en la Práctica Docente; la relación teoría práctica en la definición de los campos de la formación y de las unidades curriculares; la profundidad y alcance de la formación disciplinar y didáctica en las disciplinas específicas de enseñanza; el alcance de las prescripciones de la jurisdicción y la autonomía de los institutos; la definición de lo común y lo singular de la formación del Profesor/a de Educación Secundaria en Sociología.

Las claves de lectura expresan los sentidos y criterios acerca de las decisiones tomadas sobre la organización curricular.

Consideraciones Generales

- En el marco de LEN y la Resolución 24/07 se establece la duración de la carrera para la formación docente en Antropología de cuatro años, con una carga mínima de 2600 horas, organizada en torno a tres Campos de la Formación docente: Campo de la Formación General, el Campo de la Formación Específica, y el Campo de la Práctica Docente.
- La coexistencia formativa de los tres campos debe propiciar cruces y articulaciones orientadas a un abordaje integral y pluridimensional de la complejidad del hecho educativo. La propuesta de cursar simultáneamente unidades curriculares de los diferentes campos de la formación, se orienta a crear las condiciones de posibilidad que favorezcan estas relaciones.
- Los tres campos formativos deben atender simultáneamente a la dimensión práctica y teórica, siendo igualmente responsables de su articulación.
- La organización del currículum tiende a la integración de los tres campos que lo estructuran en torno a la Práctica Docente. El Diseño curricular de la Formación Docente propicia una perspectiva de articulación de saberes, experiencias y escenarios institucionales y sociales y el fortalecimiento de una mirada y posición investigativa a lo largo del trayecto formativo.
- La selección, organización y desarrollo de los contenidos deberá orientarse por los principios de significación epistemológica, transmisibilidad y transferibilidad; que aseguren el respeto por la estructura sustantiva de las disciplinas de referencia, su potencialidad para la comunicación didáctica y su capacidad para proyectarse en diferentes situaciones de prácticas.

- En el diseño coexiste una variedad de formatos curriculares que expresan tanto enfoques disciplinares como estructuraciones en torno a problemas o temas: asignaturas, seminarios, talleres, tutorías y trabajos de campo. Esta variabilidad y flexibilidad de formatos admite modos de organización, de cursado, de evaluación y de acreditación diferenciales.
- El primer año de la formación está pensado como un espacio institucional y un territorio cultural en sentido fuerte, que promueva una nueva relación con el conocimiento y con la cultura en general. Por ello, se reconocen no sólo las trayectorias biográficas escolares de los sujetos que acceden al Nivel Superior, sino su condición de sujetos portadores de marcas de una cultura idiosincrásica que no puede ser ignorada.
- Las unidades curriculares que conforman cada campo de la formación se organizan considerando un marco orientador, propósitos de la formación, ejes de contenidos sugeridos y orientaciones para la enseñanza. Los contenidos seleccionados, si bien reconocen una lógica en su presentación, no prescriben la secuencia para su enseñanza.
- Se define un espacio específicamente orientado a la integración de unidades curriculares de los tres Campos de la Formación, el Taller Integrador, organizado en torno a ejes estructurantes de sentido para cada año de la formación.
- Se asignan unidades curriculares para el desarrollo de contenidos de definición institucional que deberán ser acordados de manera colectiva y colaborativa por las instituciones formadoras; recuperando perspectivas teóricas, experiencias institucionales existentes y atendiendo a necesidades de carácter local y singular.

Consideraciones acerca del Campo de la Formación General

- Las decisiones curriculares que afectan a este campo de la formación en nuestra provincia atienden a una pluralidad de dimensiones y demandas. Entre ellas deben considerarse: la configuración de los espacios curriculares vigentes en el plan anterior, la intencionalidad política respecto al impacto de este cuerpo de conocimientos en el perfil de la formación, los porcentajes de horas establecidos en los Lineamientos Curriculares Res. 24/07, la necesidad práctica de garantizar la movilidad interinstitucional de los estudiantes; y el compromiso de definir un núcleo de contenidos comunes para las instituciones de Formación Docente.
- Este campo de la formación “se orienta a asegurar la comprensión de los fundamentos de la profesión, dotados de validez conceptual y de la necesaria transferibilidad para la actuación profesional, orientando el análisis de los distintos contextos socio-educacionales y toda una gama de decisiones de enseñanza”(Res 24/07)
- Este campo requiere ser fortalecido, favoreciendo la comprensión e interpretación de la complejidad de los fenómenos educativos y promoviendo una formación cultural amplia, que permita a los futuros docentes el vínculo con los diversos modos de expresión, transmisión y recreación de la cultura en el mundo contemporáneo.
- El Campo de la Formación General permite la construcción de una perspectiva integral y de conjunto que favorece no sólo la comprensión de los macrocontextos históricos, políticos, sociales y culturales de los procesos educativos, sino también de las problemáticas de la enseñanza propias del campo de la Formación Específica.
- El diseño curricular pretende dar cuenta de diversos grados de interacción y aportes entre disciplinas. Se proponen instancias disciplinares que recobran las tradiciones filosóficas, ético políticas, filosóficas, históricas, psicológicas, pedagógicas, didácticas, sociológicas y socioantropológicas; junto a espacios, con formatos más flexibles, que integran problemas vinculados a esos y a otros aportes disciplinares.

Consideraciones acerca del Campo de la Formación Específica

- Este campo formativo está orientado a conocer y comprender las particularidades de la enseñanza de la Sociología en el Nivel Secundario, así como sus finalidades y propósitos en el marco de la estructura del Sistema Educativo y de la sociedad en general.
- Las unidades curriculares que lo componen se conciben y organizan como un trayecto continuado a lo largo de toda la formación, incluyendo instancias de diálogo, intercambio y articulación con el campo de la Formación General y de la Práctica Docente.
- Los contenidos propuestos promueven el abordaje de saberes sustantivos para ser enseñados, vinculados con conceptos, procedimientos y prácticas centrales de las disciplinas de referencia; saberes relativos a las condiciones generales de su enseñanza y de su apropiación por los diversos sujetos de la educación y saberes orientados a la especificidad y complejidad de los contextos donde se aprende.

- Se promueve un abordaje amplio de los saberes que favorece el acceso a diferentes enfoques teóricos y metodológicos, a las tendencias que señalaron su enseñanza a través del tiempo y al conocimiento de los debates actuales en el campo de la educación en las Ciencias Sociales.
- Se fortalecen las relaciones entre el sistema de formación superior con los otros niveles del sistema educativo, a partir de la consideración de los DCJ de la Educación Secundaria y los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Nación, siendo éstos los puntos de partida que referencian el ejercicio de las prácticas de enseñanza en el nivel.
- Las unidades curriculares Teoría Sociológica I, II y III, orientadas al abordaje teórico, metodológico y epistémico, estructuran la propuesta a partir de configurar los diferentes linajes del campo disciplinar, a la vez que constituyen insumos para interpelar críticamente las restantes unidades.
- Se definen unidades curriculares que contemplan los aportes de diferentes disciplinas que proceden del campo de las Ciencias Sociales: Historia Moderna y Contemporánea, Historia Social Latinoamericana y Pensamiento Latinoamericano.
- Se pone énfasis en el estudio de problemáticas sociales de Argentina y América latina.
- La inclusión de dos talleres de Metodología de la Investigación Social contempla el abordaje simultáneo de categorías teóricas y procedimientos específicos, problematizando la constitución del conocimiento científico en sociología.
- Se proponen unidades curriculares que agendan, en el campo disciplinar, los aportes provenientes de las discusiones sobre la política, la economía, la comunicación y la teoría de las organizaciones. Se pretende dar cuenta de la diversificación de las perspectivas sociológicas a la hora de comprender problemáticas sociales diversas, articulando diferentes territorios sociales.
- Se explicitan problemáticas sociológicas contemporáneas, transversales a la propuesta curricular, en tanto incorporan discusiones actuales sobre lo social, a la vez que proponen diferentes discusiones a lo largo de su tratamiento en la historia disciplinar.
- Se propone la construcción colaborativa e integrada de las Sociología y su Didáctica I y II, con otras unidades curriculares, para el tratamiento de la enseñanza de la Sociología en la Educación Secundaria.
- La integración de las TIC supone la problematización didáctica sobre su integración en la enseñanza, su utilización en las experiencias de formación inicial para los futuros docentes y su impacto en los modos de producción, circulación y comunicación pública del conocimiento en el campo de la Sociología.

Consideraciones acerca del Campo de la Práctica Docente

Este trayecto formativo promueve una aproximación al campo de intervención profesional docente y al conjunto de las tareas que en él se desarrollan. En tal sentido, compromete una doble intelección: a) la descripción, análisis e interpretación de la multidimensionalidad que caracteriza las prácticas docentes y de enseñanza y los contextos en que se inscriben, es decir, la orientada a la comprensión de las condiciones objetivas de producción; b) la que remite al sujeto de estas prácticas, la implicación de su subjetividad e identidad al incluirse desde una historia y una trayectoria singular que requiere procesos de objetivación mediados desde una posición de reflexividad crítica.

En la docencia, la enseñanza como proceso de transmisión y apropiación de conocimientos, se perfila como proyecto pedagógico y como apuesta ética. Si bien la enseñanza remite al aula como microcosmos del hacer; limitar el trabajo docente a las mismas, oculta, o al menos, desdibuja una cantidad de actividades también constitutivas de esta práctica. Es necesario reconocer los atravesamientos institucionales y contextuales más amplios que marcan la tarea de enseñar, reconocimiento que debe ser objeto de análisis en diferentes instancias del proceso de formación.

Estas consideraciones conducen a discriminar y clarificar las intrincadas relaciones entre prácticas de la enseñanza y prácticas docentes, a partir de caracterizarlas como prácticas sociales y educativas históricamente determinadas.

Algunas de las particularidades que señalizan este campo de la formación son:

- La revisión de representaciones, sentidos y significados construidos en el recorrido por la escolarización acerca de la escuela, los procesos que en ella tienen lugar y los efectos en los sujetos.

-El reconocimiento del funcionamiento de las instituciones escolares, destacando su singularidad y su naturaleza social e histórica.

-La aproximación al contexto social y cultural más amplio, en procura de indagar las diversas formas de expresión-manifestación de lo educativo en diferentes contextos más allá de la escuela; el reconocimiento de distintas agencias y agentes y las opciones de intervención pedagógica.

Estas aproximaciones pretenden despejar aspectos que inhiben u obstaculizan la apertura a registros diferentes acerca de las prácticas docentes como objeto de estudio, planteo sostenido en el reconocimiento de la mirada pedagógica como portadora de una herencia normativo-valorativa que sintetiza enfoques, tradiciones y categorías heredadas de la propia formación y las huellas que la historia deja en los sujetos sociales en su pasaje por el sistema educativo. A su vez, esta ampliación de registros se constituye en condición posibilitante para la generación de propuestas alternativas por parte de los sujetos de la formación.

El Campo de la Práctica Docente conlleva una marca distintiva: la relación con otras instituciones que pone en juego múltiples vínculos entre sujetos sociales con historias y trayectorias diferentes. Aquí se incluye el concepto de Escuelas Asociadas haciendo referencia a aquellas instituciones que participan como cofomadoras en diferentes instancias de trabajos de campo, con inclusión de experiencias de prácticas a diferentes escalas y niveles que culminan en las Residencias.

La inscripción contextual e institucional de las actividades del Campo de la Práctica Docente adquiere especial importancia al plantear acciones en contextos y prácticas educativas, en la interacción con otras organizaciones que desarrollan propuestas educativas. Esto requiere una atención particular a la hora de concebir, estructurar, interactuar, evaluar y reajustar la intervención en cada instancia de los procesos de formación en procura de complementariedades creativas entre diferentes sujetos, sus saberes y conocimientos. Significada de este modo, esta relación conlleva básicamente la disposición para operar en variabilidad de situaciones, contextos, culturas.

Respecto a la orientación teórica y metodológica se debe asumir un trabajo colaborativo con el desafío constante de reconocer y respetar la diversidad. Para ello, se requiere poner en suspenso posiciones de asimetría, abrir a un diálogo de pares y hacer posible el compartir y construir nuevos conocimientos acerca de las prácticas docentes y de la enseñanza.

La perspectiva de reflexividad, que orienta esta propuesta, necesita ser adoptada y practicada como una manera de ejercer la crítica, desde un compromiso epistemológico, ético y político. Esto significa aprender y enseñar a comprender en cada circunstancia, en cada situación, en diferentes sujetos, las múltiples formas de manifestación de los gestos del oficio. Aprender una cultura del trabajo sobre la base del diálogo, la colaboración y apertura a la crítica; en contraposición a una cultura del trabajo sustentada en el aislamiento.

Se promueve el desarrollo sistemático de una actitud investigativa incorporando las herramientas propias de la Etnografía Educativa que permitan interrogar las experiencias de prácticas y avanzar en el diseño de propuestas alternativas de enseñanza.

Se sugiere capitalizar el recorrido formativo dando visibilidad a la propia experiencia, como objeto de reflexión en una doble lectura: desde el aprendizaje, apelando a procesos metacognitivos, a memorias de experiencia y relatos de formación y en lo relativo a la enseñanza, desde narrativas meta-analíticas.

El trabajo con Narrativas desafía a los formadores a transparentar, a hacer explícitas las relaciones fundantes entre acciones, decisiones y supuestos nucleares de sus propuestas y las formas en que éstas se manifiestan en situaciones concretas. El eje central es la deconstrucción de modelos internalizados desde una posición de reflexividad crítica, que dé lugar a la construcción de propuestas alternativas.

Las narrativas de experiencia y estudios de casos se enriquecen si junto a recursos, medios y materiales curriculares de uso frecuente, se incorporan diversos soportes y formatos accesibles desde las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación Social.

El Campo de la Práctica, en este encuadre, requiere una construcción multidisciplinaria a partir de la integración de aportes de los Campos de la Formación General y de la Formación Específica en procura de una permanente articulación teoría-empiría. Los ejes propuestos para cada año del trayecto retoman las conceptualizaciones desarrolladas en los otros campos, desmarcándose del tradicional sentido aplicacionista asignado a las prácticas.

Se opta por el formato de seminario como propuesta didáctica para los cuatro años. En este marco se integran los talleres, ateneos, tutorías y trabajos de campo; que constituyen ámbitos propicios para la profundización temática, la búsqueda en diversidad de fuentes, el análisis de textos, la argumentación y contraargumentación. Ámbitos para pensar y pensar-se dando lugar a la palabra y a la escritura en las prácticas cotidianas.

El Taller Integrador

Dentro del Campo de la Práctica se organiza el Taller Integrador como un espacio institucional que posibilita el diálogo, la reflexión, y la construcción colaborativa en relación a distintas temáticas y experiencias que tienen lugar a lo largo del trayecto formativo. Estos talleres procuran la relación permanente entre teoría y práctica; teoría y empiría, articulando las experiencias en terreno con desarrollos conceptuales del propio campo de la

Práctica Docente y de otras unidades curriculares; permitiendo que el estudiante aborde, comprenda y concrete experiencias anticipatorias de su quehacer profesional de manera contextualizada.

Los Talleres Integradores dan lugar al encuentro de saberes y prácticas de sujetos diferentes comprometidos en el proceso de Formación Docente. Esto posibilita generar redes con las Escuelas Asociadas y con otras instituciones que desarrollan propuestas educativas en la comunidad a nivel local, regional y jurisdiccional.

Se organiza en torno a un eje, definido para cada año, que permite relacionar los desarrollos conceptuales de los diferentes campos y unidades curriculares. Estos talleres no poseen “contenidos” prescriptos, prefigurados, sino que los mismos serán el producto de la integración desde aportes intra e interinstitucionales que se susciten alrededor del eje de trabajo propuesto. Ello requiere del trabajo en equipo y de la cooperación sistemática y continuada; es decir, la construcción progresiva de un encuadre común en términos de herramientas conceptuales y metodológicas.

Entre las finalidades formativas de este taller se destacan:

-El análisis y la reflexión en torno a experiencias en diferentes contextos y la construcción colectiva de alternativas.

-La jerarquización de la relación teoría – práctica como búsqueda de complementariedades que permitan la interpretación y comprensión de los problemas identificados.

-La problematización y construcción crítica de nuevos conocimientos acerca del futuro quehacer profesional.

Dinámica organizativa del taller integrador: el Taller Integrador se organiza en torno a un eje, definido para cada año, que permite relacionar los desarrollos conceptuales de los diferentes campos y unidades curriculares.

Es deseable que los Institutos de Formación Docente arbitren los medios para programar la realización de, al menos, dos Talleres Integradores cuatrimestrales, con temáticas-problemáticas definidas por los propios participantes integrando a los diferentes sujetos involucrados en el proceso formativo.

Se asigna una hora cátedra a los docentes de las unidades curriculares que participan, en cada año, del Taller Integrador.

En cuanto a la evaluación, se sugiere que cada una de las unidades curriculares que participan del Taller, prevean la acreditación de un trabajo práctico vinculado al eje integrador. En el cuarto año, las evaluaciones sucesivas deberán integrarse a la acreditación final del proceso de Residencia.

EL TALLER INTEGRADOR EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ANTROPOLOGÍA

AÑO	UNIDADES CURRICULARES	EJE DEL TALLER INTEGRADOR
Primero	-Problemáticas Socioantropológicas de la Educación -Sociología de la Comunicación -Práctica Docente I	Contextos y Prácticas Educativas
Segundo	-Sociología y su Didáctica I -Práctica Docente II	Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad
Tercero	-Sociología y su Didáctica II -Práctica Docente III	El Aula: Espacio del Aprender y del Enseñar
Cuarto	-Teoría Sociológica III -Práctica Docente IV	Práctica Docente IV y Residencia

LOS FORMATOS CURRICULARES

Las unidades curriculares⁹ que conforman el diseño de la formación docente se organizan en relación a una variedad de formatos que, considerando su estructura conceptual, las finalidades formativas y su relación con las prácticas docentes, posibilitan formas de organización, modalidades de cursado, formas de acreditación y evaluación diferenciales.

⁹ Se entiende por “unidad curricular” a aquellas instancias curriculares que, adoptando distintas modalidades o formatos pedagógicos, forman parte constitutiva del plan, organizan la enseñanza y los distintos contenidos de la formación y deben ser acreditados por los estudiantes. Res. 24/07.

La coexistencia de esta pluralidad de formatos habilita, además, el acceso a modos heterogéneos de interacción y relación con el saber, aportando una variedad de herramientas y habilidades específicas que en su conjunto enriquecen el potencial formativo de esta propuesta curricular.

El diseño curricular se organiza atendiendo a los siguientes formatos: asignaturas, seminarios, talleres, ateneos, tutorías y trabajos de campo.

Asignatura: se define por la organización y la enseñanza de marcos disciplinares. Brinda modelos explicativos propios de las disciplinas de referencia y se caracteriza por reconocer el carácter provisional y constructivo del conocimiento.

Se sugiere para su desarrollo la organización de propuestas metodológicas que promuevan el análisis de problemas, la investigación documental, la interpretación de datos estadísticos, la preparación de informes, el desarrollo de la comunicación oral y escrita, entre otros.

En relación a la evaluación se propone la acreditación a través de exámenes parciales y finales.

Seminarios: se organiza en torno a un objeto de conocimiento que surge de un recorte parcial de un campo de saberes constituyéndose en temas/problemas relevantes para la formación. Este recorte puede asumir carácter disciplinar o multidisciplinar

Se sugiere para su desarrollo la organización de propuestas metodológicas que promuevan la indagación, el análisis, la construcción de problemas y formulación de hipótesis o supuestos explicativos, la elaboración razonada y argumentada de posturas teóricas, la exposición y socialización de las producciones, aproximaciones investigativas de sistematización creciente de primero a cuarto año.

Para la acreditación se propone el “coloquio” que puede asumir diferentes modalidades: la producción escrita de informes; ensayos, monografías, investigaciones y su defensa oral; la integración de los contenidos abordados en el año, entre otras.

Taller: se constituye en un espacio de construcción de experiencias y conocimientos en torno a una disciplina, tema o problema relevante para la formación. El objeto de estudio abordado se construye a partir de conocimientos de carácter disciplinar o multidisciplinar. Es un espacio valioso para la confrontación y articulación de las teorías con las prácticas.

Se sugiere un abordaje metodológico que promueva el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia corporal, lúdica y motriz; la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas individuales o en equipos de trabajos, vinculados al desarrollo de la acción profesional.

Para la acreditación se propone la presentación de trabajos parciales y/o finales de producción individual o colectiva según se establezcan las condiciones para cada taller. Pueden considerarse: elaboración de proyectos, diseño de propuestas de enseñanza, elaboración de recursos para la enseñanza, entre otros.

Se trata de una opción que también puede instrumentarse como una forma metodológica particular al interior de otra unidad curricular, por ejemplo, de un seminario.

El **Taller Integrador** configura una modalidad particular de este formato al interior del Campo de la Práctica Docente.

Su evaluación se incluye en las condiciones de acreditación de las Prácticas de Residencia.

Tutoría: espacio de conocimiento que se construye en la interacción, la reflexión y el acompañamiento durante el recorrido de las prácticas de Residencia. La tutoría abre un particular espacio comunicacional y de intercambio donde la narración de experiencias propicia la reflexión, la escucha del otro, la reconstrucción de lo actuado y el diseño de alternativas de acción. El tutor y el residente se involucran en procesos interactivos múltiples que permiten redefinir las metas e intencionalidades en cada etapa de la propuesta de residencia

Trabajo de Campo: está dirigido a favorecer una aproximación empírica al objeto de estudio. Su objetivo se centra en la recolección y el análisis de información sustantiva, que contribuya a ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre un recorte de la realidad del campo educativo al que se desea conocer. El trabajo de campo favorece una aproximación real al contexto, a la cultura de la comunidad, a las instituciones y los sujetos en los que acontecen las experiencias de práctica.

Se trata de un abordaje teórico metodológico que favorece una actitud interrogativa y permite articular el abordaje conceptual sobre la realidad con elementos empíricos relevados en terreno. Este es un formato que resulta relevante para la formación en diferentes unidades curriculares de la Formación Específica y para los procesos de reflexión y comprensión que se realiza sobre las experiencias de Práctica Docente.

Para la acreditación del trabajo de campo se sugiere la presentación de un informe escrito y su defensa oral.

Se trata de una opción que también puede instrumentarse como una forma metodológica particular al interior de otra unidad curricular.

Ateneo: es un espacio de reflexión que permite profundizar en el conocimiento y análisis de casos relacionados con la Práctica Docente y Residencia.

Se sugiere un abordaje metodológico que permita intercambiar, a la vez que ampliar posiciones y perspectivas, entre estudiantes, docentes de las escuelas asociadas, docentes de práctica y docentes especialistas de las instituciones formadoras.

Se trata de una opción que también puede instrumentarse como una forma metodológica particular al interior de otra unidad curricular.

UNIDADES DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

Este espacio permite recuperar las experiencias educativas construidas como parte de la trayectoria formativa de la institución y/o un conjunto de temáticas y contenidos que se consideran relevantes para la formación y no están contempladas en el diseño curricular.

Se proponen dos unidades curriculares de definición institucional incluidas en el **Campo de la Formación Específica**, destinadas a la profundización de los contenidos propios de la formación del Profesor de Sociología. Su elección deberá ser discutida y acordada por los diversos actores institucionales, garantizando la articulación con las unidades curriculares obligatorias de todos los Campos de la Formación

Carrera

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN SOCIOLOGÍA**

Título

**PROFESOR/A DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN SOCIOLOGÍA**

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN SOCIOLOGÍA: 1º AÑO					
CAMPOS DE LA FORMACIÓN	Hs. Cátedra semanales	Hs. Cátedra anuales	Hs. asignadas para el Taller Integrador	Total hs. docente	Formato Curricular y Régimen de cursada
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
Pedagogía	4	128	0	4	Asignatura Anual
Problemáticas Socioantropológicas en Educación	3	96	1	4	Seminario Anual
CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Práctica Docente I: Contextos y Prácticas Educativas	3	96	1	4	Seminario Anual
					Taller Integrador
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
Sociología General	4	128	0	4	Asignatura Anual
Epistemología de las Ciencias Sociales	4	128	0	4	Asignatura Anual
Historia Social Moderna y Contemporánea	4	128	0	4	Asignatura Anual
Sociología de la Comunicación	3	96	1	4	Seminario Anual
Unidad de Definición Institucional I	3	96	0	3	
Total: 8 Unidades Curriculares	28	896	3	31	

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN SOCIOLOGÍA: 2º AÑO					
CAMPOS DE LA FORMACIÓN	Hs. Cátedra semanales	Hs. Cátedra anuales	Hs. asignadas para el Taller Integrador	Total hs. docente	Formato curricular y Régimen de cursada
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
Psicología y Educación	4	128	0	4	Asignatura Anual
Didáctica General	3	96	0	3	Asignatura Anual
CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Práctica Docente II: Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad	4	128	1	5	Seminario Anual
					Taller Integrador
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
Teoría Sociológica I	4	128	0	4	Asignatura Anual
Metodología de la Investigación Social I	4	128	0	4	Taller Anual
Historia Social Latinoamericana	4	128	0	4	Asignatura Anual
Sociología y su Didáctica I	3	96	1	4	Asignatura Anual
Sujetos de la Educación	4	128	0	4	Seminario Anual
Unidad de Definición Institucional II	3	96	0	3	
Total: 9 Unidades Curriculares	33	1056	2	35	

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN SOCIOLOGÍA: 3° AÑO					
CAMPOS DE LA FORMACIÓN	Hs. Cátedra semanales	Hs. Cátedra anuales	Hs. asignadas para el Taller Integrador	Total hs. docente	Formato curricular y Régimen de cursada
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
Historia y Política de la Educación Argentina	3	96	0	3	Asignatura Anual
Filosofía y Educación	3	96	0	3	Asignatura Anual
Historia Social Argentina	4	128	0	4	Asignatura Anual
CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Práctica Docente III: El Aula: Espacio del Aprender y del Enseñar	5	160	1	6	Seminario y Tutorías Anuales
					Taller Integrador
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
Teoría Sociológica II	4	128	0	4	Asignatura Anual
Metodología de la Investigación Social II	4	128	0	4	Taller Anual
Sociología y su Didáctica II	3	96	1	4	Asignatura Anual
Sociología Política	3	96	0	3	Seminario Anual
Sociología Económica y del Trabajo	4	128	0	4	Seminario Anual
Total: 9 Unidades Curriculares	33	1056	2	35	

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN SOCIOLOGÍA: 4º AÑO					
CAMPOS DE LA FORMACIÓN	Hs. Cátedra semanales	Hs. Cátedra anuales	Hs. asignadas para el Taller Integrador	Total hs. docente	Formato curricular y Régimen de cursada
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
Ética y Construcción de Ciudadanía	3	96	0	3	Asignatura Anual
Problemáticas y Desafíos de la Educación	3	96	0	3	Seminario Anual
CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Práctica Docente IV y Residencia	8	256	2	10	Seminario y Tutorías Anual
					Taller Integrador
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
Teoría Sociológica III	4	128	1	5	Asignatura Anual
Análisis de la Sociedad Argentina	4	128	0	4	Seminario Anual
Pensamiento Latinoamericano	4	128	0	4	Seminario Anual
Sociología de las Organizaciones	3	96	0	3	Asignatura Anual
Total: 7 Unidades Curriculares	29	928	3	32	

TOTAL DE HORAS POR CAMPO			
	HORAS CÁTEDRA	HORAS RELOJ	PORCENTAJE RELATIVO
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL	960	640	24.39 %
CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	640	427	16.26%
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA	2336	1557	59.34 %
Total de horas de la Carrera	Total horas cátedra	Total horas reloj	
	3936	2624	

PRIMER AÑO

Campo de la Formación General

PEDAGOGÍA

Formato: asignatura

Carga Horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La Pedagogía, como reflexión crítica del campo educativo, aporta a la formación de los futuros docentes saberes que les permitirán interpretar, comprender e intervenir en los diversos espacios educativos.

Se reconoce a la Pedagogía, como un campo teórico y como una práctica social que asume la no neutralidad tanto de las prácticas educativas como de los discursos sobre lo educativo.

Reflexionar sobre la educación nos lleva a indagar respecto a diversas conceptualizaciones acerca de la humanidad, la cultura, la sociedad y el cambio social; que están implícitas en las diferentes teorías y prácticas educativas.

Desde esta asignatura, los estudiantes podrán construir saberes para interpretar e interrogar los problemas y debates actuales del campo de la educación, recuperando las preguntas presentes en la reflexión pedagógica, de para qué, por qué y cómo educar.

Estos interrogantes remiten al análisis de las matrices históricas en que se gesta el discurso pedagógico y a las diferentes respuestas que se han configurado como tradiciones pedagógicas diferenciales, desde las pedagogías tradicionales, a los aportes de la Escuela Nueva, las pedagogías liberadoras y los aportes críticos.

Finalmente, en este espacio de formación se pretende desnaturalizar las prácticas educativas focalizando específicamente en la escuela. Analizar el proceso histórico para explicar la escuela, los métodos, los alumnos, los maestros y profesores, y las relaciones con el conocimiento es la condición ineludible para promover intervenciones reflexivas y críticas no sólo en el ámbito escolar sino en los entornos educativos que los trascienden.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Analizar la construcción del discurso y de las prácticas pedagógicas desde una perspectiva histórica.
- Aportar herramientas teórico conceptuales que permitan comprender e intervenir críticamente frente a los problemas pedagógicos actuales.
- Reconocer el valor y los sentidos de la educación en la sociedad.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Sociedad, educación y Pedagogía

El campo pedagógico. Conceptualizaciones sociohistóricas: escuela, educación, conocimiento. El docente y la tarea de educar. Los sujetos, las relaciones pedagógicas, la autoridad y el conocimiento escolar. Configuraciones de sentidos y de prácticas pedagógicas.

La Educación como transmisión. La Educación como mediación entre la cultura y la sociedad: tensión entre conservación y transformación. La Educación como práctica social, política, ética y cultural. Espacios sociales que educan. La Educación no Formal.

La escuela como producto histórico. La pedagogía en el contexto de la modernidad: la constitución del estatuto del maestro, la pedagogización de la infancia y la preocupación de la educación como derecho.

El "Estado educador": la conformación de los Sistemas Educativos Modernos. Alianza entre familia, escuela y Estado.

Teorías y corrientes pedagógicas

La Pedagogía Tradicional: Comenio, Rousseau, Kant, Durkheim. John Dewey: la función social de la educación. La influencia del Positivismo en la pedagogía Argentina. El movimiento de la Escuela Nueva: experiencias en Argentina. La Pedagogía Tecnista.

Las Teorías Críticas: Teorías de la Reproducción, Teorías de la Liberación y de la Resistencia. La Educación popular: experiencias en América latina. Pedagogía Crítica: Rasgos de la Teoría Crítica, nociones clave y el problema educativo moderno. Supuestos, antecedentes, rasgos y representantes de cada una de estas teorías y corrientes pedagógicas

Problemáticas pedagógicas actuales

Las transformaciones epocales y los problemas educativos contemporáneos. Rasgos del escenario actual: posmodernidad y/o modernidad tardía; globalización; sociedad del conocimiento; segmentación y fragmentación social; multiculturalismo.

Crisis de los dispositivos del discurso pedagógico moderno. La puesta en cuestión de las ideas de transmisión e instrucción y la hegemonía de lo comunicacional. El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de transmisión cultural.

Viejos y nuevos debates pedagógicos: unidad-diversidad; igualdad- equidad; ¿enseñar todo a todos? o la pedagogía de las diferencias.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- El análisis crítico de las matrices de aprendizaje recobrando las propias biografías escolares.
- El registro, la observación y el análisis de escenas escolares, el análisis de documentos y la recuperación de historias de vida, reconociendo huellas e influencias de las distintas corrientes pedagógicas analizadas.
- El análisis crítico de la bibliografía consultada, debate, elaboración de síntesis, cuadros sinópticos, mapas conceptuales
- La inclusión de búsquedas en la Web, uso de blogs, foros, Wikis, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación, producción, intercambio y colaboración entre los estudiantes.
- El uso y la producción de diversos recursos digitales, vinculados con los contenidos de esta unidad curricular (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros)
- La articulación de los ejes de contenidos con los propuestos para Problemáticas Socioantropológicas en Educación y Práctica Docente I.

PROBLEMÁTICAS SOCIOANTROPOLÓGICAS EN EDUCACIÓN

Formato: seminario

Carga Horaria: 3h cátedra

Participa del Taller Integrador

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Es importante considerar que la educación no comienza ni termina en la escuela, y que ésta es una institución social que existe y encuentra sentido en el marco de tramas socioculturales e históricas particulares. Para poder construir esta perspectiva relacional de la educación, es necesario comprender la complejidad del mundo social y cultural singular en que ésta acontece: los sujetos, los lugares, las prácticas y los sentidos que se ponen en juego.

La Antropología y la Sociología, a partir de sus diferentes enfoques, son disciplinas que realizan aportes significativos para analizar desde una mirada crítica los hechos y sucesos del mundo social.

Los fenómenos como la socialización de la infancia y de la juventud, las vinculaciones entre la escuela y la desigualdad, los procesos de selección educativa, entre otros; son algunos de los problemas y temas fundamentales a ser abordados en esta unidad curricular. Las nuevas realidades sociales requieren, también, de sujetos y profesionales que dispongan de conceptualizaciones y actitudes que les permitan entender la diferencia y la alteridad cultural.

Entre estos aportes, la Etnografía Educativa contribuye a desnaturalizar prejuicios que se gestan en el ámbito del sentido común. Este distanciamiento con las creencias naturalizadas no es sencillo de realizar, ya que como sujetos sociales se habita y recrea la cultura, inmersos en universos simbólicos, que permiten moverse en el mundo, y sobre los que no se reflexiona cotidianamente. Estos universos simbólicos se crean, heredan, resignifican y transmiten; en complejos procesos que configuran las prácticas culturales.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Promover el análisis de problemáticas socioantropológicas relevantes para el campo educativo.
- Disponer de herramientas conceptuales que permitan entender y operar con la diferencia y la alteridad cultural propia de la vida escolar.
- Incluir aportes de la Etnografía Educativa que permitan desnaturalizar los supuestos del sentido común que operan en la comprensión del orden escolar.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Las teorías antropológicas y algunas discusiones en torno al concepto de cultura

El concepto de cultura como categoría explicativa de la diversidad humana. Usos del concepto de cultura.

La versión iluminista de la cultura frente a la versión antropológica.

Culturas “inferiores y superiores”: La teoría evolucionista: del salvajismo a la civilización. Las críticas. El relativismo cultural y la superación del etnocentrismo. El particularismo frente al universalismo. La interculturalidad.

Identidad social y cultural

Los procesos de socialización. La identidad como construcción social e histórica.

Diferentes formas de identidad. El sujeto como portador de múltiples identidades. Identidades musicales, barriales, deportivas y urbanas. Género y construcción de identidad.

La relación naturaleza /cultura

El hombre como ser bidimensional: la interacción naturaleza/cultura.

La biologización de la sociedad. Los argumentos instintivistas, sus consecuencias.

La cosificación de la inteligencia. La exclusión social como producto de la naturalización de la pobreza.

Racismo y etnocentrismo. La diversidad sociocultural

La diversidad biológica humana y su explicación: la teoría de las razas. El racismo. Historia y contexto de las ideas racistas. Diferentes formas de racismo: biológico, razas inferiores y superiores; institucional, el nazismo; segregación y exclusión racial, el Apartheid; cultural o diferencialista, xenofobia hacia el inmigrante.

La discriminación y el prejuicio. El etnocentrismo. Nuevas formas de racismo.

La globalización y la reactualización de la cuestión de la diversidad socio-cultural en las sociedades contemporáneas. Diversidad y desigualdad social. Discriminación y exclusión en la escuela. La relación nosotros/otros.

Aportes de la Etnografía Educativa

Contribuciones de la Antropología para la reflexión sobre los procesos educacionales: desnaturalización e historización.

La Etnografía Educativa: características centrales. Educación y escolarización. La producción cultural de la persona educada.

La escuela intercultural. Procesos de selección, legitimación, negación y apropiación de saberes en la escuela.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Se sugiere promover instancias de:

- Estudios de casos vinculados a la Práctica Docente que permitan pensar los problemas de la diversidad socio cultural en las sociedades contemporáneas y en las escuelas en particular.
- Utilización de herramientas etnográficas que apoyen la realización de los trabajos de campo de la Práctica Docente.
- Realización de escritos breves en forma de ensayo o informes, sobre temas y problemas relevantes vinculados a las temáticas desarrolladas y a su lugar en la escuela y en otros ámbitos sociales.
- Promoción del juicio crítico problematizando y desnaturalizando diferentes aspectos sedimentados de la realidad cotidiana escolar y social: adjetivaciones y rotulaciones, el talento individual, el rendimiento homogéneo, la inteligencia, los adolescentes problemáticos, el origen social, entre otros.
- La revisión de prejuicios, estereotipos y valoraciones que portamos en tanto sujetos sociales y de cultura, en pro de una intervención más reflexiva y crítica.
- La inclusión de búsquedas en la Web, uso de blogs, foros, Wikis, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación, producción, intercambio y colaboración entre los estudiantes.
- El uso y la producción de diversos recursos digitales, vinculados con los contenidos de esta unidad curricular (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros)
- La articulación con Práctica Docente I.

Campo de la Práctica Docente

PRÁCTICA DOCENTE I: CONTEXTOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Formato: seminario

Carga Horaria: 3h cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular inicia el proceso de indagación de las prácticas docentes, en tanto prácticas educativas y sociales históricamente determinadas, cuya especificidad implica el trabajo en torno al conocimiento, en particular, a los contenidos culturales seleccionados como valiosos a los fines de su transmisión que deben ser incorporados en propuestas curriculares. A partir de asumir la complejidad de estas prácticas, se plantea la construcción de claves de interpretación que permitan reconocer tanto notas distintivas como manifestaciones de lo común y de lo diverso.

En tal sentido, se propone la deconstrucción analítica y reconstrucción de experiencias educativas que posibiliten el análisis de la multidimensionalidad que caracteriza las prácticas docentes; los contextos en las cuales se inscriben y la implicación de los sujetos desde sus trayectorias personales y sociales.

Se propone la reconstrucción y reflexión de la biografía escolar, a través de narrativas y documentación pedagógica, que permitirá a los futuros docentes el reconocimiento de sentidos y de saberes que inciden en la construcción de la identidad profesional.

Se realiza una aproximación a contextos sociales y culturales, en procura de indagar las diversas formas de expresión-manifestación de lo educativo en la escuela y en diferentes espacios sociales más allá de la escuela.

En esta instancia se provee a los estudiantes de metodologías y herramientas para el análisis del contexto y para la realización de microexperiencias en organizaciones de la comunidad y/o instituciones escolares. Es relevante que los estudiantes se apropien de las herramientas teórico-metodológicas que permitan reconocer la lógica de funcionamiento particular que prima en estos contextos.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Desarrollar una capacidad analítica respecto a la propia biografía escolar y su incidencia en los procesos de identificación profesional.
- Comprender la complejidad que asumen las prácticas docentes en relación con las condiciones estructurales más amplias en las que se inscriben.
- Construir saberes relativos a las prácticas docentes y sus particulares modos de manifestación en diversos contextos sociales.
- Indagar aspectos vinculados a la Sociología y sus prácticas de enseñanza en el contexto del sistema educativo y en los contextos no escolares-comunitarios.
- Asumir una actitud investigativa inherente al hacer educativo apropiándose de herramientas teóricas y metodológicas pertinentes.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Prácticas educativas como prácticas sociales situadas

Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza. Relaciones enseñanza-transmisión-aprendizaje. Tradiciones o modelos de docencia. Conformación histórica de la docencia en el Nivel Secundario.

Representaciones sociales del ser docente

Ser docente de Sociología y hacer docencia en el Nivel Secundario. Saberes y conocimientos necesarios. Motivos de elección de la carrera. Historias de formación y trayectorias académicas. Biografías escolares y personales. Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente. Su dimensión política y socio-comunitaria.

Experiencias educativas en el contexto sociocultural

Ámbitos y programas de incentivación y apoyo al trabajo; unidades productivas, unidades productivas familiares, microemprendimientos individuales o grupales, cooperativas. La comunidad y las organizaciones que llevan adelante propuestas educativas en estas áreas: clubes, centros vecinales, medios masivos de comunicación, entre otros. Organizaciones y espacios sociales que trabajan con jóvenes y adultos. O.N.G.

Herramientas de investigación y enseñanza

Aportes de la investigación etnográfica: observación. Aproximaciones dialógicas: la conversación. Entrevista. Registro y documentación de la vida cotidiana.

Deconstrucción y reconstrucción analítica de experiencias biográficas vinculadas a la educación en Sociología y de los modelos internalizados, desde una posición de reflexividad crítica. Leer y escribir acerca de las prácticas. Biografías, narrativas, registro fotográfico y documentación pedagógica de la experiencia.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Analizar y reconstruir experiencias educativas en relación a la Sociología y las Ciencias Sociales, a través de las historias de formación, considerando su incidencia en los motivos y condiciones de elección de la carrera.
- Recuperar los aportes de la narrativa, registro de imágenes, relatos de formación y documentación pedagógica, como vías que posibilitan nuevas lecturas y escrituras acerca de las prácticas docentes vinculadas a la educación y reflexión antropológica.
- Participar de prácticas en terreno y de trabajos de campo como experiencias formativas en las que el estudiante se vincula con espacios socioculturales de la comunidad que trabajan con jóvenes y adultos en prácticas relacionadas a la educación y reflexión antropológica.
- Recuperar el enfoque socioantropológico, en particular los aportes de la Etnografía Educativa, para la realización de microexperiencias educativas en instituciones de la comunidad o escolares.

- Incorporar el uso y producción de diversos recursos digitales, vinculados con las actividades propias del Campo de la Práctica Docente (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros)
- Incluir el uso de blogs, foros, wikis, cámaras digitales, búsquedas en la Web, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación y producción, y de intercambio y colaboración.

TALLER INTEGRADOR DE PRIMER AÑO

Se aborda a partir de un trabajo colaborativo donde participan docentes de otras unidades curriculares y estudiantes del ISFD, coordinado por el docente del Campo de la Práctica.

El taller se organiza en torno al eje “**Contextos y Prácticas Educativas**” procurando la relación entre teoría y práctica y articulando las experiencias en terreno con desarrollos conceptuales de las siguientes unidades curriculares:

- Problemáticas Socioantropológicas en Educación
- Sociología de la Comunicación
- Práctica Docente I

Se propone una frecuencia variable y flexible, que contemple -como mínimo- la organización de un taller bimensual.

Campo de la Formación Específica

SOCIOLOGÍA GENERAL

Formato: asignatura

Carga horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La sociología surge (en el siglo XIX) en un contexto de crisis signado por el impacto producto de los profundos cambios suscitados por el advenimiento del capitalismo y las revoluciones burguesas producidas en el siglo anterior. La nueva disciplina se constituye ante la urgencia de formular categorías que permitieran asir una realidad que se imponía más compleja, dinámica y conflictiva, es decir, en el marco de la emergencia de la cuestión social. Las tensiones que marcaron aquel inicio se circunscribieron, por un lado, a la necesidad de definir el objeto y los métodos de la novel ciencia independizándose de las fórmulas y los preceptos de las ciencias con “más experiencia” y, por otro; a la exigencia de definir en qué medida la sociología podía y debía dar respuesta los problemas de su época (conflictos sociales, rol del estado, políticas de población). Tres fueron los autores que contribuyeron con esta tarea Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim quienes, desde ámbitos específicos y distintos, establecieron las distintas perspectivas desde las cuales dar respuestas a estas exigencias.

La asignatura tiene como propósito recorrer el camino que abarca el momento inicial de constitución y delimitación de aquellas fronteras analíticas, para luego ahondar en las especificidades de las perspectivas fundadas por los tres autores clásicos, determinando sus fundamentos teóricos y metodológicos para finalmente reconocer la síntesis y la influencia de aquellos postulados en la sociología contemporánea.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Introducir a los estudiantes en las distintas perspectivas que delinearon a la sociología como ciencia, reconociendo sus particularidades teóricas, epistemológicas y contextuales.
- Establecer la influencia y los aportes de las perspectivas clásicas de la sociología en el desarrollo de las teorías posteriores y para el análisis social.
- Otorgar herramientas que permitan reconocer los nudos problemáticos y las tensiones que atraviesan a la disciplina en tanto profesión vinculada a la gestión de la cuestión social.
- Promover una “mirada sociológica” que posibilite la crítica y desnaturalización sobre los fenómenos sociales.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La sociología en el contexto epistemológico de las ciencias del siglo XIX

Surgimiento de las ciencias sociales y hegemonía de las ciencias naturales y exactas. La constitución de la sociología como disciplina científica. Contextos históricos y culturales que anidaron su surgimiento. Los debates y la realidad de Francia, Inglaterra y Alemania del Siglo XIX.

Los clásicos

Sus métodos y fundamentos epistemológicos: Durkheim y la propuesta de un método positivo. Solidaridad y lazo social. La acción social como base del análisis: Max Weber y los fundamentos de la sociología interpretativa. Ciencia y transformación social. El análisis de las condiciones materiales como método deconstructivo y político en Karl Marx.

Problemas y tensiones de la sociología

La herencia clásica en la sociología contemporánea. Relación individuo - sociedad, estructura, cambio, control social y reproducción, conflicto y solidaridad. Ciencia, ideología y política. El rol de las instituciones: la familia como problema de análisis, la educación como canal de reproducción, la religión como producto social y cultural, la división del trabajo como expresión de sociedades más complejas. La postura de los autores clásicos y la propuesta de los autores contemporáneos. Bourdieu, Giddens y Parkins.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Acompañar el acercamiento a la disciplina desde la formulación de actividades teóricas y prácticas que guíen el abordaje de los nudos teóricos propuestos.
- Establecer líneas de análisis transversales para las perspectivas y autores abordados como forma de reconocer las múltiples perspectivas que conforman la disciplina.
- Fomentar la incorporación de las nuevas herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas en el análisis de los contextos cotidianos.
- Incentivar al diálogo y el debate fundamentado.
- Implementar actividades que permitan la incorporación crítica de soportes digitales en las búsquedas de materiales, relevamiento de fuentes de información y en el procesamiento y presentación de ejercicios.
- El uso y la producción de diversos recursos digitales, vinculados con los contenidos de esta unidad curricular (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros)
- Articulación de contenidos y estrategias de abordaje con las unidades curriculares que pertenecen al tronco histórico (Historia Social Moderna y Contemporánea) y metodológico (Epistemología de las Ciencias Sociales).

EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Formato: asignatura

Carga Horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular propone un abordaje crítico a los problemas y conceptos epistemológicos propios de las Ciencias Sociales. A partir de una aproximación a la epistemología general, se presenta un abordaje a la ciencia como una práctica social, lo que exige una aproximación a la historia, la filosofía y la cultura de las que forma parte y con las que mantiene relaciones complejas. Se propone analizar, por un lado, los procesos y conflictos a través de los cuales se han ido configurando las Ciencias Sociales en relación con las Ciencias Naturales y, por otro, el estado actual de las disputas epistemológicas a partir de una elucidación de los núcleos problemáticos que la atraviesan.

Se orienta a la formación de un profesor que sea capaz de transmitir los compromisos epistemológicos de determinadas teorías, con relación a un conjunto de saberes aceptados por la comunidad científica en un momento histórico particular. Que pueda dar cuenta de las relaciones entre esos compromisos epistemológicos y la metodología de la investigación asumida en el desarrollo de las teorías y propicie la reflexión sobre la no neutralidad de los mismos. Un docente capaz de andamiar análisis que permitan comprender las relaciones complejas entre un conjunto de creencias y las razones por las cuales este conjunto de creencias se consideran verdaderas; que haga posible el desarrollo de diversos análisis sobre los supuestos que llevan a pensar que una teoría es útil y posibilite comprender las relaciones entre la teoría y el mundo social en el que se inserta, intentando precisar tanto los vínculos con otro conjunto de creencias como con el vasto campo de las prácticas sociales.

Se propone el desarrollo de contenidos que permitan reflexionar sobre los efectos éticos y políticos de las prácticas científicas y de las prácticas discursivas que las atraviesan, a partir de la comprensión del lugar de poder que la ciencia ocupa en nuestras sociedades.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Propiciar un abordaje filosófico-epistemológico de las Ciencias Sociales a través del reconocimiento de problemas y conceptos clásicos y actuales.
- Favorecer la comprensión de la ciencia como una práctica sociohistórica, a partir del análisis de las relaciones entre ciencia y sociedad.
- Propiciar el reconocimiento de los problemas específicos de la Epistemología en general y de la Epistemología de las Ciencias Sociales en particular.
- Contribuir a la comprensión e identificación de los conceptos y problemas más importantes de las corrientes epistemológicas actuales.
- Fortalecer la articulación de relaciones y el reconocimiento de influencias mutuas entre la historia de la Epistemología y la historia de las ciencias.
- Propiciar un análisis crítico de las relaciones entre teoría y praxis a partir de la interrogación sobre los efectos a nivel de políticas, tanto de los discursos como de las prácticas derivadas de las teorías.
- Contribuir en la desnaturalización y la reflexión en torno de ciertas concepciones epistemológicas heredadas.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Introducción a la Epistemología

La invención de la razón. La razón y la realidad. La concepción clásica de la ciencia. La renovación moderna, la ciencia de la naturaleza: observación y experimentación, la inducción y la matematización de la ciencia.

Los problemas clásicos de la Epistemología de las Ciencias Sociales

El nacimiento de las Ciencias Sociales: tensiones epistemológicas con las Ciencias Naturales. El positivismo: la construcción del objeto de estudio, las leyes de lo social, el método, observación e inducción, el compromiso social de la ciencia. Explicación y predicción. Las ciencias del espíritu. El enfoque interpretativo.

Nuevos modelos epistemológicos

Popper, crítica al inductivismo y al verificacionismo. Conjeturas y refutaciones. Falsacionismo. El modelo hipotético deductivo. Contexto de descubrimiento y contexto de justificación.

Las teorías como estructuras. Kuhn, paradigmas y revoluciones. Concepto y naturaleza de la ciencia normal. Características y funciones de las revoluciones científicas. Noción de paradigma. Incomensurabilidad de paradigmas.

Corrientes continentales europeas: Canguilhem y Bachelard.

Problemas actuales de la Epistemología de las Ciencias Sociales I

La disputa “explicación y comprensión” en el marco de la Epistemología contemporánea.

La sociología del conocimiento. Objetivismo y subjetivismo. Individualismo metodológico. Historicismo y utopismo. Libertad y determinismo.

Problemas Actuales de la Epistemología de las Ciencias Sociales II

Hechos y valores. Ciencia y xenofobia, ciencia y racismo. Ciencia, segregación social y totalitarismos. La “neutralidad valorativa”, ciencia e ideología. La escuela de Frankfurt, crítica de la sociedad y de la cultura. Relación entre conocimiento e interés. Poder y verdad en la Epistemología contemporánea.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Recurrir a casos paradigmáticos de la historia de las ciencias para el tratamiento de los contenidos intentando presentar un abordaje complejo a los mismos (es decir, recuperar en el análisis de casos las dimensiones filosófica, política, institucional, ética, económica, etc. que atraviesan el trabajo científico).
- Utilizar textos o autores que se estén abordando en otras unidades curriculares y que puedan ser utilizados como ejemplos de perspectivas epistemológicas, para favorecer la comprensión de los conceptos propios de esta disciplina, propiciando, al mismo tiempo, el aprendizaje significativo a partir del trabajo transversal.
- Recuperar temáticas de actualidad que generen controversias, favoreciendo la toma de posición fundamentada que incluya componentes epistemológicos y que problematice cuestiones éticas, políticas y económicas.
- Favorecer el trabajo grupal y el debate para propiciar el reconocimiento de diferentes posiciones y de sus justificaciones, en un marco de labor colaborativa y de fortalecimiento progresivo de los argumentos presentados.
- Proponer aproximaciones al proceso de investigación que permitan la producción reflexiva y autónoma de conocimiento como un modo de favorecer el trabajo de interpretación de los problemas epistemológicos, orientando la producción de estas investigaciones a la elaboración de materiales para el trabajo docente (secuencias didácticas, actividades interactivas, recursos multimedia, etc.).
- Búsquedas en la Web, uso de blogs, foros, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación, producción, intercambio y colaboración entre los estudiantes.
- El uso y producción de diversos recursos digitales, vinculados con los contenidos de esta unidad curricular (documentos, vídeos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros)

HISTORIA SOCIAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

Formato: asignatura

Carga Horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La comprensión de la situación actual del mundo contemporáneo requiere, indispensablemente, del conocimiento de un pasado en el que los hechos se tornan inteligibles a partir de su inscripción en procesos económicos, políticos, sociales, complejos y conflictivos. Esta unidad curricular se propone estudiar aquellos procesos históricos correspondientes a los siglos XIX y XX que, por su significación social y científica, son considerados centrales para comprender tanto la formación y apogeo del sistema económico capitalista, político e ideológico liberal y de sus diferentes configuraciones sociales, como sus posteriores crisis. Dada la complejidad y extensión de los procesos incluidos se prioriza un abordaje procesual que facilite la comprensión de la dinámica social desde una perspectiva multicausal, seleccionado etapas fundantes y etapas de crisis, lo que implica hacer hincapié en el estudio de los cambios y continuidades que permiten identificar los distintos procesos económico-sociales. Asimismo, se incluyen temáticas que por su vinculación directa con el presente demandan una mayor reflexión y actitud crítica.

Desde esta perspectiva, el período histórico analizado se concentrará en el estudio de algunos grandes ejes temáticos: el desarrollo y expansión de la moderna economía industrial capitalista; las transformaciones políticas que marcan la transición de los Antiguos Regímenes hacia sistemas de gobierno constitucionales y representativos de alcances variables; los procesos de formación de nuevos sujetos sociales e identidades colectivas, y el desarrollo de los idearios sociales y políticos característicos del período.

PROPÓSITOS DE LA FORMACION

- Analizar los procesos sociales de la historia moderna y contemporánea a partir de un enfoque global que considere las múltiples dimensiones de la realidad social, con el objeto de establecer relaciones entre ellos y las problemáticas actuales de nuestras sociedades.
- Reconocer los diferentes espacios históricos en la configuración del mundo contemporáneo.
- Destacar la importancia de núcleos de problemas-eje, atinentes al análisis, a partir de los cambios suscitados en la historia social moderna y contemporánea.
- Priorizar el análisis y discusión de los problemas sociales derivados del conocimiento historiográfico y de los diversos modos de abordaje de los mismos, a partir de un tratamiento crítico de la historia y la historiografía correspondientes.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Origen y consolidación del capitalismo liberal

Estructuras socioeconómicas. (1750-1850). Expansión y transformaciones del capitalismo. Imperialismo, consolidación de los Estados nacionales y organización del movimiento obrero (1850-1930). La colonización de Asia y África y movimientos de resistencia.

Crisis del capitalismo

La búsqueda de respuestas durante el periodo de entreguerras. Cambios en la estructura social y económica mundial. (1930-1945) El keynesianismo. El Estado como regulador de la producción y promotor de la demanda. La experiencia socialdemócrata, socialista y totalitaria.

El mundo después de la segunda guerra mundial

Formación y crisis del mundo bipolar. (1945-1980): El orden mundial surgido tras la Segunda Guerra Mundial: las instituciones de Breton Woods. El proceso de descolonización en el Tercer Mundo .El Estado de Bienestar. La Guerra Fría. La crisis del petróleo. Desmantelamiento del Estado de Bienestar.

Crisis de hegemonías

Algunas problemáticas del mundo actual. (1980 hasta la actualidad): Nuevo orden político unipolar. Caída de los regímenes comunistas. Consenso de Washington y políticas neoliberales. Nuevo rol de las Naciones Unidas. El intervencionismo humanitario. Recrudescimiento de conflictos nacionales con justificaciones étnicas y religiosas. Procesos de integración intra e interregionales. Crisis económica en los países centrales.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Identificar marcos teóricos y desarrollar una reflexión crítica en torno a las posturas historiográficas propuestas.
- Comprender las múltiples y complejas relaciones Estado-Mercado en los diferentes escenarios estudiados en su dinámica histórica.
- Evidenciar la existencia de relaciones causales incluidas en la evaluación de los procesos sociales del período para el que se desarrolla el estudio.
- Desarrollar las competencias indispensables para analizar desde una perspectiva histórica diferentes procesos sociales subrayando su trascendencia para el estudio de la realidad presente.
- Lectura, análisis e interpretación de bibliografía propuesta, documentos y fuentes históricas con el objeto de acercar a los estudiantes a las condiciones de producción de la investigación histórica.
- Construir criterios que permitan ubicar el desarrollo de las corrientes sociológicas en contextos históricos específicos.
- Articular con Sociología General.

SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN

Formato: seminario

Carga horaria: 3h cátedra

Participa del taller Integrador

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Se propone para esta unidad curricular un acercamiento crítico a las diferentes perspectivas y teorías sobre los procesos de comunicación, considerando los aportes que provienen no sólo del ámbito de la sociología, sino, también, de otras disciplinas que resultan fundamentales para comprender y reconstruir los principales enfoques del campo.

La propuesta incluye, inicialmente, un acercamiento a los procesos de comunicación, su campo de estudio y su relación con las ciencias sociales y la sociología. A continuación, se propone un recorrido por un corpus de problemas y textos significativos que, desde diferentes perspectivas, abordan tópicos centrales al respecto. Asimismo, a la luz de estas teorías y perspectivas - atravesando ambos bloques y contenidos - se propone como "orientación para la enseñanza" un trabajo crítico, reflexivo y de discusión en torno algunas transformaciones y problemáticas actuales en las sociedades contemporáneas y en Argentina en particular.

El seminario se orienta a la formación de un/a profesor/a capaz de enseñar los modos en que, en particulares contextos sociohistóricos, diferentes perspectivas sociológicas y de otras disciplinas han recortado específicos objetos de estudio y problemáticas en relación a la comunicación. En tal sentido, se espera que el/la docente pueda aportar a la construcción de un pensamiento crítico visibilizando los modos en que en estos procesos articularon - de manera no siempre armónica - teorías, métodos y objetos. Se enfatiza la importancia de un abordaje transdisciplinar para el estudio de los fenómenos comunicacionales en la construcción de un análisis crítico sobre el rol que hoy tienen las tecnologías informáticas y los medios masivos de comunicación para los individuos, así como también las diferentes formas en que los procesos de mediatización operan en las prácticas sociales. Finalmente, se promueve la reflexión en torno al proyecto de la Sociedad de la Información en tanto proceso social de construcción de espacios públicos globales.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Favorecer la comprensión de la comunicación como una práctica inescindible de la cultura y de las relaciones políticas, económicas y sociales en nuestras sociedades.
- Contribuir al reconocimiento de los principales aportes teóricos que la sociología y otros campos han realizado para la comprensión de los procesos comunicacionales, y la relación entre estas producciones y sus contextos sociohistóricos de emergencia.
- Propiciar la reflexión sobre los modos en que las distintas perspectivas en relación a la comunicación han aportado a recortar específicos objetos de estudio y diferentes problemáticas, articulando teorías y métodos de investigación.
- Favorecer la apropiación crítica de los aportes realizados por estas perspectivas al campo de la comunicación para la construcción de un abordaje transdisciplinar del estudio de los fenómenos comunicacionales.
- Generar competencias para una reflexión crítica sobre los distintos proyectos de sociedades de la información en pugna, los actores y las tendencias de las industrias culturales y los medios de comunicación en el marco de la sociedad informacional.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Pensar la comunicación

El campo de la comunicación y las ciencias sociales. Problemas, enfoques. Desafíos para una crítica a las sociedades contemporáneas.

Distintas corrientes y perspectivas en relación a la comunicación

a) Sociedad de masas y medios masivos de comunicación. La tradición norteamericana

Del cuestionamiento de la teoría hipodérmica de los medios de comunicación a la constitución de la sociología funcionalista. La investigación sobre medios en el marco de las “teorías de alcance intermedio”. Grupos primarios, liderazgo horizontal e influencia de los media. La teoría de la información y el modelo de Shannon.

b) Industria cultural, ideología y poder

Los antecedentes y matrices de la “teoría crítica”. El Instituto de Investigación Social de Frankfurt y el contexto del nazismo. La crítica de la sociedad contemporánea en términos de dialéctica del Iluminismo. El concepto de industria cultural. Arte y cultura de masas. El debate Benjamin-Adorno.

Aproximaciones al estructuralismo. La teoría lingüística. La tradición francesa. Los estudios culturales ingleses. La cultura de las clases obreras. El centro de estudios de Birmingham. Hacia el estudio de la recepción.

c) Economía política

La dependencia cultural, integración mundial e intercambio desigual. El imperialismo cultural. La Unesco y el nuevo orden de la comunicación.

Las industrias culturales. La diversidad de la mercancía. De un sector industrial a la sociedad global. TICS y sociedad de la información. Distintos proyectos en pugna.

Las industrias culturales y los medios de comunicación en el marco de la sociedad informacional: actores y tendencias.

d) El regreso al receptor y a lo cotidiano

Corriente de Usos y Gratificaciones. Segunda generación de Estudios Culturales. Lecturas críticas desde América Latina: los medios de comunicación desde la concepción “Comunicación/ Cultura”. De la cultura de masas a la cultura mediática. La noción de mediatización.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Articular los contenidos y la bibliografía aquí abordada con autores y perspectivas trabajados en otras unidades curriculares para favorecer una comprensión más compleja, recuperando los aportes sobre relación al campo de la comunicación.

- Recurrir a debates, producciones mediáticas y normativas para el tratamiento y discusión de los contenidos trabajados. Un ejemplo relevante por sus implicancias, proximidad y actualidad es la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual.
- Recuperar temáticas controvertidas favoreciendo la toma de posición fundamentada desde las distintas perspectivas abordadas. Se sugiere el trabajo grupal.
- Producir trabajos orientados a la elaboración de materiales útiles para la labor docente (actividades interactivas, recursos multimedia, etc.) y que permitan la producción reflexiva y autónoma en torno a problemas comunicacionales.
- Incorporar el uso y producción de diversos recursos digitales, vinculados con las actividades propias del Campo de la Práctica Docente (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros)
- Incluir el uso de blogs, foros, wikis, cámaras digitales, búsquedas en la Web, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación y producción, y de intercambio y colaboración.

UNIDAD DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL I

Carga Horaria: 3h cátedra

Régimen de cursado: anual

SEGUNDO AÑO

Campo de la Formación General

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Formato: asignatura

Carga horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular posibilita el encuentro entre una disciplina heterogénea como es la Psicología y un campo de intervención profesional, el campo educativo.

Ello obliga a revisar, en primera instancia, los problemas epistemológicos que atraviesan el campo de la disciplina, donde proliferan teorías rivales que conceptualizan de modo diferente algunos de los problemas del campo. Esto obligará a estipular criterios relevantes a los fines de decidir entre la pertinencia de aquéllas a la hora de explicar e intervenir en procesos y hechos educativos.

El propósito de esta instancia es comprender a los sujetos de la educación focalizando en los procesos de desarrollo subjetivo y en los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje. Se trata de brindar las herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al estudiante como posición subjetiva. En este contexto se realiza una crítica respecto de la denominada Psicología evolutiva clásica y sus intentos por calendarizar y universalizar un modo de desarrollo estándar.

Se presentan las perspectivas más importantes de la Psicología contemporánea: Conductismo y Neo-conductismo, Psicología Genética, Psicología Sociocultural, Cognitivismo y Psicoanálisis; poniendo en tensión sus diferencias y considerando los aportes fundamentales para la construcción de marcos conceptuales que complejicen la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar, contribuyendo a la intervención en los diferentes escenarios educativos.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Aproximar a los futuros docentes a los debates más importantes que se manifiestan en el universo de la Psicología Contemporánea, brindando criterios que justifiquen su potencialidad para el campo educativo.
- Propender a una formación reflexiva y crítica sobre las derivaciones que se desprenden de esos marcos conceptuales, para los procesos educativos en general y para el aprendizaje en particular.
- Reconocer los condicionamientos emocionales, intelectuales, lingüísticos y sociales que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

EJE DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La ciencia psicológica: debates epistemológicos y teorías

Presentación de las teorías más relevantes: Conductismo, Gestalt, Psicología Genética, Psicología Sociocultural, Psicoanálisis. Contrastación de sus filiaciones epistemológicas, filosóficas, antropológicas, históricas y conceptuales.

Crítica a los enfoques evolutivistas y psicométricos en la formación de los docentes: el concepto de evolución, los diseños longitudinales y transversales. El concepto de desarrollo: enfoques constructivistas. Los procesos de constitución subjetiva: enfoque psicoanalítico.

Las Teorías del Aprendizaje

Enfoques generales sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Derivaciones y aportes a las Teorías del Aprendizaje.

El proceso de aprendizaje: dimensiones afectiva, cognitiva, lingüística y social. Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar.

Investigaciones psicológicas sobre dominios específicos.

Perspectivas constructivistas: el sujeto del aprendizaje

El Sujeto epistémico: la construcción de las estructuras cognoscitivas. Estructura y génesis, y los factores del desarrollo de la inteligencia. El método de exploración psicogenética.

El aprendizaje desde la perspectiva de la Epistemología y la Psicología Genética.

El Sujeto Sociocultural: el aprendizaje desde la perspectiva cognitiva: los procesos de razonamiento, aprendizaje y cognición en el marco de los procesos ejecutivos del sujeto. Los programas de investigación más relevantes: Vigotsky, Bruner, Ausubel, Perkins, Gardner -Las Inteligencias Múltiples- u otros.

Perspectiva psicoanalítica: el sujeto psíquico

Constitución del aparato psíquico: la de-constitución originaria, la alteridad constitutiva, la intersubjetividad. La constitución del sujeto como sujeto del deseo.

Los procesos inconscientes implicados en la relación docente-alumno: procesos de transferencia, identificación, sublimación.

El proceso de estructuración psíquica y la evolución del deseo de saber.

Análisis y comprensión de las problemáticas afectivas y socio-afectivas que se suscitan en la relación docente-alumno

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- El trabajo sobre las filiaciones históricas, epistemológicas y antropológicas de las distintas teorías psicológicas contemporáneas y luego poner en tensión sus diversos enfoques sobre el aprendizaje.
- Poner en tensión, mediante el análisis de casos, las derivaciones para la enseñanza de los enfoques conductistas con la Psicología Genética o entre el programa piagetiano y el vigotskyano.
- Para el caso particular del Psicoanálisis, trabajar la casuística de aquellos autores que han incursionado en el campo educativo desde esta perspectiva.
- El trabajo con documentos curriculares pertenecientes a épocas diferentes, para pesquisar cómo aparecen representados los respectivos enfoques.
- La inclusión de búsquedas en la Web, uso de blogs, foros, Wikis, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación, producción, intercambio y colaboración entre los estudiantes.
- El uso y la producción de diversos recursos digitales, vinculados con los contenidos de esta unidad curricular (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros)
- La articulación con las unidades curriculares de Didáctica General, Pedagogía y Didácticas Específicas.

DIDÁCTICA GENERAL

Formato: asignatura

Carga horaria: 3h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La Didáctica es la disciplina que aborda teórica e instrumentalmente las prácticas de la enseñanza. En esta unidad curricular se construyen conocimientos acerca de los procesos de enseñanza y, por lo tanto, del sentido y significado de la intervención didáctica como práctica situada en particulares contextos sociales, históricos y culturales.

En este campo disciplinar se puede reconocer una trayectoria histórica de preocupación normativa sobre la enseñanza, ligada a la producción de conocimientos que orientan la acción y la construcción de experiencias relevantes. Mirar críticamente el aporte de la Didáctica General, implica superar una perspectiva tecnicista para avanzar en el desarrollo de estructuras teóricas interpretativas, metodológicas y de acción.

La enseñanza, objeto de la Didáctica, se concibe como práctica social, como acción intencional y como práctica ética y política que articula conocimiento, sentido y poder. Esta definición suspende y desplaza toda pretensión de neutralidad sobre los procesos de decisión, reflexión y acción que comprometen la profesionalidad del ejercicio de la docencia.

El currículo, la relación contenido/método, la planificación, la enseñanza y la evaluación se constituyen en ejes organizadores del contenido didáctico que deben contextualizarse en las características y problemáticas propias de los diferentes niveles de enseñanza.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Promover la comprensión de los procesos que atravesaron históricamente la complejidad de la enseñanza.
- Posibilitar el análisis reflexivo de las dimensiones técnicas, pedagógicas y políticas involucradas en los procesos y documentos curriculares.
- Construir herramientas conceptuales y prácticas que permitan intervenir críticamente en la realidad del aula.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

El conocimiento didáctico y su relación con la enseñanza

Didáctica: qué, por qué y para qué de la Didáctica. Viejas y actuales preocupaciones.

Teoría didáctica y prácticas de la enseñanza. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. La enseñanza como práctica social. La enseñanza como práctica reflexiva. La enseñanza y el aprendizaje.

Relaciones entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas.

El currículum y la escolarización del saber

Currículum y conocimiento. El currículum y la escolarización del saber: criterios de selección, de organización y de secuenciación.

Sentidos del currículum: como texto y como práctica. Currículum prescripto, oculto y nulo. Desarrollo curricular: sujetos, procesos, niveles.

Currículum del Nivel Secundario: común y modalidades. Articulaciones entre diferentes niveles. Nuevos formatos curriculares: implicancias para la enseñanza y la evaluación. Adecuaciones curriculares y organizativas. La organización curricular en plurigrado. Adecuaciones curriculares frente a necesidades derivadas de la discapacidad. La articulación con el mundo del trabajo: las prácticas educativas profesionalizantes.

La relación contenido método

El conocimiento, eje del sentido de enseñar. Los contenidos de enseñanza. La transposición didáctica. Relación forma /contenido.

La construcción metodológica. La clase. Configuraciones didácticas. Las estrategias de enseñanza. El grupo clase.

La planificación de la enseñanza, sentidos y significados. Programas, proyectos, unidades didácticas, planes de clases.

La problemática de la evaluación

Relación entre evaluación y enseñanza. La evaluación de los aprendizajes. Sentidos e implicancias de la evaluación. Diseño y análisis de instrumentos de evaluación. Elaboración de informes de evaluación.

La participación de los sujetos en la evaluación. La evaluación como insumo para la mejora del trabajo docente.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- El análisis de documentos curriculares, planificaciones, libros, revistas de enseñanza, carpetas escolares del Nivel Secundario.
- Relevar e interpretar usos y representaciones sobre el currículum y la planificación en las instituciones donde se realiza la práctica.

- La planificación y diseño de propuestas de enseñanza e instrumentos de evaluación.
- El análisis de casos que permitan pensar las posibilidades de las adecuaciones curriculares.
- La inclusión de búsquedas en la Web, uso de blogs, foros, Wikis, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación, producción, intercambio y colaboración entre los estudiantes.
- El uso y la producción de diversos recursos digitales, vinculados con los contenidos de esta unidad curricular (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros)
- La articulación con Práctica Docente II y las Didácticas del Campo de la Formación Específica.

Campo de la Práctica Docente

PRÁCTICA DOCENTE II ESCUELAS, HISTORIAS DOCUMENTADAS Y COTIDIANEIDAD

Formato: seminario

Carga horaria: 4h cátedra

Taller integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular propone reconocer y problematizar el funcionamiento de las instituciones escolares, destacando su singularidad y su matriz social e histórica.

Comprender las escuelas como "instituciones de existencia" permite complejizar la mirada hacia la institución, y el vínculo con los sujetos que en ella transitan.

Para el análisis de las instituciones escolares, se sugiere el abordaje de los aspectos organizacionales: normas, pautas, prescripciones, división del trabajo, establecimiento de jerarquías; y de los aspectos micropolíticos que caracterizan la complejidad de las instituciones escolares.

Al mismo tiempo, resulta necesario revisar la inscripción de la educación en Sociología y en Ciencias Sociales al interior de la cultura escolar en el Nivel Secundario; atendiendo a los rituales, las rutinas, los usos del tiempo, los espacios, los objetos; mandatos y representaciones.

Interesa, a su vez, que los estudiantes dispongan de herramientas de abordaje interpretativo para reconocer la lógica de funcionamiento que prima en las instituciones escolares y, al mismo tiempo, que participen de procesos de planificación y desarrollo de experiencias de intervención contextualizadas.

El eje de Práctica Docente II es: "**Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad**" y los ámbitos de intervención propuestos podrán ser instituciones de Nivel Secundario de diferentes modalidades, pertenecientes a contextos urbanos y rurales; tanto de gestión estatal como privada.

Las instituciones podrán adecuar esta propuesta, en reconocimiento a sus propias tradiciones institucionales y a sus necesidades y posibilidades locales y regionales.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Propiciar la aproximación al análisis institucional reconociendo las relaciones entre sus actores con el contexto y la comunidad en la que se inscribe.
- Conocer e interpretar las culturas escolares de instituciones del Nivel Secundario pertenecientes a diferentes contextos, ámbitos y modalidades.

- Comprender el orden microsocioal de las instituciones educativas del nivel, donde se establecen determinadas relaciones sociales, conflictos y negociaciones.
- Disponer de procedimientos de investigación cualitativa que permitan desnaturalizar representaciones sobre la vida escolar y la educación en Sociología y Ciencias Sociales.
- Describir y analizar experiencias pedagógicas en proyectos institucionales, que posibiliten la inscripción de microexperiencias de enseñanza en Sociología.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Claves de análisis de las instituciones escolares en el Nivel Secundario

Procesos de Institucionalización: lo Instituido-Instituyente. Cultura escolar y realidades socioculturales. Gramática Institucional. Historias institucionales. Escuela, vida cotidiana y las representaciones en los sujetos. Costumbres, mitos, ritos, rutinas, códigos, símbolos. Usos del tiempo y del espacio.

Las escuelas como espacios formales de circulación de saberes. Dimensiones institucionales. Notas distintivas y articulación entre el Nivel Primario, Nivel Secundario y el Nivel Superior. Vínculo con el mundo de la producción y del trabajo: prácticas educativas profesionalizantes.

El lugar de la educación en Ciencias Sociales y Sociología en la escuela asociada. Sentidos y significados. Aportes de una lectura micropolítica: los actores institucionales. Relaciones de poder. Conflicto, lucha de intereses y negociación.

Observación y análisis de la convivencia escolar

La norma y la autoridad pedagógicas como instancias estructurantes de la vida democrática institucional. Nuevos encuadres normativos. Análisis de los dispositivos disciplinarios y de los Acuerdos de Convivencia Escolar. Estrategias y actividades institucionales y áulicas. El lugar de los Consejos de Convivencia Escolar. Implicación y participación de familias y estudiantes.

Planificación y desarrollo de proyectos institucionales

El concepto y la acción de planificar. La planificación como investigación: una hipótesis de trabajo. Un documento escrito y público. Prácticas colaborativas en Proyectos Institucionales. Microexperiencias de diseño y desarrollo de proyectos específicos y aprendizaje-servicio en diferentes ciclos y modalidades del Nivel Secundario.

Herramientas de investigación y enseñanza

Historia documentada y Vida cotidiana. Abordajes interpretativos. Principios de procedimientos y herramientas: observación y observación participante, el registro etnográfico, entrevistas, análisis de casos, análisis de documentos y de proyectos institucionales. Formulación de problemas, elaboración de hipótesis, sustentación y análisis de la información. Documentación pedagógica de experiencias.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- La identificación, caracterización y problematización de lo escolar y de la educación en el Nivel Secundario en Sociología y Ciencias Sociales, en diversos contextos y modalidades, de gestión estatal y privada.
- La observación y problematización del vínculo entre el mundo de la escuela y el mundo del trabajo, mediante el análisis de las prácticas educativas que se realizan en el Ciclo Orientado del Nivel Secundario
- El análisis e interpretación de la realidad de las diferentes instituciones educativas desde abordajes investigativos, mediante la utilización de herramientas conceptuales y metodológicas pertinentes.
- El análisis de la institución educativa promoviendo una perspectiva multidimensional que articule enfoques cuantitativos y cualitativos que integren procedimientos tales como: observación, registro, entrevistas, encuestas, análisis de documentos y fuentes, relato de vida, análisis de datos estadísticos, entre otros.
- El trabajo de campo a nivel institucional atendiendo a la identificación, caracterización y problematización de las instituciones escolares y de la educación en Ciencias Sociales y Sociología en diversos contextos.
- La participación en diferentes instancias de intervención, con niveles crecientes de complejidad: ayudantías, tutorías, microexperiencias de elaboración y desarrollo de proyectos específicos: muestras y Ferias de Ciencias, campamentos científicos, salidas didácticas, entre otros.

- Incorporar el uso y producción de diversos recursos digitales, vinculados con las actividades propias del Campo de la Práctica Docente (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros).
- Incluir el uso de blogs, foros, wikis, cámaras digitales, teléfonos celulares, búsquedas en la Web, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación y producción, y de intercambio y colaboración.

TALLER INTEGRADOR DE SEGUNDO AÑO

Se aborda a partir de un trabajo colaborativo donde participan docentes de otras unidades curriculares y estudiantes del ISFD, coordinado por el docente del Campo de la Práctica.

El taller se organiza en torno al eje **“Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad”** procurando la relación entre teoría y práctica y articulando las experiencias en terreno con desarrollos conceptuales de las siguientes unidades curriculares:

-Sociología y su Didáctica I

-Práctica Docente II

Se propone una frecuencia variable y flexible, que contemple -como mínimo- la organización de un taller bimensual.

Campo de la Formación Específica

TEORÍA SOCIOLOGICA I

Formato: asignatura

Carga horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La siguiente unidad curricular se inscribe dentro del esquema troncal teórico, de modo que dialoga y retoma cuestiones abordadas en Sociología General y anticipa el material sobre el cual trabajarán las Teorías Sociológicas subsiguientes. Aquí se profundizarán algunas cuestiones establecidas en Sociología General en cuanto a las implicancias de tomar a la sociedad como objeto y los problemas teóricos, epistemológicos y metodológicos que se derivan de ello.

Puesto que son las teorías mismas las que generan, en las ciencias sociales, los experimentos que verifican los datos o los “hechos” que estudian los científicos. (Alexander, 1990: 6), en esta instancia se propone revisar los nodos estructurales de las teorías clásicas y sus categorías residuales para reconocer el modo en que ellas prefiguraron las controversias y los dilemas que signaron al campo durante el siglo XX. Es así que se revisitarán los principales nodos y las tensiones estructurales y estructurantes de la disciplina, heredados de los fundamentos clásicos establecidos por los autores Weber, Marx y Durkheim y los intentos por superarlos que desarrollaron los autores del siglo XX que pensaron la sociedad y sus problemas, en el marco de las crisis provocadas por las sucesivas guerras mundiales, y sus consecuencias, la guerra fría.

El recorrido implicará una necesaria contextualización, de modo de comprender y localizar los marcos de producción y sus alcances a la luz de los acontecimientos históricos. Esto se acerca a una sociología de la sociología intentando explicar los motivos del desplazamiento - en términos de hegemonía disciplinar- operados a mediados de siglo desde Europa hacia Estados Unidos y las reconocibles “estrategias de recuperación” que se

produjeron con el desvanecimiento del influjo parsoniano. La sociología es -como toda ciencia- un producto histórico y cultural y como tal se encuentra atravesada por los conflictos y las tensiones de su tiempo, mientras que se ve obligada a responder -con las herramientas y los métodos que le son propios- a los interrogantes y los problemas que asechan a la sociedad donde esta tiene lugar.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Reconocer los puntos de inflexión en términos teóricos y metodológicos operados en la disciplina a lo largo del siglo XX.
- Establecer los marcos culturales a partir de los cuales se produjeron las producciones teóricas del siglo XX.
- Reconocer los aportes ofrecidos por las teorías posclásicas para el abordaje de las tensiones estructurantes de la disciplina en cuanto a la posibilidad de explicar la relación entre objeto (de investigación) y sujeto que investiga; la relación entre estructura y agencia, las posibilidades del cambio y los motivos de las permanencias, entre otros.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La sociología posclásica

La herencia de los clásicos en la primera postguerra. Las condiciones históricas e institucionales de la sociología europea y norteamericana. Los objetos y los métodos de principios del siglo XX. Vigencia y lecturas de la producción de Durkheim, Marx y Weber. El interaccionismo simbólico, el pragmatismo y la escuela de Chicago.

La Sociología y el dilema de construir teorías en tiempos de (entre) guerras

Emergencia, auge y decadencia del influjo parsoniano. El estructural funcionalismo como expresión de los dilemas sociales y políticos de las sociedades liberales. La reacción teórica contra Parsons: la fenomenología de Alfred Schutz, la etnometodología de Harold Garfinkel, la sociología de Goffman. La sociología contemporánea y la posibilidad de una teoría general.

Nodos y dilemas

El eterno retorno de algunos problemas conceptuales: acción social y orden social. Las visiones racionalistas y normativistas de la acción social y sus problemas. Las visiones individualistas y colectivistas del orden social y sus problemas.

Unidad y diferenciación

Teorías de la estratificación: la estratificación social según Weber. Marx y la centralidad analítica del concepto de clase social. Las relecturas neomarxistas y posweberiana. La síntesis contemporánea de Guiddens y Bourdieu.

Poder y dominación

Los postulados weberianos y su influencia en el pensamiento de Foucault. Burocracia, legitimidad, política y Estado. Sociedad civil y sociedad política y el concepto de hegemonía en Gramsci.

Crisis, conflicto y cambio social

Revoluciones y cambio social. La postura marxista. La revisión neo marxista y la evidencia actual. La teoría de los movimientos sociales y el panorama contemporáneo.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Incentivar la lectura comprensiva a partir del uso de guías que permitan la revisión y recuperación constante de los materiales trabajados.
- Realización de ejercicios prácticos que permitan la aplicación de los conceptos y las teorías consideradas a casos específicos.
- El uso y la producción de diversos recursos digitales, vinculados con las actividades propias del Campo de la Práctica Docente (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros).
- El uso de blogs, foros, wikis, cámaras digitales, teléfonos celulares, búsquedas en la Web, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación, para

llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación y producción, y de intercambio y colaboración.

- La articulación con asignatura Metodología de la Investigación Social I y recuperación de contenidos trabajados en Sociología General y Epistemología de las Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I

Formato: taller

Carga horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular aproxima a los estudiantes a los principios por los cuales se produce conocimiento en la investigación social, dando cuenta, específicamente, de aquellos que se utilizan en sociología.

La investigación social, se constituye en la combinación de categorías teóricas y procedimientos específicos que dan forma a las metodologías, entendidas como: “los principios de aplicación en la producción de conocimiento científico” (Sautu, R. 2003).

Por lo tanto, en el proceso de investigación, las metodologías y los métodos que de ellas se derivan, no deben ser consideradas separadas de la teoría: la estructura misma del proceso investigativo se encuentra delimitada por las categorías teóricas generales.

Se espera entonces, que los alumnos puedan entender que en la práctica de construcción de conocimiento científico, métodos y metodología son producto de decisiones teóricas y epistemológicas y que, por lo tanto, no son neutrales y tampoco garantizan por sí mismas la validez del conocimiento producido. El hecho de recurrir a una u otra metodología encuentra su origen en los problemas de investigación que se plantean, los cuales se derivan de las posturas teórico-epistemológicas y de los vacíos de conocimiento que en ellas se descubren.

Se introducirá al análisis de estrategias teórico-metodológicas y el vínculo con los problemas y objetivos presentes en distintas investigaciones sociales, a fin de poder problematizar la constitución del conocimiento científico en sociología.

PROPÓSITOS DE LA FORMACION

- Aproximarse a la forma en la que se construye el conocimiento científico y su distinción respecto del conocimiento de sentido común.
- Entender el vínculo entre teoría y metodología a lo largo del proceso de investigación social.
- Distinguir los distintos tipos de investigación: académicas, de evaluación y diseño de programas, para empresas, entre otros, y sus reglas.
- Acceder al conocimiento de distintos métodos y estrategias de investigación
- Reflexionar sobre el proceso de construcción de conocimiento en el aula como una forma de ruptura con procesos de reproducción de las desigualdades sociales.
- Desarrollar capacidades para formular problemas de investigación y el desarrollo de estrategias metodológica adecuadas para dar cuenta de los mismos.

EJE DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Construcción del objeto de estudio. Metodología y objetivos de investigación

Lugar de la teoría en las primeras etapas de investigación: marco teórico, problema y objetivos. Comparación entre las metodologías que se derivan de distintas teorías sociales: positivismo, fenomenología, etc.

Forma de surgimiento de los problemas de investigación. Descripción del contexto sociohistórico en el que el fenómeno o problema tiene lugar. La búsqueda bibliográfica y su vínculo con la teoría general y sustantiva.

Metodologías cualitativas y cuantitativas, su relación con el problema y los objetivos. Comparación de investigaciones realizadas que analizan fenómenos similares desde distintas perspectivas teóricas. Triangulación

metodológica para el análisis de la complejidad social y su sustento teórico. El lugar del objetivismo y subjetivismo.

Métodos y técnicas

Distintas técnicas de investigación social: encuesta, entrevista, historia de vida, observación participante. Uso de fuentes secundarias, principales fuentes secundarias sociales o vinculadas a educación.

Análisis de la información y Comunicación de los resultados de la investigación

Introducción a la estadística descriptiva y análisis cualitativo. Análisis temático o de contenido. El análisis cuantitativo: medidas de tendencia central y dispersión.

La comunicación de los resultados: principales destinatarios. El lugar de la ética en la práctica investigativa. El secreto estadístico.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- La aproximación a la lógica de producción del conocimiento científico, reconociendo las distintas etapas en el proceso de investigación a partir de la lectura de distintas investigaciones empíricas. En este proceso se propone distinguir las decisiones que, basadas en la teoría, delimitan la metodología y por ende los métodos a utilizar.
- El planteo de problemas propios y la construcción de una estrategia teórico-metodológica afín.
- El análisis de fuentes de datos secundarias disponibles analizando el proceso de construcción del dato, su calidad y validez.
- El abordaje de temáticas que se trabajan en el campo sociológico a fin de poder pensar temas de interés propios y comprender la forma en la que se desarrolla la actividad del investigador en el campo científico y los criterios de validación del campo.
- El análisis de distintas formas de comunicar resultados, las principales fuentes de financiamiento de las investigaciones y los requisitos éticos de las mismas.
- La articulación con las Teorías Sociológicas y con Epistemología de las Ciencias Sociales.

HISTORIA SOCIAL LATINOAMERICANA

Formato: asignatura

Carga horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La siguiente propuesta brinda un panorama general de la historia de las sociedades latinoamericanas desde las revoluciones de la independencia hasta la actualidad, desde una perspectiva comparativa. Se promueve una mirada centrada en las problemáticas sociales latinoamericanas contextualizadas en la configuración mundial contemporánea del capitalismo como sistema dominante que imprime los ritmos y relaciones específicos en nuestro continente. Se propone el ejercicio de pensar los procesos sociales, políticos, económicos y culturales de la región atendiendo a sus lógicas históricas y al siguiente eje de debate: las repercusiones sociales de las principales transformaciones del escenario latinoamericano considerando las líneas de continuidad, sus coyunturas críticas y rupturas, en correspondencia con la interrogación sobre las categorías analíticas que las interpretan. Es decir, cruzar tiempos y conceptos en una espacialidad llena de significados: América Latina.

Los contenidos de la propuesta se estructuran en torno a un conjunto de temas-problemas considerados claves, en tanto articuladores del estudio acerca de las luchas sociales en la constitución y modificación de las relaciones entre procesos de modernización, formación del capitalismo y dependencia (siglos XIX y XX) y constitución del orden sociopolítico. Se abordarán núcleos temáticos comunes a toda la región, con el propósito de discutir las diferentes maneras en que problemas similares adquieren características específicas en los

distintos países. La opción de abordar predominantemente el siglo XX (con las preguntas del siglo XXI) desafía a una estrategia que combina problemas y temas que necesariamente se retrotraen a la formación y consolidación de los Estados en América Latina. En este marco se desplegarán aquellos elementos que permitan hacer inteligible nudos problemáticos imprescindibles para abordar las sociedades latinoamericanas en el siglo XX (el problema de la tierra, las relaciones interétnicas, la formación de los Estados y las naciones, el orden oligárquico, las formas específicas del capitalismo dependiente, la formación de clases sociales, los conflictos entre liberales y conservadores, entre otros).

PROPOSITOS DE LA FORMACION

- Problematizar las dinámicas histórico-sociales de América Latina en los siglos XIX y XX.
- Comprender la complejidad de los procesos americanos, desde una perspectiva comparada, identificando regularidades y rasgos específicos de cada sociedad.
- Analizar las relaciones entre historia y sociología.
- Considerar las principales posiciones y tendencias presentes en la historiografía de América Latina.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

De la disolución del orden colonial a la formación de los Estados Nacionales latinoamericanos (sXIX)

La transición de la situación colonial a la dependencia y el proceso de inserción en el mercado mundial. Las revoluciones de independencia. La tensión entre la tendencia al fraccionalismo regional y la tendencia al centralismo. Las independencias tardías (Cuba y Puerto Rico).

Una nueva estructura social.

Los mecanismos de dominación político-social oligárquica (1850-1930)

El Estado oligárquico: características y consolidación. La eficacia del positivismo. Impugnaciones al orden oligárquico: la ampliación del principio de ciudadanía política.

Las revoluciones en el siglo XX

Revolución política y revolución social: formas de conceptualización y marcos comparativos. Las múltiples formas de las luchas campesinas. Las acciones obreras urbanas y rurales: sociedades de resistencia, sindicatos, centrales (las polémicas entre anarquistas, sindicalistas, socialistas, comunistas). Estado y movimiento obrero: de la represión a la integración. Las revoluciones: México, Bolivia, Cuba, Nicaragua. El foquismo y la guerrilla. Los sujetos sociales de las revoluciones.

Populismos y Estado de Compromiso Social. Sociedad de masas (1930-1960)

Los debates en torno a la conceptualización del populismo. Los casos paradigmáticos: cardenismo mexicano, varguismo brasileño y peronismo argentino.

Crisis del Estado de Compromiso Social, fracaso reformista y opción militar. Las dictaduras institucionales de las Fuerzas Armadas (1960-1980)

Crisis del modelo de industrialización por sustitución de importaciones, del Estado de Compromiso y de las políticas tradicionales. Las respuestas contrarrevolucionarias: la Alianza para el Progreso y las dictaduras militares. La Doctrina de la Seguridad Nacional.

Dictaduras institucionales: Brasil, Argentina, Chile, Bolivia y Uruguay. Los movimientos en defensa de los derechos humanos.

Transiciones a la democracia y ajuste estructural neoliberal

Las transiciones a la democracia política, gobernabilidad y reforma del Estado. La búsqueda de un nuevo orden social excluyente: fragmentación, exclusión y desigualdades sociales. Democracias precarias. Los nuevos movimientos sociales y sus desafíos en pro de Estados plurinacionales. ¿Una nueva etapa en la larga marcha por la democracia en América Latina?

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Planteo de interrogantes adecuados a los contenidos trabajados que orienten la construcción de explicaciones e interpretaciones de los procesos históricos de América Latina desde los procesos de independencia hasta la actualidad.
- Uso de la perspectiva comparada para abordar y comprender la complejidad de la realidad sociohistórica, identificando procesos comunes, singularidades, transversalidades y simultaneidades.
- Análisis de casos para identificar el funcionamiento macroestructural a escala local y regional.
- Reconocimiento de categorías sociales y analíticas que puedan explicar procesos históricos de larga, mediana y corta duración.
- Articulación de contenidos con Historia Moderna y Contemporánea.

SOCIOLOGÍA Y SU DIDÁCTICA I

Formato: asignatura

Carga horaria: 4h cátedra

Participa del Taller Integrador

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Desde este espacio curricular se proponen herramientas teórico-metodológicas que posibiliten tanto problematizar las prácticas de la enseñanza de la Sociología como plantear alternativas de intervención pedagógico – didácticas situadas y superadoras en los diferentes ámbitos y contextos de la Educación Secundaria. Para ello, se complementarán y articularán los aportes provenientes del campo pedagógico, didáctico y curricular con las contribuciones del campo disciplinar de las Ciencias Sociales y particularmente de la Sociología. Así, esta asignatura se propone aportar a la constitución del rol e identidad profesional del “Profesor/ra en Sociología” en tanto que docente crítico y reflexivo comprometido con su quehacer, amparado en un enfoque tendiente a analizar las posibilidades, limitaciones, desafíos áulicos, institucionales y contextuales de su labor.

En esta primera unidad se privilegiará la aproximación a las prácticas de la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Sociología, a través de la lectura de documentos curriculares nacionales y provinciales y el análisis de programas y prácticas de intervención. Se utilizarán también herramientas de recolección de la información como la observación y la entrevista a los fines de indagar el curriculum en acción, las estrategias didácticas puestas en juego para la transmisión del conocimiento disciplinar, los recursos utilizados, la interacción docente – alumno y entre pares, las particularidades de los sujetos de la educación, los contextos áulicos, institucionales, locales en los que las prácticas se inscriben.

De este modo, se propone un espacio de reflexión y análisis que posibilite consolidar propuestas didácticas específicas en relación a los sujetos que singularizan el nivel, en el marco de una propuesta educativa-social de clara intencionalidad inclusiva.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Reflexionar acerca del sentido de enseñar y aprender Sociología en la Educación Secundaria.
- Promover el análisis crítico de propuestas de intervención educativas, recurriendo a los aportes de las teorías sociológicas de la transmisión pedagógica y de la reproducción cultural
- Ofrecer herramientas del campo de la didáctica que posibiliten analizar los procesos de enseñanza en diferentes contextos institucionales.
- Reconocer elementos y dimensiones constitutivas en lo que respecta al conocimiento sociológico y su enseñanza.
- Poner en práctica las herramientas que brinda el enfoque Socioantropológico para la recolección de información (entrevista y observación).

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Análisis de la transmisión pedagógica desde los aportes de la Sociología

Aproximaciones a la Teoría de la transmisión cultural de Basil Bernstein. Dispositivo Pedagógico: reglas distributivas, reglas de recontextualización y reglas de evaluación. Discurso Pedagógico.

Código del conocimiento educativo: Mensaje, Pedagogía y Evaluación. Código restringido y elaborado. Código colección e integrado. Cambio de Código. Status de los contenidos escolares. Clasificación y división social del trabajo. Enmarcamiento y comunicación pedagógica.

Aproximaciones al aporte de la Teoría de la reproducción cultural de Pierre Bourdieu: Violencia simbólica, acción pedagógica y arbitrariedad cultural, autoridad pedagógica, trabajo pedagógico y habitus, el sistema de enseñanza y sus funciones.

El curriculum escolar como prescripción de las prácticas de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Sociología

El curriculum como norma pública. Lineamientos curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Ciclo Básico de la Escuela Secundaria. Lineamientos Curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Sociología para el Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades. Enfoques de enseñanza aprendizaje, contenidos prescriptos, formatos de organización pedagógico-didácticos, etc.

Proyectos institucionales y de aula. Planificación: programa anual de asignatura y de área. Unidades didácticas, proyectos específicos y planes de clase.

Análisis de situaciones de enseñanza – aprendizaje desde el enfoque Socioantropológico

El enfoque Socioantropológico y sus aportes a la educación. Métodos Cuantitativos y Cualitativos. Trabajo de Campo.

Recolección de la información. Observación: simple, participante. Observaciones de corte longitudinal, transversal. Registros de campo: Catoriales y narrativos. Notas de campo: Descriptivas y reflexivas.

Entrevista: Estructurada, Semiestructurada, Informal. Incidentes críticos en las prácticas de la enseñanza.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- El análisis de documentos curriculares, planificaciones, libros, revistas de enseñanza, carpetas escolares del área de Ciencias Sociales del Nivel Secundario.
- El análisis de diferentes documentos curriculares de orden nacional y provincial y proyectos institucionales, reconociendo: presupuestos, modelos y enfoques, finalidades propuestas, criterios de selección, secuenciación y organización de contenidos y concepciones implícitas acerca de las Ciencias Sociales y la Sociología.
- Puesta en juego de las herramientas de análisis de la teoría de la transmisión pedagógica desde los aportes de la Sociología de la Educación y de las características de la enseñanza desde los aportes de la Teoría de la reproducción cultural
- Análisis de situaciones de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales y de la Sociología, reconocimiento de aspectos didácticos en el discurso y la práctica de la enseñanza.
- Espacios de reconocimiento y reflexión acerca de las finalidades y perspectivas de la enseñanza de la Sociología, con aportes de invitados especialistas y/o profesores en ejercicio.
- Procurar la construcción reflexiva de un corpus de textos de uso académico que ofrezcan a los estudiantes la oportunidad de recorridos lectores diversos y propicien el enriquecimiento de las situaciones de lectura.
- Articulación con Práctica Docente II, Pedagogía y Didáctica General.

SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Formato: seminario

Carga Horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular se centra en la problemática de los sujetos del Nivel Secundario de enseñanza desde una perspectiva que obliga a rearticular una multitud de cuerpos teóricos, no siempre complementarios entre sí, para dar cuenta de su especificidad y complejidad.

Se busca comprender la singular construcción de la subjetividad que se realiza en relación a diferentes procesos de inscripción, en distintos espacios y en procesos de complejidad creciente: familiares, comunitarios, escolares e incluso virtuales. Los enfoques socioantropológicos recientes muestran la necesidad de desnaturalizar la construcción de la adolescencia y la juventud, reconociendo sus condicionantes histórico-sociales y el papel de la cultura en la producción de subjetividades.

Además, se atiende a los compromisos asumidos por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, en el marco de los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral aprobada en la Ley Nacional 26.150. La Educación Sexual Integral forma parte de la política educativa y, como tal, debe ser abordada en todos los niveles educativos.

En cuanto a la complejidad inherente a la definición y tratamiento de la Educación Sexual Integral, este seminario propone un abordaje multidisciplinar, reconociendo a la sexualidad como constitutiva de la condición humana y producto de un entramado complejo de aspectos biológicos, sociales, históricos, culturales, éticos y subjetivos. Sin desconocer, además, que ésta se halla en el cruce de las políticas estratégicas de salud y educación y de discursos sociales diversificados como el médico, religioso, jurídico, educativo, entre otros.

PROPÓSITOS DE LA FORMACION

- Reconocer y comprender las configuraciones sociohistóricas, culturales y psicológicas de las adolescencias, juventudes y de la adultez.
- Incorporar conocimientos que permitan reconocer la singularidad de los procesos de constitución subjetiva y construcción de identidades, en contextos culturales diversos.
- Problematizar la construcción de la convivencia integrando aportes conceptuales que permitan pensar el lugar de la autoridad y de la norma en el orden institucional.
- Adquirir una formación integral que posibilite el análisis crítico acerca de concepciones, ideas previas, mitos, prejuicios y mensajes que se comunican y transmiten sobre la sexualidad,
- Asegurar los conocimientos pertinentes, confiables y actualizados sobre distintos aspectos involucrados en la Educación Sexual Integral.
- Desarrollar habilidades para el tratamiento de situaciones de vulnerabilidad de derechos: maltrato, abuso sexual, y trata de adolescentes y jóvenes.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Perspectivas psicológicas y socioantropológicas de las adolescencias y juventudes

La construcción de las identidades adolescentes y juveniles. La adolescencia, la juventud y la adultez como construcción social e histórica: múltiples discursos y enfoques. Las culturas juveniles hoy y su impacto en los espacios familiares, escolares y mediáticos. Los productos culturales dedicados a la adolescencia y juventud. Los grupos de pertenencia: símbolos, rutinas, rituales, referencias, inscripciones.

La cultura tecnológica como productora de identidad. Adolescencia y relaciones virtuales.

La adolescencia y la juventud en riesgo. Procesos de medicalización en las instituciones escolares.

La construcción de vínculos en la institución escolar

Las instituciones y sus matrices vinculares. Los sujetos en las Instituciones: el vínculo docente-alumno, adulto-joven/niño. El cuidado y la confianza condiciones necesarias para los aprendizajes. El grupo como matriz sociocultural: el grupo como sostén. Grupo de trabajo y grupo de amigos.

La construcción de la convivencia escolar. Autoridad y sociedad. La crisis de autoridad en la sociedad. La escuela y el lugar de autoridad. La norma como organizador institucional. Análisis de los dispositivos disciplinarios en los diferentes niveles del sistema educativo. Acuerdos Escolares de Convivencia. Comunicación y diálogo

Educación Sexual Integral

Dimensión biológica, política, social, psicológica, ética, cultural, histórica. Las identidades sexuales desde la perspectiva de los derechos humanos. Expectativas sociales y culturales acerca de lo femenino y lo masculino. Su incidencia en el acceso a la igualdad de oportunidades y/o la adopción de prácticas de cuidado.

El conocimiento de diversos aspectos de la salud sexual y reproductiva: promoción y atención de la salud sexual, prevención de riesgos: el embarazo en la adolescencia y las enfermedades de transmisión sexual.

Situaciones de riesgo o de violencia vinculadas con la sexualidad: distintas miradas sobre la problemática del aborto, el acoso sexual, el abuso y la violencia sexual, el maltrato, la explotación sexual y trata.

El abordaje de la sexualidad a partir de su vínculo con la afectividad, el propio sistema de valores y creencias; el encuentro con otros/as, los amigos, la pareja, el amor como apertura a otro/a y el cuidado mutuo. La valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia, y la de los otros.

La Educación Sexual Integral en el Nivel Secundario

Análisis de la legislación y los documentos curriculares jurisdiccionales que prescriben y orientan la Educación Sexual Integral en el Nivel Secundario.

La sexualidad como eje transversal en el Nivel Secundario. El lugar de los proyectos integrados en la Educación Sexual Integral.

El conocimiento de los marcos legales y la información necesaria para el acceso a los servicios de salud que garanticen el efectivo ejercicio de los derechos de las/los adolescentes.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de este seminario se sugiere:

- La lectura y análisis de textos escolares, revistas, expresiones digitales en la web, destinados o producidos para y por los adolescentes y jóvenes donde se inscriban diferentes figuras de adolescentes y juventudes, de acuerdo a contextos sociohistóricos singulares.
- El análisis de diferentes producciones y prácticas de adolescentes y jóvenes: lingüísticas, literarias, plásticas, lúdicas, musicales, corporales, productivas, entre otras.
- El análisis de manifestaciones culturales destinadas a los adolescentes, jóvenes y adultos, y la identificación de sus dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales.
- Detección, abordaje y resolución de situaciones problemáticas vinculadas con la convivencia institucional.
- Lectura y análisis de proyectos de convivencia implementados en diferentes instituciones y entrevistas a los actores institucionales implicados.
- Análisis de casos que remitan a problemáticas vinculadas a la convivencia escolar en los distintos niveles del sistema educativo.
- Análisis crítico del tratamiento mediático acerca de la violencia en la escuela y la infancia, adolescencia y juventud en riesgo.
- Participación en debates, con especialistas, que pongan en tensión los supuestos de los procesos de medicalización que se promueven en las instituciones escolares, deportivas, estéticas, entre otras.
- Atender a la promoción de la salud, a un enfoque integral de la educación sexual, a la consideración de los sujetos como sujetos de derecho y a la complejidad del hecho educativo.
- Considerar un enfoque globalizador de abordaje de la Educación Sexual que incluya las diferencias sociales, culturales y económicas.
- El análisis de situaciones donde aparezca la interrelación entre los aspectos sociales, biológicos, psicológicos, afectivos y éticos de la sexualidad humana.
- Crear un clima propicio para el establecimiento de relaciones afectivas en el aula, generando situaciones que permitan problematizar las propias perspectivas, evitando juicios de valor, en actitud respetuosa hacia los distintos posicionamientos respecto al tema.

- El reconocimiento, identificación y análisis crítico de otros agentes socializadores que participan en el proceso de construcción y reconstrucción de las representaciones sobre la sexualidad: medios audiovisuales, la radio, Internet y medios gráficos.
- Diseñar estrategias que permitan generar situaciones grupales para comprender y explicar los sentimientos personales e interpersonales, la participación en diálogos y reflexiones sobre situaciones cotidianas en el aula donde se ponen de manifiesto prejuicios y actitudes discriminatorias.
- El análisis crítico de las formas discriminatorias entre hombres y mujeres en los distintos ámbitos: la escuela, el hogar, el trabajo, la política, el deporte, entre otros posibles.
- El análisis crítico de bibliografía, documentos curriculares y textos que aborden la temática de la Educación Sexual y de diferentes leyes como: Ley de Educación Sexual Integral, Ley de reproducción asistida y Ley de matrimonio igualitario, Ley de Prevención y sanción de la trata de personas y asistencia a sus víctimas. y Ley de identidad de género.
- Articular con las siguientes unidades curriculares: Práctica Docente II .

UNIDAD DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL II

Carga Horaria: 3h cátedra

Régimen de cursado: anual

TERCER AÑO

Campo de la Formación General

HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Formato: asignatura

Carga horaria: 3h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La perspectiva histórica y política es de fundamental importancia para comprender las vinculaciones entre Sociedad, Estado y Educación. Es necesario ampliar la mirada considerando las relaciones dinámicas entre la prescripción estatal y las demandas sociales y educativas, atendiendo a su impacto en las escuelas y la docencia.

Desde esta unidad curricular se propone un recorrido por la historia de la educación argentina poniendo en el centro del análisis el rol del Estado en la configuración del Sistema Educativo Argentino y en la sanción de las leyes que regularon su funcionamiento. Asimismo, se reconoce al campo político como juego de tensiones entre diferentes posiciones que inciden en las relaciones entre los actores, el conocimiento y la organización misma de la escuela. Este reconocimiento posibilitará comprender cómo el Sistema Educativo y los actores han acompañado o resistido las transformaciones de nuestro país.

Es importante brindar los andamiajes necesarios para entender que tanto las macropolíticas, las normativas como las regulaciones, son construcciones sociohistóricas, vinculadas a paradigmas hegemónicos y a las relaciones de poder.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Conocer y contextualizar algunos de los procesos y debates fundamentales en la conformación y desarrollo del Sistema Educativo Argentino.
- Conocer y analizar los aspectos centrales de las regulaciones del Sistema Educativo Nacional y Provincial.
- Analizar las diferentes transformaciones acontecidas en el Sistema Educativo a partir de la recuperación democrática, particularmente en el Nivel Secundario.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La constitución del Sistema Educativo Argentino

La educación en la colonia y los orígenes del sistema educativo escolar. La consolidación de un proyecto nacional de educación en el marco del Estado Oligárquico-Liberal. Sarmiento y la Educación Popular. Primer Congreso Pedagógico Nacional. La organización del Sistema Educativo Nacional: La ley 1420, la Ley Lainez y la Ley Avellaneda. Las corrientes del normalismo. Las disputas y acuerdos con la Iglesia y la configuración de un sistema privado de educación.

La consolidación del poder estatal y las luchas por la educación

Críticas al Sistema Educativo Nacional. El surgimiento de propuestas alternativas. Movimientos reformistas. Los inicios del gremialismo docente. La Reforma Universitaria del 18. Saúl Taborda y Antonio Sobral: la reforma educativa en Córdoba.

La relación educación y trabajo. Las escuelas técnicas y la universidad obrera.

Desarrollismo y educación. La disputa entre la educación laica y libre.

El estatuto del docente. La formación de maestros en el Nivel Superior.

El autoritarismo educativo en los golpes militares. La descentralización educativa y la transferencia de servicios a las provincias.

La educación en la democracia y los cambios en las regulaciones

Segundo Congreso Pedagógico Nacional de 1984. Ley Provincial de Educación 8113. Las reformas educativas en los años 90: reconfiguración del Sistema Educativo Nacional. Ley de transferencia. Ley Federal de Educación. El papel de los Organismos internacionales.

Reposicionamiento del papel del Estado como regulador y garante de la educación. La Ley Nacional de Educación 26206. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional. Modalidades de la educación. La Educación Secundaria: extensión de la obligatoriedad. La ley de Educación Técnico Profesional. Nueva Ley de Educación Provincial 9870/11.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

En esta unidad curricular se sugiere generar propuestas de enseñanza que promuevan:

- El análisis de textos literarios, documentos curriculares, manuales, cuadernos, carpetas de clases y otras fuentes que hagan referencia a la escuela en distintos contextos sociohistóricos de la educación argentina.
- La lectura y análisis comparativo de las diferentes leyes de educación en relación a los conceptos centrales abordados: finalidades y propósitos, rol del Estado, autonomía, cambios en la obligatoriedad y en la estructura del sistema, entre otros.
- La lectura y el análisis de leyes, resoluciones y documentos nacionales y provinciales vinculados a los nuevos desafíos del Nivel Secundario Obligatorio: Ley de Educación nacional 26206, Ley de Educación Provincial 9870.
- La articulación con Práctica Docente III.

FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Formato: asignatura

Carga horaria: 3h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular posibilita el encuentro entre problemáticas propias de la disciplina filosófica y un campo de intervención profesional, el campo educativo.

La Filosofía como campo del saber y modo de conocimiento de carácter crítico y reflexivo se constituye en un ámbito de importante valor formativo para los futuros docentes. No se trata simplemente de reproducir o reconstruir la rica, vasta y compleja historia de la Filosofía, a partir de ciertas tradiciones o determinados pensadores, sino de proveer de fundamentos críticos e instancias de reflexión -contextualizadas social e históricamente- a las problemáticas propias de la formación de Profesores de Sociología.

Como aportes centrales de la Filosofía vinculados al Campo de la Formación General se incluyen, entre otros, la reflexión sobre las problemáticas del conocimiento en la historia del pensamiento, el impacto de los debates epistemológicos en el análisis de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, las preguntas por las razones y sentidos de la educación y por los problemas centrales que atraviesan las prácticas.

Se trata de propender a una formación que favorezca el acercamiento a los modos en que diferentes perspectivas filosóficas construyen sus preguntas y respuestas en relación con los problemas educativos y la acción de educar. En este sentido, la problemática axiológica resulta una cuestión clave para discutir, argumentar y asumir posturas críticas relativas a problemas éticos del contexto social y de las instituciones educativas, asumiendo que el acto de educar es un acto fundamentalmente ético y político.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Reconocer la dimensión filosófica de problemas que atañen a la teoría y práctica educativa, donde se reconozcan posturas discrepantes y se asuma un posicionamiento fundado.
- Revalorizar los aportes de la Filosofía para el análisis y la reflexión de la experiencia personal, educativa y social.
- Reconocer la presencia de la dimensión ética en toda práctica social y educativa.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Filosofía y Educación

Vínculos entre Filosofía y Educación: reflexión filosófica para el análisis de la teoría y de la práctica educativa. La acción como campo específico y autónomo de la reflexión filosófica. La acción de educar, su lenguaje y sus contextos significativos. Elementos constitutivos de la acción educativa. Educación como condición humana. La educabilidad como problema.

La Modernidad como proyecto educativo

La modernidad como proyecto educativo. Las formas de modernización pedagógica: humanismo e ilustración, romanticismo y pragmatismo, positivismo y crítica. La modernidad en América Latina. Globalización y multiculturalismo. El debate actual sobre el fin de la modernidad. La crisis de la Modernidad y su concepción de hombre.

La problemática axiológica en Educación

Ética. Definiciones y problemas. Distinciones con la moral. Conflictos y dilemas éticos. La cuestión del sujeto moral y de los fines de la educación. Los valores. Universalismo/ Relativismo. Autonomía/ Heteronomía. El debate ético en el orden escolar. La educación en valores en una sociedad democrática y pluralista. Relaciones con las políticas educativas y con los contextos institucionales.

La educación en el debate "comunitarismo" y "universalismo". La ética docente y la docencia como "virtud ciudadana".

La problemática del lenguaje

El lenguaje. Su formalización y su uso: principios lógicos. Lógica formal. Lógica informal. Argumentación, falacias. Las formas de organización, formalización y uso de argumentos en el orden escolar.

La problemática estética

La experiencia estética: su naturaleza y diversidad de sentidos. La problemática del gusto. El arte y las producciones culturales. El problema del talento, el don y la aptitud en el orden escolar.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere considerar que:

- Las formulaciones teóricas propuestas en esta unidad curricular proponen una lógica de objetivación de las experiencias educativas y escolares.
- El reconocimiento de la problemática del conocimiento humano permitirá analizar los saberes que la ciencia reconoce como legítimos y se presentan como tales en el orden escolar, frente a otros saberes que no son reconocidos en esos ámbitos; el análisis de las distinciones entre la ética y la moral permitirá reconocer las prácticas que discuten los fundamentos de las prescripciones morales, de aquellas formulaciones que no discuten tales fundamentos.
- Se propone un enfoque crítico que debe regir las discusiones acerca de las estrategias pedagógicas a diseñar, adoptar y practicar¹⁰, favoreciendo una búsqueda racional, disciplinada, personal y creativa.
- Resulta fructífero el concepto de construcción metodológica, porque la Filosofía es una práctica teórica, donde no sólo deben considerarse los conceptos y contenidos que construye, sino los modos como tales conceptos y contenido han sido construidos.
- Es relevante la producción de ejercicios de reflexión personal y también el ejercicio en la confrontación, en el diálogo con otros, en el intercambio; desde donde se puedan construir y reconstruir los conceptos y contenidos filosóficos.
- La actualización en una propuesta didáctica que reconozca el contacto con diversos discursos, a partir del recurso al texto filosófico académico, al ensayo, al texto literario o religioso, a la proyección de una película o a la lectura de textos e imágenes provenientes de los medios de comunicación.
-

¹⁰ Rabossi E. *Enseñar filosofía y aprender a filosofar: nuevas reflexiones*, en La filosofía y el filosofar. Problemas de su enseñanza. Centro Editor de Aca. Latina. Bs. As. 1993.

HISTORIA SOCIAL DE LA ARGENTINA

Formato: asignatura

Carga horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular se orienta a brindar las herramientas teórico-metodológicas que posibiliten construir una mirada integradora y proyectiva acerca de las circunstancias actuales del desarrollo económico y social en la Argentina, a partir del análisis histórico de los procesos político-económicos y sociales que lo sustentaron a través del tiempo.

Se vincula de modo directo con la comprensión de las distintas lógicas que la evolución de los procesos económicos y sociales ha tenido en nuestro país, a partir de las específicas relaciones entramadas en cada época, entre las coyunturas internacionales, los modelos estatales y sus objetivos materiales, plasmados en las puntuales políticas económicas que signaron los proyectos y las acciones concretas desarrolladas en el campo de la ciencia y la tecnología, siempre partiendo del supuesto de que toda política económica incide, de manera directa e indirecta, sobre las condiciones del desarrollo nacional.

El análisis se focaliza en la Argentina contemporánea, a partir de la centralización del Estado y la adopción - inducida por el orden externo- de un modelo económico primario exportador que signó la definición de un proyecto de país, sostenido en el tiempo, pese a algunos fallidos intentos de superación y cambio. Se enfatizan, dentro del estudio de la dimensión económica y social, las rupturas y permanencias en el campo productivo-industrial, y su estrecha vinculación con los procesos de progreso, estancamiento o recesión tecnológica.

Por medio del estudio de los contenidos propuestos se pretende propiciar la construcción de esquemas explicativos que permitan a los futuros docentes comprender, para luego explicar, las raíces históricas nacionales de las problemáticas económico-sociales, a la vez que brindar elementos para reflexionar sobre estrategias de desarrollo de largo plazo que reflejen las necesidades y aspiraciones del conjunto de la sociedad argentina.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Interpretar las transformaciones económicas y sociales suscitadas en nuestro país, en directa relación con las políticas económicas implementadas por el Estado sobre el sistema productivo.
- Establecer relaciones entre los contextos internacional y argentino para determinar los marcos económicos y sociales que signaron las políticas locales de desarrollo durante el siglo XX.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Consolidación, evolución e impacto del Modelo liberal agrario-exportador en Argentina (entre fines del s. XIX y 1930)

Relaciones entre política, economía, sociedad y desarrollo tecnológico en la Argentina contemporánea. Las políticas económicas como marcos determinantes del desarrollo social. La transversalidad del modelo agrario-exportador como constante de los diferentes períodos económico-tecnológicos argentinos.

Condiciones de la incorporación argentina en el mercado capitalista internacional: el “pacto neocolonial” y la división internacional del trabajo. Fundamentos ideológicos del liberalismo económico. Políticas económicas liberales, régimen oligárquico y modelo de producción y exportación de bienes primarios. La concentración pampeana de las actividades productivas y la población; efectos sobre economías regionales

Repercusiones económicas de la primera guerra mundial: la industrialización sustitutiva. Creación de YPF. El avance del capital estadounidense y la monopolización del desarrollo tecnológico por empresas transnacionales.

Desarrollo social y tecnológico e impulsos industrialistas en las diversas versiones del modelo intervencionista (entre 1930 y 1976)

El intervencionismo oligárquico: crack de Wall Street y efectos sobre la economía nacional: crisis del modelo liberal. “Modelo de intervencionismo estatal”: el keynesianismo como su fundamento ideológico. El proceso de industrialización por sustitución de importaciones en Argentina. El Plan Pinedo de 1940.

El intervencionismo populista, versión peronista del Estado de Bienestar. "Estado empresario" y políticas económicas mercadointernistas. Nacionalización de empresas extranjeras; promoción y protección industrial. El Primer y Segundo Plan Quinquenal. Crisis y derrocamiento del Peronismo.

El intervencionismo desarrollista: rol del capital extranjero. Ruptura de la trama productiva y científico-tecnológica causada por la acción represiva del Estado burocrático autoritario. El Plan Krieger Vasena.

Del "Cordobazo" al retorno del peronismo. El Pacto Social, el Plan Gelbard y el Plan Rodrigo.

De la desindustrialización y el estancamiento científico-tecnológico del neoliberalismo a los desafíos del nuevo milenio (1976 a inicios del s. XXI)

La crisis del petróleo. 1976, militarización y disciplinamiento de la economía. La política económica de Martínez de Hoz. Apertura económica irrestricta y desindustrialización. Endeudamiento externo, especulación financiera y concentración sectorial del capital.

El retorno a la democracia en 1983: impactos políticos y sociales. El Plan Austral: y el giro hacia las políticas económicas ortodoxas. La crisis político-económica de 1988-89.

Fundamentalismo de mercado y ortodoxia neoliberal en la década del '90: achicamiento del Estado, privatizaciones, desregulación, incidencia en los sectores agropecuario, industrial y financiero. El Plan de Convertibilidad. Consecuencias y reacciones político-económicas a partir de la crisis del 2000.

El nuevo modelo económico social. Reposicionamiento del rol del Estado, reestatización de empresas, distribución y regulación del mercado. Impulso y dinamismo del aparato productivo nacional. Políticas económicas basadas en la inclusión social, el pleno empleo y el desarrollo productivo. Constitución e importancia de los Acuerdos de integración entre estados latinoamericanos: ALBA, MERCOSUR y UNASUR.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Los contenidos se organizan en tres bloques, cuyos títulos operan como ejes vertebradores, en torno de los cuales se espiralan los descriptores a desarrollar. Cada eje-bloque conceptual concuerda con el modelo económico implementado desde el Estado en el período respectivo, lo que determina la secuenciación de tres etapas: la liberal, la intervencionista en sus diversas variantes y la neoliberal que -en la última década- incorporó variaciones significativas, cuya valoración debe realizarse desde múltiples perspectivas, dada su contemporaneidad.

Con la finalidad de alcanzar los propósitos didácticos referidos se propone implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje tales como:

- La indagación sistemática como procedimiento para el abordaje, análisis y resolución de problemas vinculados con las relaciones entre las políticas económicas y su impacto social y tecnológico en la Argentina contemporánea.
- La confrontación de diversas fuentes cualitativas y cuantitativas, orales, escritas y audiovisuales, para contrastar diferentes perspectivas que posibiliten construir posicionamientos propios y fundamentados respecto de las temáticas abordadas.
- La producción escrita de informes, ensayos o monografías y su defensa oral para la revisión e integración de los contenidos abordados en el año.
- La problematización y el debate en torno a realidades, procesos y conceptos analizados, como medio de activación de espacios propicios para el ejercicio de juicio crítico, la socialización de experiencias y saberes.
- El análisis de casos emblemáticos del desarrollo industrial en Córdoba: IKA, Fiat, Industrias Aeronáuticas y Mecánicas del Estado (I.A.M.E) y Grandes Motores Diesel. El proyecto de la Central Nuclear de Embalse
- La articulación con los contenidos abordados en Historia Latinoamericana.

PRÁCTICA DOCENTE III

EL AULA: ESPACIO DEL APRENDER Y DEL ENSEÑAR

Formato: seminario

Carga horaria: 5h cátedra

Taller Integrador: 1h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular propone entender la enseñanza como actividad intencional. En tanto actividad, pone en juego un complejo proceso de mediaciones orientado a imprimir racionalidad a las prácticas que tienen lugar en la institución escolar y en el aula. En tanto intencional, puede seguir diferentes cursos y adoptar las más diversas formas según las modalidades de relación sujetos-objetos que se propongan.

La enseñanza como práctica social responde a necesidades, funciones y determinaciones que están más allá de las intenciones y previsiones individuales de sus actores y sólo puede entenderse en el marco del contexto social e institucional del que forma parte.

La enseñanza toma forma de propuesta singular a partir de las definiciones y decisiones que el docente concreta en torno a una dimensión central y constitutiva en su trabajo: el problema del conocimiento y cómo se comparte y construye en el aula.

Es fundamental reconocer el valor de una construcción en términos didácticos como propuesta de intervención que implica básicamente poner en juego la relación contenido-método. Esta perspectiva otorga a quien enseña una dimensión diferente: deja de ser actor que se mueve en escenarios prefigurados para constituirse como sujeto creador; sujeto que imagina y produce diseños alternativos que posibiliten, al sujeto que aprende, la reconstrucción del objeto de enseñanza.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Comprender y analizar críticamente el aula considerando los múltiples factores sociales y culturales que condicionan la tarea docente.
- Analizar las relaciones intersubjetivas en el aula y la construcción de lugares sociales diferenciados de profesores y estudiantes.
- Reconocer las diversas formas de relación con el conocimiento y los complejos significados del contenido escolar.
- Propiciar a través de ayudantías y experiencias de enseñanza la preparación metódica para diseñar, poner en práctica y evaluar propuestas de enseñanza.
- Asumir la participación y construcción colaborativa de reflexiones sobre la práctica en el aula y la elaboración compartida de diseños didácticos alternativos.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Prácticas de enseñanza en el aula

Espacios para enseñar. Escenarios y escenas en el enseñar. El aula y la clase: materialidad y existencia social. El aula como espacio privilegiado de circulación, transmisión y apropiación de saberes y conocimientos. El aula en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Sociología.

Análisis de la clase como configuración pedagógico-didáctica

Estructura de tareas académicas. Relaciones objeto de conocimiento-objeto de enseñanza. Los obstáculos para la apropiación del conocimiento. La relación contenido-método. El lugar de la construcción metodológica. La clase en su manifestación episódica y como estructura configurativa. Multirreferencialidad y categorías didácticas en el análisis de la clase.

La tarea del docente como coordinador del grupo clase

Sujetos de las prácticas. Trayectorias estudiantiles y contextos diferentes. Grupos de aprendizaje. Interacción educativa y relaciones sociales. Intersubjetividad. Comunicación y diálogo. Las relaciones saber-poder en la clase. La tarea del docente como coordinador del grupo clase. La construcción de la autoridad, normas y valores en la clase. El docente como tutor.

Diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza

Propuestas didácticas y su realización en las prácticas cotidianas.

Criterios para el diseño de la planificación. Documentos curriculares. Análisis, diseño e implementación de propuestas de enseñanza: proyectos, unidades didácticas, clases para diferentes ciclos y modalidades del Nivel Secundario. Tutorías. Producción de medios y materiales didácticos, evaluación de los aprendizajes.

Herramientas de investigación y enseñanza

Relación intervención-investigación. Abordajes interpretativos. Registros de la cotidianeidad en la clase. Análisis de fuentes y documentos. Registro ampliado. Trabajo de campo y trabajo conceptual. Análisis de registros de clases: construcción de categorías. Escrituras pedagógicas. Textos de reconstrucción crítica acerca de las experiencias. Construcción de conocimiento sobre la práctica de enseñanza de saberes antropológicos. Documentación pedagógica de experiencias.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Esta unidad curricular habilita un tiempo significativo para el desarrollo de los “primeros desempeños docentes” que pueden concretarse, entre otras opciones, en ayudantías y experiencias de enseñanza en el aula.

Acorde a la Res. Ministerial N° 93/11 correspondiente al reglamento de Práctica Docente, para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

En una primera instancia

- La selección de las instituciones en las que se llevarán a cabo las diferentes instancias de la práctica docente, en una tarea conjunta entre los supervisores, directores y docentes de Práctica Docente de los ISFD, en las diferentes modalidades del Nivel Secundario.
- La elaboración consensuada del Proyecto de Práctica entre el IFD y la Escuela Asociada, contemplando las condiciones de ingreso y el régimen de asistencia, responsabilidad y compromiso de los practicantes; las tareas y responsabilidades diferenciales de los docentes de práctica y orientadores.
- El desarrollo de clases presenciales en los IFD con el objetivo de abordar los contenidos propios de la Práctica Docente.
- La realización de talleres de reflexión sobre la práctica con los estudiantes y docentes orientadores.
- La inserción que favorezca el conocimiento de la dinámica propia del aula de Educación Secundaria y de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Sociología, favoreciendo la aproximación a la realidad educativa y al análisis de la tarea docente en contexto, posibilitando a los futuros profesores construir marcos interpretativos de los múltiples aspectos de su futura tarea y de los complejos contextos en los que les tocará actuar.
- La implementación de Ayudantías que implican: observación y asistencia a los docentes en el proceso de enseñanza; revisión y seguimiento de las producciones de los alumnos, acompañamiento tutorial a alumnos; diseño y participación activa en determinados momentos de la clase, participación en instancias de carácter institucional, entre otras actividades.

En una segunda instancia

- La realización de tutorías periódicas por parte de los docentes de los ISFD con estudiantes, orientadas al diseño y desarrollo de instancias de intervención, que contemplen propuestas de clases y unidades didácticas para los primeros desempeños de enseñanza.
- El diseño, puesta en práctica, y evaluación de situaciones de experiencias de enseñanza, en una secuencia donde se articulan prácticas en terreno con desarrollos conceptuales, tanto en los momentos destinados a la observación como a la elaboración y el desarrollo de propuestas pedagógicas didáctica.

- El desarrollo de las experiencias de intervención en diversos contextos, y ciclos del nivel, acompañados por las observaciones y asistencias de los docentes del IFD y de las escuelas asociadas, generando espacios y tiempos específicos para la reflexión y revisión a lo largo de su desarrollo.
- La reflexión posterior a la experiencia de práctica en la escuela asociada, a partir de la observación, registro, escritura de crónicas y ejercicios de análisis de clases; la reflexión grupal acerca de las prácticas diseñadas; la sistematización de prácticas de ayudantía, tutoría y prácticas de enseñanza.

De acuerdo a lo establecido en las normativas sobre la distribución de la carga horaria de los profesores y estudiantes de la unidad curricular Práctica Docente en los Institutos Superiores de Formación Docente, el modelo organizativo de Práctica Docente III, supone destinar no menos de 16 semanas del ciclo lectivo a las diferentes instancias que transcurren en las escuelas asociadas; y las semanas restantes, a las actividades que se sustancian en el propio IFD para el desarrollo de los contenidos propios de la unidad curricular.

TALLER INTEGRADOR DE TERCER AÑO

Se organiza a partir de un trabajo colaborativo donde participan docentes de otras unidades curriculares y estudiantes del ISFD.

El taller se organiza en torno al eje “**El Aula: Espacio del Aprender y del Enseñar**” procurando la relación entre teoría-práctica articulando las experiencias en terreno con desarrollos conceptuales de las siguientes unidades curriculares:

-Sociología y su Didáctica II

-Práctica Docente III

Se propone una frecuencia variable y flexible, que contemple -como mínimo- la organización de un taller bimensual.

Campo de la Formación Específica

TEORÍA SOCIOLOGICA II

Formato: asignatura

Carga horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La asignatura Teoría Sociológica II busca acercar a los estudiantes al amplio espectro de la sociología actual. Se propone un recorrido por las propuestas más recientes que han buscado analizar los complejos fenómenos que signan a las sociedades del siglo XXI. Globalización, tecnificación, crisis, movilización y reacción son los tópicos que orientan las nuevas producciones, tanto como las sociedades en las que ellas tienen lugar. Los desafíos actuales impulsan un cambio epistemológico en todas las disciplinas, del que la Sociología no está exenta, dando lugar, impulsando y hasta exigiendo, el trabajo interdisciplinario y la construcción de teorías transdisciplinarias. .

La sociología contemporánea es una sociología profesional que se inserta, participa, delibera y se involucra en su contexto. Interesa, en esta instancia, que los estudiantes reconozcan la multiplicidad de espacios en los que la sociología tiene injerencia en cuanto disciplina académica y profesional. Es por esto que se propondrá, por un lado, un paneo –que dada la naturaleza del caso no puede, ni debe considerarse exhaustivo- por las múltiples sociologías posibles (sociología cultura y de la educación, la sociología urbana y rural, la de la salud, la, la sociología del deporte, del riesgo, entre otras) y el modo en que estas dialogan, conviven y trabajan con otras

disciplinas y, por otro; una aproximación a los espacios de injerencia de la sociología en la gestión pública y privada.

La asignatura propone observar la actualidad de la sociología en su dimensión teórico y práctica, aproximando a los estudiantes a espacios concretos de producción y ejecución de información, así como a espacios públicos y privados donde sea posible observar el modo en que se insertan los profesionales de la sociología en el ámbito académico y el mercado laboral, lo cual redirecciona - una vez más- hacia temas nodales tales como la vinculación de la disciplina con los problemas sociales, el estado y la política de su época.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Ofrecer un panorama de la sociología actual y su injerencia en la gestión de los problemas y debates contemporáneos.
- Reconocer los nuevos desafíos que representan los problemas contemporáneos y los marcos de abordajes que emergen de los cambios en los modos de producción científica y el acercamiento interdisciplinario.
- Establecer la relevancia del abordaje sociológico para la gestión de los problemas sociales contemporáneos.
- Observar y analizar el las herramientas que ofrece la sociología para la elaboración y ejecución de políticas públicas.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Sinergias y complementariedades en las ciencias

La ciencia posnormal y el rol de la sociología en el marco de la producción interdisciplinaria. La teoría de la complejidad y el giro pragmático de la sociología francesa.

Problemas específicos

La sociología de la cultura, del arte y de la educación. Escuelas, instituciones, ciencia y técnica en la mira.

La injerencia de la sociología en los nuevos espacios de producción de conocimiento

La sociología urbana y rural: métodos, objetos y debates específicos. Sociología del riesgo y emergencia de problemas globales. La cuestión ambiental

La desnaturalización de los fenómenos “naturales”

La sociología de la salud, la mirada del cuerpo y la deconstrucción de los discursos médicos sobre el cuerpo y la mente. La sociología de la desviación, el análisis de las la locura y las prácticas sexuales. El racismo como fenómeno social.

Los nuevos espacios de la sociología

El deporte como objeto de estudio. Cultura, sexismo y violencia.

Estadísticas y políticas públicas

Estudio teórico-conceptual del Estado y las políticas públicas. El estudio de las políticas públicas y sus efectos en la estructura social. Tipos de políticas: constitutivas, distributivas, regulatorias y redistributivas. La implementación de las políticas. Tipos de evaluación. La lógica de la evaluación. El rol de los sociólogos en la generación y utilización de información

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Fomentar las capacidades de indagación a partir de ejercicios que permitan descubrir la multiplicidad de espacios académicos y de gestión pública y privada en las cuales participa la sociología actual.
- Reconocer las ramas de las múltiples sociologías en el contexto nacional y latinoamericano.
- Conocer, relevar y visitar los espacios y los procesos de generación de datos estadísticos.
- Conocer y entrevistar a profesionales de la sociología implicados en la elaboración y ejecución de políticas públicas.
- La articulación con la asignatura Metodología de la Investigación II y la recuperación de lo trabajado en Metodología I así como de las teorías sociológicas precedentes.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II

Formato: taller

Carga horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular recupera y profundiza los saberes teóricos y prácticos desarrollados en el Taller de Metodología de la Investigación I, respecto a los procesos de construcción de conocimiento en sociología, a partir del análisis de distintas perspectivas sociológicas y del desarrollo de prácticas de investigación social.

En vistas de que la investigación social es producto de la combinación entre conceptos teóricos y los procedimientos específicos que de ellos se derivan, se ahonda el acercamiento a los distintos enfoques teórico-metodológicos a fin de contactar con las herramientas y estrategias específicas utilizadas en el proceso de construcción de conocimiento científico.

Además, esta unidad curricular propone el abordaje de distintas problemáticas sociales a partir del desarrollo de trabajos de investigación que permitirán aproximarse a la forma en que las distintas perspectivas teóricas se vinculan con la empiria, reconociendo que solo se aprende a investigar "investigando".

La inclusión de un trabajo investigativo permitirá comprender las características específicas que asumen los distintos diseños de investigación, así como la pertinencia de distintas herramientas y técnicas de acuerdo al problema teórico del cual se derivan.

PROPÓSITOS DE LA FORMACION

- Aproximarse a las distintas perspectivas teóricas presentes en la multiplicidad de estrategias teórico-metodológicas.
- Comprender las particularidades de diferentes diseños de investigación, así como la utilidad de las distintas herramientas y técnicas en relación con la perspectiva teórica de la cual se derivan.
- Acceder a diferentes instancias de diseño de investigaciones, procesamiento y /o análisis de la información y comunicación de resultados.

EJE DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Perspectivas teóricas y metodologías

Distinción entre explicar y comprender. Los procesos de medición en la metodología cuantitativa y de interpretación en la metodología cualitativa. El lugar de la hipótesis.

Relación entre teoría y observación. El lugar de los conceptos y de los objetos en las distintas metodologías. Universo, muestra y unidad de análisis.

Diferentes enfoques que utilizan metodologías cualitativas y su aproximación a problemáticas educativas: Interaccionismo Simbólico, Etnometodología, Teoría fundamentada. La medición de fenómenos educativos. Principales indicadores sobre educación. Análisis comparativo de investigaciones

La construcción del dato

Proceso de operacionalización, variable e indicador. El lugar de los conceptos y dimensiones en el proceso de construcción del dato en los estudios cualitativos.

Criterios de evaluación de la validez y calidad de los datos.

Utilización de fuentes primarias o secundarias. Ventajas y limitaciones. Técnicas de recolección de datos. La encuesta y la entrevista en profundidad

Procesamiento y análisis de la información

Recepción y edición de cuestionarios. Tratamiento de las preguntas de respuesta abierta. Base de datos. Su consistencia. Procesamiento de la información. Lectura de cuadros de dos o más variables

Análisis temático y de contenido. Construcción de matrices. La codificación en los estudios cualitativos. Búsqueda de categorías de análisis y su relación con las categorías teóricas.

El uso de software para la sistematización y el análisis cuantitativo y cualitativo, formas de presentación de los resultados.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Continuar el trabajo iniciado en Metodología I identificando los supuestos teóricos de distintos enfoques y su relación con las metodologías y las técnicas a utilizar, a partir del análisis de distintas investigaciones. Asimismo se sugiere iniciar una actividad práctica que se desarrollará durante el dictado de la materia.
- La búsqueda bibliográfica y la lectura de trabajos alrededor de una temática en particular seleccionada por los alumnos preferentemente vinculada al campo educativo; y la delimitación de un problema de investigación a ser abordado desde las metodologías cualitativas y cuantitativas formulando los objetivos pertinentes.
- El trabajo colectivo de construcción de instrumentos de recolección de datos (entrevistas, cuestionarios) profundizando en los procesos de operacionalización de variables y en la identificación de categorías de análisis, como la guía de entrevista
- El análisis y la reflexión sobre los conceptos de objetividad/ subjetividad a partir de la aplicación de un cuestionario y una entrevista en profundidad que serán codificadas y procesadas en clase.
- La confección de trabajos utilizando las herramientas pertinentes para la comunicación de resultados con los datos obtenidos del trabajo de campo.
- Las búsquedas en la Web, uso de blogs, foros, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación, producción, intercambio y colaboración entre los estudiantes.
- La articulación con las Teorías Sociológicas y con Metodología de la Investigación I.

SOCIOLOGÍA Y SU DIDÁCTICA II

Formato: asignatura

Carga horaria: 3h cátedra

Participa del Taller Integrador

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular da continuidad a los temas abordados en las asignaturas Didáctica General y Didáctica de Sociología I y está orientado a la articulación de los contenidos disciplinares provenientes del campo de la Sociología junto a la recuperación de los aportes provenientes del campo pedagógico-didáctico. Aprender sociología en las escuelas implica desarrollar en los estudiantes la capacidad de problematizar y comprender críticamente la realidad social en tanto parte de su formación como ciudadanos críticos y participativos.¹¹

Asimismo, la asignatura girará en torno al diseño de propuestas de intervención pedagógicas en contextos y ámbitos institucionales diversos en la unidad curricular "Sociología" o en asignaturas afines a las Ciencias Sociales, considerando asumiendo un posicionamiento personal ante el objeto a ser enseñado y un reconocimiento de la diversidad y complejidad de los contextos en los que se desempeña la tarea docente.

Se promueve la reflexión, análisis crítico y valoración de diferentes propuestas y estilos de enseñanza del saber sociológico en la Educación Secundaria, que incluye la elaboración de propuestas conjeturales propias, situadas en marcos institucionales educativos, teniendo en cuenta las singularidades de los sujetos que los habitan.

¹¹ "el propósito más relevante de la enseñanza de la Sociología en la escuela media es su contribución a la formación de un pensamiento social que permita, al alumno, concebir a la realidad social como una síntesis compleja y problemática, contextualizar la información que recibe, comprender su inserción en el mundo de las relaciones sociales, construir y aplicar herramientas teóricas y metodológicas para analizar desde un abordaje científico su propia realidad, superando los estereotipos del pensamiento social dominante" (Pipkin y otros, 2009)

Finalmente, se abordan las herramientas, estrategias y recursos para la enseñanza de esta disciplina en el nivel secundario, así como las implicancias sociales y didácticas del proceso de evaluación.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Fomentar el desarrollo de habilidades para el diseño de propuestas pedagógicas de intervención en Ciencias Sociales y Sociología.
- Reflexionar sobre el sentido de enseñar y aprender Sociología en la Educación Secundaria.
- Contribuir a la formación de profesionales críticos y reflexivos capaces de comprender y problematizar las prácticas de la enseñanza.
- Diseñar propuestas pedagógicas comprometidas con su sociedad y su tiempo, que promueven el interés y el pensamiento crítico de sus estudiantes.
- Promover el desarrollo autónomo, crítico, creativo y singular de propuestas de enseñanza.

EJES DE TRABAJO SUGERIDOS

La enseñanza de la Sociología. Diseño de Propuesta de intervención pedagógico- didácticas

Contribución teórica y conceptual de la Sociología en la formación del pensamiento social. Conocimiento sociológico y sentido común. Función social de la enseñanza de la Sociología en el Nivel Secundario.

Estrategias didáctico-metodológicas de intervención docente: estudio de caso, estudio de incidentes críticos, reconstrucción biográfica, la narración, aprendizaje basado en problemas, entre otros. Construcción didáctica: construcción metodológica y configuraciones didácticas.

Organización escolar: tiempos y espacios. El aula: interacción, regulación y disciplina. Formatos pedagógicos de organización de la enseñanza prescriptos en diseños curriculares: Taller, Seminario, Módulo, Ateneo, Trabajo de Campo, Asignatura. Los jóvenes y las transformaciones en la apropiación de saberes.

Comunicación y lenguaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Sociología

Habilidades cognitivo-lingüísticas y enseñanza de las ciencias. El lenguaje de los libros de textos. El texto científico, el texto de divulgación y el texto didáctico. Los textos académicos: expositivos-explicativos y argumentativos. Estrategias de búsqueda, selección y organización de la información. Localización, recogida y selección de información. Fuentes y acceso. Mecanismos y criterios para la selección de la información.

Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la Ciencias Sociales

La escuela frente al cambio sociocultural contemporáneo. El lugar de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. El conocimiento en la era de la información.

El cine en la escuela. Las comunidades de aprendizaje virtuales. El chat en la escuela. Conocimiento Globalizado: integración e interdisciplinariedad. La noción de aprendizaje Ubicuo.

Supuestos didácticos en la inclusión de tecnologías en propuestas de enseñanza. Estrategias didácticas y recursos tecnológicos. Diferentes modelos de inclusión de las TIC: aula digital móvil modelo 1 a 1, entre otros. La gestión de la clase a partir de la inclusión de recursos digitales. Acceso diferencial a los nuevos soportes culturales introducidos por las Tics. La evaluación en propuestas de integración de TIC.

La evaluación como herramienta formativa para las prácticas de la enseñanza

Tradiciones de la evaluación en las prácticas de la enseñanza. Buenas prácticas de evaluación de aprendizajes. El error y los aprendizajes escolares. La evaluación como expresión de juicios y decisiones de los profesores.

Investigación educativa y práctica educativa. Las herramientas de la investigación en el aula. La investigación – acción en la formación de los docentes. La reflexión en y sobre la acción.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Reflexionar y problematizar sobre las contribuciones de la enseñanza de la Sociología a la formación del pensamiento social y sobre las rupturas para con el sentido común.
- Análisis de libros de texto de uso escolar, selección y secuenciación de contenidos, decisiones metodológicas, modalidades de evaluación, etc.
- Indagar en concepciones sobre la función de la evaluación en programas de estudio y manuales escolares y su incidencia en los procesos de aprendizaje.

- Análisis y utilización crítica de las TIC para el trabajo en torno al conocimiento
- Diseños de propuestas de intervención reconociendo y tomando decisiones sobre los diferentes formatos de organización de las prácticas: Seminario, Taller, Ateneo, Trabajo de Campo, Módulo, etc.
- Indagación en torno a los aportes de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la potenciación de las actividades áulicas: Blog, Web, Redes Sociales, Wikis, etc.
- Acercamiento a instancias de evaluación como parte constitutiva del proceso formativo con relación al alumno y como insumo de referencia para el análisis y reflexión de prácticas de intervención docentes.
- Articulación con Sociología y su Didáctica I y Práctica Docente III.

SOCIOLOGÍA POLÍTICA

Formato: seminario

Carga Horaria: 3h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este seminario aborda los principales enfoques y perspectivas teóricas que han contribuido a renovar las formas de analizar e interpretar la compleja realidad sociopolítica. Si bien existe una gran variedad de controversias sobre el estatuto de la sociología política, el supuesto principal a considerar es la existencia de la mutua influencia entre las características del sistema social y la naturaleza de la esfera política. La Sociología Política como campo de estudio multidisciplinar trata de acceder categorialmente a los fenómenos políticos en clave social, así como desde una perspectiva histórica y comparativa reflexiona sobre los problemas sociales que influyen en la organización de la política. De este modo, el desarrollo y avance del seminario propone hacer inteligible la estrecha vinculación existente –históricamente cambiante- entre los procesos sociales y los procesos políticos.

Los contenidos de la propuesta se estructuran en torno a diversas cuestiones y problemas analíticamente diferenciadas pero estrechamente vinculadas, como el lugar de lo político dentro de una teoría de la sociedad, la legitimidad política y el problema del orden social, así como el análisis de los fenómenos y procesos políticos concretos.

En primer lugar, se analizan los orígenes y el desarrollo de la sociología política a partir de las tradiciones intelectuales, autores y problemas que contribuyeron a la disciplina. En este sentido se abordará la problemática de las ciencias sociales y en particular la sociología política desde su lingüística e historicidad como dimensiones constitutivas de la realidad sociopolítica, mostrando el proceso de formación histórica de los conceptos en la teoría social, y en particular el lenguaje sociopolítico en el tiempo.

En segundo lugar, se analizan los diversos aspectos que conforman a las comunidades políticas contemporáneas: estado y régimen político, la sociedad civil y la esfera pública, el estatus de ciudadanía, así como los diversos procesos sociales vinculados a la acción política.

En tercer lugar, se abordan los aspectos que giran alrededor de la categoría de cultura política, como el de opinión pública, política y medios de comunicación, así como la densa y fecunda problemática que ingresa al campo de la sociología política contemporánea con las formulaciones gramscianas sobre los intelectuales y la organización de la cultura.

Finalmente, se accede al análisis -tanto conceptual como histórico comparativo- de los diversos sistemas y regímenes políticos contemporáneo, con especial referencia a América Latina.

PROPÓSITO DE LA FORMACION

- Acceder a los principales debates de la sociología política, a través del análisis de sus fundamentos y principales categorías teóricas.
- Desarrollar capacidades reflexivas y de análisis crítico sobre los procesos y estructuras de la realidad social.
- Ofrecer marcos conceptuales y herramientas metodológicas que permitan una visión comprensiva de la realidad sociopolítica.

- Incorporar conceptos y modelos en el análisis socio-político.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Introducción a la Sociología Política

La Sociología política como campo de estudio multidisciplinar. Introducción a los conceptos básicos de la Sociología política. Evolución de las perspectivas de análisis. Actuales desarrollos de la disciplina. La sociología de la política. La tradición marxista y weberiana en la Sociología política. Otras aproximaciones al poder y la política.

La sociedad política

Legitimidad y orden político. Poder y autoridad. Pacto social y comunidad política.

Estado y régimen político. Estado, sociedad civil y esfera pública. La gran dicotomía: público-privado.

Democracia: historia de un concepto. Modelos de democracia.

El concepto de ciudadanía. La politización de lo social: los movimientos sociales.

Cultura Política

Cultura y política. Comunicación política y opinión pública. Las funciones políticas de los medios. Cultura política y democratización. Intelectuales, expertos y política. La problemática gramsciana de los intelectuales y el concepto de hegemonía.

Organizaciones Políticas

Partidos políticos. Sistemas electorales. Representación política y articulación de intereses. Grupos de interés.

Las teorías del cambio políticas. El estudio de las revoluciones sociopolíticas. Sistemas políticos y regímenes políticos en América latina.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Identificar marcos teóricos y terminologías específicas en los principales debates de la sociología política, a través del análisis de sus fundamentos y principales categorías teóricas.
- Desarrollar las competencias básicas el análisis crítico sobre los procesos y estructuras de la realidad social.
- Contextualización histórica de los contenidos de referencia.
- Lectura, análisis e interpretación bibliográfica sugerida.
- Incorporar conceptos y modelos en el análisis socio-político.
- Articular contenidos con Teoría Sociológica II.

SOCIOLOGÍA ECONÓMICA Y DEL TRABAJO

Formato: seminario

Carga horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La siguiente propuesta curricular se orienta a brindar las herramientas teórico-metodológicas que permitan reflexionar sobre la dimensión sociológica de los fenómenos llamados *económicos*, con el fin de lograr una visión más completa e integrada de la economía como disciplina. A tal efecto, se examinarán los principales aportes teóricos en una perspectiva histórica, y se abordarán algunos de los principales temas económicos desde una lectura sociológica. La sociología económica tiene como a sus precursores a los clásicos de la sociología, tales como Marx, Weber, Durkheim y Simmel, quienes iniciaron el análisis sociológico de los fenómenos económicos. La *nueva sociología económica* surgida en las últimas décadas parte de una renovada lectura de los clásicos, y adopta una posición crítica frente a los postulados de la llamada economía neoclásica. Estos nuevos aportes

destacan en sus análisis el carácter de imbricación (*embedded*) de los fenómenos económicos en la estructura social, reconociendo la filiación de este concepto con la obra de Karl Polanyi, quien a comienzos del siglo XX se opuso a una concepción ahistórica del mercado.

Por otra parte se abordará el mundo del trabajo considerando a los procesos y relaciones laborales en sus marcos sociales de referencia. Comprender el mundo del trabajo implica reconstruir cómo históricamente la forma *trabajo asalariado* devino en 'normalidad' constituyente de algunas de las instituciones centrales del capitalismo tardío, tales como el derecho individual del trabajo, el derecho colectivo y el componente de seguro de las políticas sociales. Se propone analizar la trayectoria histórica que recorrió el trabajo asalariado en nuestro país, examinando las etapas y transformaciones fundamentales producidas a lo largo del siglo.

PROPÓSITOS DE LA FORMACION

- Analizar la trayectoria histórico- cultural de algunos de los conceptos fundamentales de la economía.
- Reflexionar sobre la dimensión socio-antropológica de la demanda y el consumo.
- Comprender las actuales discusiones sobre el mundo del trabajo.
- Analizar desde una mirada sociológica el trabajo en América Latina.
- Comprender la especificidad del concepto de trabajo asalariado.
- Analizar la organización económica, mercado de trabajo y relaciones laborales en Argentina

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La dimensión social de la economía

Diferenciación de la sociedad y especialización de la economía. Economía sustantiva y formal. Las instituciones económicas. El surgimiento del *Homo oeconomicus*. La "incrustación" de las instituciones económicas. Economía política y sociología económica. La antropología económica de Karl Polanyi: redistribución, reciprocidad, intercambio. El institucionalismo. Formas económicas. Formas comunitarias y asociativas.

Sociología económica

La economía política clásica. La revolución neoclásica. *Homo oeconomicus* y *homo sociologicus*: racionalidad y cultura.

El mercado. El mercado como institución social. El desarrollo de los mercados. El derecho de propiedad. Mercados especiales: de trabajo, de la tierra, del dinero. Modos de producción. Producción y distribución. Apropiación, intercambio, asociación. Economías autosuficientes: hogares y haciendas. Economías de intercambio: mercantil y tributaria. Economías de cooperación: capitalista y burocrática.

El mundo del trabajo

El trabajo: concepto y evolución. El método en la sociología del trabajo. La sociología del trabajo: problemas técnicos y metodológicos. La empresa como objeto de análisis sociológico. División del trabajo. División del trabajo y diferenciación social: clásicos y modernos. Proceso y división del trabajo en la industria. Relaciones de producción y relaciones en la producción. Viejas y nuevas formas de organización en el trabajo.

Sociología del trabajo

Tipología del mercado de trabajo. La evolución de la cualificación del trabajo. Relación tecnológica-condiciones de trabajo. De los impactos sociales de las nuevas tecnologías al diseño del trabajo. Métodos y técnicas de investigación en condiciones de trabajos. El taylorismo y las relaciones humanas. El taylorismo como organización científica del trabajo. La Escuela de relaciones humanas. Relaciones y conflictos sociales en la sociedad posindustrial. Reivindicaciones profesionales. Rol del sindicalismo en el presente. Movilidad laboral y desigualdad. La segregación social (sexual) de los puestos de trabajo. El concepto de bienestar. Los valores y el consumo en la sociedad actual. La vida del trabajador fuera del trabajo.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Reconocer los conceptos y principales instrumentos de análisis sociológico para el abordaje de la disciplina.
- Analizar y reconstruir la trayectoria histórico- cultural de algunos de los conceptos fundamentales de la economía.
- Identificación y reconocimiento de las principales problemáticas sobre el mundo del trabajo.

- Analizar la organización económica, mercado de trabajo y relaciones laborales en Argentina.
- Las búsquedas en la Web, uso de blogs, foros, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación, producción, intercambio y colaboración entre los estudiantes.
- Articulación con Historia Social de la Argentina y Teoría Sociológica II.

CUARTO AÑO

Campo de la Formación General

ÉTICA Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Formato: asignatura

Carga horaria: 3h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

El presente espacio tiene como finalidad aportar elementos teórico metodológicos que permitan, a los estudiantes, asumir el carácter ético y político de la docencia, a partir de la reflexión sobre sus propias prácticas y reconociendo alternativas posibles.

Entendemos que esta formación es parte ineludible de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se producen en la escuela; que se realiza, inclusive, cuando esta no se haga explícita y deviene no sólo de los contenidos sino, también, de las estrategias didácticas y de los procedimientos a partir de los cuales se resuelven estos procesos.

En este sentido, las reflexiones en torno a la Ética y la Construcción de Ciudadanía son tareas continuas, de permanente reformulación para estudiantes y docentes, que requieren un tratamiento crítico, de deliberación democrática.

Esta unidad curricular procura proveer a la formación docente las herramientas de análisis para desarrollar una lectura amplia y compleja, de la democracia como forma de gobierno y, fundamentalmente, como forma de vida. Se pone en tensión la instrumentalidad dominante que caracterizó la concepción de la Formación Ética y Ciudadana y que circunscribió el concepto de ciudadano al conocimiento normativo y a la acción de votar en el acto eleccionario; para abrirse a una perspectiva que redefina y extienda los horizontes desde donde pensar la formación ética, ciudadana y política de los futuros docentes. En el corazón de lo pedagógico está la necesidad de instalar la capacidad de interrogarse, con otros, sobre el sentido de lo público, de la sociedad que se busca construir, del ciudadano que se aspira a educar y del horizonte formativo que orientará su práctica profesional.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Problematizar el análisis de la práctica y del trabajo docente desde su dimensión ético-política.
- Valorar la importancia de la participación política en la vida democrática social e institucional.
- Proponer una lectura crítica de las prácticas de construcción de ciudadanía presentes en el orden escolar.
- Promover el conocimiento y la valoración de los Derechos individuales y sociales.
- Reconocer la importancia de las leyes y normas jurídicas que inciden en el campo laboral del Profesor de Educación Secundaria en sus distintos ámbitos.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La educación ético política

Necesidad y fundamentación de la Educación Ético Política. La política, concepto histórico social. Relaciones entre Ética y Política. Entre lo público y lo privado.

Prácticas docentes y construcción de ciudadanía.

La ciudadanía y la democracia en Argentina

La Democracia como sistema político y estilo de vida.

Documentos que enmarcan la construcción jurídica de ciudadanía: Constitución Nacional y Provincial.

Ciudadanía-Autonomía-Estado. La problemática de la libertad.

Las prácticas de autogobierno y la construcción de la subjetividad. La familia y la escuela en la construcción de autonomía.

Prácticas de participación ciudadana

Formas de organización y participación política. Los partidos políticos en la Argentina.

Los sindicatos. Las O. N. G. Prácticas políticas alternativas.

Principios, Derechos y Obligaciones Universales. El papel del Estado. Los Derechos Humanos: su construcción histórica y contenido. Los Derechos Sociales y los Derechos de los Pueblos. Las discusiones sobre la universalidad de los Derechos frente a las problemáticas de la exclusión y las minorías sociales. El Terrorismo de Estado. Ejercicio y construcción de la memoria colectiva. Acuerdos internacionales y Convenciones sobre la eliminación de toda forma de discriminación y de genocidio. Organizaciones de DDHH en Argentina.

Ciudadanía y trabajo docente

Sistemas normativos en la organización escolar. Formas de participación de los colectivos institucionales.

Identidad laboral docente. El Estatuto del Docente. El acceso a la carrera y el escalafón docente. Nuevas regulaciones. Sindicalización. Perspectiva ética y política del trabajo docente.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

La participación ciudadana y la posibilidad de reflexión sobre la vida en comunidad requieren de espacios de intercambio y diálogo con otros, desde los cuales se construyen y reconstruyen no sólo las definiciones de lo político, sino las alternativas de su participación.

En este marco se sugiere:

- Una propuesta didáctica que reconozca el contacto con diversos discursos, donde se incluya el análisis de debates significativos registrados en documentos históricos y su contrastación con documentos actuales.
- La construcción de argumentos ético-políticos para la discusión y la participación democrática y solidaria, a través de la discusión de situaciones reales o ficticias, privadas o públicas que entrañan conflictos sociales.
- La argumentación racional sobre las acciones de los diferentes actores sociales distinguiendo intereses, valores, deberes, motivaciones y consecuencias a partir del análisis de situaciones conflictivas de la vida social.
- El análisis filosófico de temas como la justicia, la libertad, la igualdad, el poder y la autoridad en el tratamiento de diferentes situaciones de la historia latinoamericana y argentina.
- La identificación y comprensión de las tensiones inherentes a la defensa de los Derechos Humanos en relación con prácticas sociales vinculadas al ambiente, el género y la orientación sexual, la salud, los medios masivos de comunicación, los pueblos originarios, el mundo del trabajo, la movilidad y el tránsito libre y seguro, y el consumo, entre otras.
- El conocimiento de los derechos civiles, políticos y sociales presentes en la Constitución Nacional y los procedimientos que los garantizan, como fuente organizadora de participación ciudadana en el estado de derecho.
- El análisis y la comprensión de la dimensión política de problemáticas tales como la desigualdad, los derechos de las minorías, la participación ciudadana, entre otras.
- La utilización de herramientas de investigación –observación, cuestionarios, entrevistas- que releven la dinámica social frente a problemas que derivan de la vida política en diversas instituciones: escuela, partidos políticos, sindicatos, ONG, entre otras.
- El abordaje, memoria y análisis de las violaciones a los derechos humanos: el genocidio étnico, racial y político.
- Lectura de las Convenciones para la prevención y sanción del genocidio y de toda forma de discriminación.
- La lectura y análisis de las normativas institucionales y de los aspectos centrales del Estatuto Docente de la Provincia de Córdoba, así como encuentros y jornadas de debate con diferentes actores gremiales.
- La lectura y análisis de las leyes y normas jurídicas que inciden en el campo laboral del Profesor de Educación Secundaria en sus distintos ámbitos.
- El contacto con las experiencias de participación llevadas a cabo por los Consejos Escolares.

PROBLEMÁTICAS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN

Formato: seminario

Carga horaria: 3h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este seminario se propone abordar una serie de problemas y tematizaciones propias del Sistema Educativo en sus tres niveles de enseñanza Inicial, Primario y Secundario, desde una perspectiva que considere su configuración a la luz de los cambios políticos, culturales, sociales, pedagógicos y tecnológicos contemporáneos. Los problemas y temas escogidos afectan tradiciones largamente sedimentadas que merecen ser revisadas y examinadas, particularmente en su configuración en el Nivel Secundario, desde diversas perspectivas teóricas que hacen posible un abordaje integrado y multidimensional de problemáticas -por definición- complejas.

También se redefinen viejas problemáticas en nuevas configuraciones: el fracaso escolar y sus indicadores actuales, los desafíos vinculados a la extensión de los alcances de la obligatoriedad en el Nivel Secundario y los procesos de integración de las diferencias que portan los sujetos que desafían las lógicas tradicionalmente homogeneizadoras de la escuela.

Se apuesta a la recuperación de experiencias significativas en el nivel Secundario que aporten a la construcción de herramientas conceptuales y a la asignación de nuevos sentidos y estrategias a la tarea de educar, como desafíos a futuro

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Abordar los principales problemas de los diferentes niveles del sistema educativo, contemplando factores explicativos y desafíos para su transformación.
- Reconocer las problemáticas y desafíos implicados en los nuevos desafíos del Nivel Secundario: obligatoriedad, inclusión y calidad.
- Recuperar las experiencias valiosas que se desarrollan en el Nivel Secundario en torno a propuestas de inclusión, integración e igualdad de oportunidades.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Problemáticas del Sistema Educativo en sus diferentes niveles de enseñanza

Organización y estructura de los diferentes niveles de enseñanza. Funciones y finalidades. El estado de desarrollo en la región: acceso, permanencia, terminalidad, diferencias en el acceso según condición social, ámbito, género. Los problemas inherentes a la articulación. La articulación al interior del nivel y con otros niveles del sistema. La articulación con el mundo del trabajo.

La producción de la exclusión y de la inclusión en la escuela. Configuraciones del fracaso escolar: repitencia, sobriedad, desgranamiento y abandono. Explicaciones del fracaso escolar: individuales, sociales, psicológicas, culturales, pedagógicas. Análisis de datos y estadísticas.

Problemáticas y Desafíos del Nivel Secundario

Matriz fundacional de la Educación Secundaria. Su finalidad político-pedagógica: la formación de la clase dirigente. Problemática actual del Nivel Secundario: exclusión y baja calidad del sistema. Crisis de identidad de la escuela secundaria. Modelo institucional selectivo. Crisis de autoridad pedagógica. Nuevos desafíos: obligatoriedad, inclusividad y calidad. Tensiones al interior del Nivel Secundario: entre la homogeneidad y lo común, entre la unidad y la diferenciación, entre la integración y la exclusión, entre la enseñanza y la asistencia, entre la inclusión y la calidad, entre la responsabilidad del Estado y la autonomía.

Educación y reducción del riesgo social (paradigma preventivo). Políticas Socioeducativas en el Nivel Secundario: fomento del ingreso, permanencia y promoción. Fortalecimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares. Líneas de acción nacional y jurisdiccional.

Diferentes Modalidades del Nivel Secundario

Características, problema y posibilidades de las modalidades del Nivel Secundario. La educación en las modalidades de: ruralidad, jóvenes y adultos, en contextos de encierro, la educación domiciliaria y hospitalaria y la Educación Especial. La expansión de la escuela secundaria rural. El tratamiento de las necesidades derivadas de la discapacidad. Los desafíos de la integración escolar. Vínculos entre Escuela común y Escuela especial. El lugar de la familia y de los equipos interdisciplinarios. El lugar del docente frente a la integración.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de este seminario se sugiere:

- Invitación a actores y a especialistas vinculados a las diferentes problemáticas propias de cada Nivel de enseñanza.
- Análisis de leyes, proyectos y programas orientados a la protección integral de los Derechos de los Niños y de los Adolescentes.
- Lectura y análisis de leyes, resoluciones y documentos nacionales y provinciales vinculados a los nuevos desafíos del Nivel Secundario Obligatorio: Ley de Educación nacional 26206, Res. 84/09; 88/09 y 93/09 del CFE y documento base "La Educación Secundaria en Córdoba" del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Observaciones directas en terreno, entrevistas, testimonios, vinculados al análisis de las modalidades específicas del Nivel Secundario.
- Observaciones directas en terreno, entrevistas, testimonios, vinculados al análisis de instituciones con proyectos específicos nacionales y jurisdiccionales orientados al ingreso, permanencia y promoción en cada nivel educativo.
- Líneas de acción nacional y jurisdiccional en la Educación Secundaria: Plan FinEs, Programa de Inclusión para la terminalidad de la Educación Secundaria y formación laboral para jóvenes de 14 a 17 años, Centros de Actividades Juveniles, Proyecto de prevención del abandono escolar, Legajo estudiantil, Control de ausentismo y trabajo en red, entre otros.
- Análisis de imágenes, documentales, filmes cinematográficos, textos literarios, que aborden temáticas afines a los contenidos presentes en los diferentes ejes.
- El relevamiento de experiencias escolares significativas que permitieron abordar los desafíos del nivel.
- La realización, en forma individual o grupal, de escritos breves de tipo ensayo, informe, monografía y la *preparación* de exposiciones orales sobre temas vinculados a los diferentes contenidos de la unidad.
- La selección y el tratamiento de los temas y problemáticas significativos para este seminario, de acuerdo al interés pedagógico, social o cultural que estas temáticas despiertan, o a las características del contexto de inserción del propio profesorado y de las Escuelas Asociadas.
- La Articulación con la Práctica Docente III, con el Taller Integrador y con las unidades que integran el Campo de la Formación General, recuperando marcos teóricos y categorías de análisis que permitan el tratamiento de las problemáticas específicas.

PRÁCTICA DOCENTE IV Y RESIDENCIA

Formato: seminario

Carga Horaria: 8h cátedra

Taller Integrador: 2h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular se propone atender a la formación docente a través de la práctica de residencia. Se entiende por Residencia al período de profundización e integración del recorrido formativo que vehiculiza un nexo significativo con las prácticas profesionales. Implica una doble referencia permanente para los sujetos que la realizan: la Institución Formadora y las Instituciones de Residencia: Escuelas Asociadas.

Se reconoce la intencionalidad de configurar un espacio socioinstitucional que favorezca la incorporación de los estudiantes a escenarios profesionales reales para vivenciar la complejidad del trabajo docente y, en relación al mismo, recuperar los saberes y conocimientos incorporados a lo largo del trayecto formativo a la vez que favorecer su profundización e integración.

Se significa la Residencia desde una visión que remite al aula contextualizada en relación a lo institucional y lo social más amplio, por entender las prácticas docentes como prácticas sociales situadas.

En la Residencia se propone asumir una posición de reflexividad, entendida como reconstrucción crítica de la propia experiencia, individual y colectiva, poniendo en tensión las situaciones, los sujetos y los supuestos implicados en sus decisiones y acciones. De ahí la recuperación del concepto de profesionalidad ampliada, que concibe al docente como agente curricular significativo; un docente que conoce, que tiene un saber y se define respecto del qué, cómo, porqué y para qué de las prácticas en las que participa. Un profesor que, asumiendo una actitud investigativa, no sólo actúa sino que además es capaz de evaluar las consecuencias de sus acciones y generar cursos alternativos a partir de la ampliación permanente de sus marcos conceptuales.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Reconocer el periodo de Residencia, en sus diferentes instancias, como una anticipación de la labor conceptual y metodológica del quehacer profesional.
- Asumir la toma de decisiones respecto a la multiplicidad de situaciones implicadas en la enseñanza.
- Favorecer procesos de reflexividad que alienten tomas de decisiones fundadas respecto a las prácticas de residencia y los procesos de reconstrucción crítica de las propias experiencias.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La Enseñanza de la Sociología en el Nivel Secundario

Revisión de documentos curriculares-nacionales, jurisdiccionales e institucionales para tomar decisiones en orden al diseño de la propuesta para la Residencia. La particularidad de la enseñanza de la Sociología en la Escuela Asociada. Aproximaciones a la institución y al grupo clase. Singularidades de la clase de Sociología con adolescentes y jóvenes.

Diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza

Diseño de propuestas pedagógico-didácticas para la intervención: proyectos, unidades didácticas, clases. Implementación de diseños alternativos para diferentes ámbitos, ciclos, y modalidades. La construcción metodológica de la propuesta de enseñanza.

La tarea del docente como coordinador del grupo clase. Interacción educativa y relaciones sociales. Intersubjetividad. Vínculos. La construcción de la autoridad, normas y valores en la clase.

La evaluación de la enseñanza. La evaluación de los aprendizajes. Autoevaluación. Coevaluación.

Reflexividad crítica y profesionalidad docente

El estatuto intelectual del trabajo docente. Prácticas reflexivas y conocimiento profesional docente. Relaciones intervención-investigación.

Dimensión ético-política de las prácticas docentes: el trabajo docente en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales. La obligatoriedad de la Educación Secundaria, compromiso de la tarea docente con el objetivo de lograr la inclusión, permanencia, progreso, promoción y egreso de todos los adolescentes, jóvenes y adultos que se escolarizan.

Herramientas de investigación y enseñanza

Relación intervención-investigación. Abordajes interpretativos. Registro etnográfico. Libro de notas, diario de campo. Análisis de fuentes y documentos. Trabajo de campo y trabajo conceptual. Análisis de los registros: construcción de categorías. Descripción, interpretación.

Escrituras pedagógicas: textos de reconstrucción crítica acerca de la Residencia. Elaboración de categorías pedagógico-didácticas a partir de experiencias situadas. Construcción de conocimiento sobre y en la enseñanza del saber sobre la Sociología.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Esta unidad curricular promueve un modelo organizativo de la Residencia que contemple: un momento destinado al acceso a la institución y aproximación al grupo clase, que permita tomar las decisiones pertinentes para el diseño de la propuesta de enseñanza; un momento de puesta en práctica de la propuesta diseñada frente al grupo clase; y un momento, de recuperación y reflexión sobre la propia experiencia realizada. Todas estas instancias deben ser acompañadas por el docente de práctica en un proceso de construcción y reconstrucción permanente sobre las decisiones y puesta en marcha de la propuesta.

Acorde a la Res. Ministerial N° 93/11 correspondiente al reglamento de Práctica Docente, se sugiere para el desarrollo de esta unidad curricular:

- La selección de las instituciones en las que se llevarán a cabo las diferentes instancias de la Residencia, en una tarea conjunta entre los supervisores, directores y docentes de Práctica Docente de los IFD, en las diferentes modalidades y ciclos del Nivel Secundario.
- La elaboración consensuada del Proyecto de Residencia entre el ISFD y la Escuela Asociada, contemplando las condiciones de ingreso y el régimen de asistencia, responsabilidad y compromiso de los practicantes; las tareas y responsabilidades diferenciales de los docentes de práctica y orientadores.
- El desarrollo de clases presenciales en los IFD con el objetivo del desarrollo de los contenidos propios de la Residencia Docente.
- La realización de talleres de reflexión acerca de la Práctica de Residencia con los estudiantes y docentes orientadores.
- La inserción que favorezca el conocimiento de la dinámica propia del grupo-clase y de la enseñanza de la antropología, favoreciendo la aproximación a la realidad educativa y al análisis de la tarea docente en contexto. Se propone reflexionar sobre la posición social del residente, romper con la reproducción acrítica, sostener una entrada respetuosa de los sujetos a las instituciones.
- La realización de Tutorías periódicas por parte de los docentes de los ISFD con los estudiantes, orientados al diseño y desarrollo de instancias de intervención para las unidades didácticas y/o temáticas previstas para las prácticas de Residencia.
- Diseñar, poner en práctica y evaluar situaciones de enseñanza en una secuencia donde se articulan experiencias en terreno con desarrollos conceptuales.
- La reflexión posterior a las prácticas de Residencia, a partir de los registros de observaciones, escritura de crónicas y ejercicios de análisis de clases; la reflexión grupal de las prácticas diseñadas; la sistematización de prácticas Residencia y la construcción cooperativa de propuestas alternativas.
- La reconstrucción crítica de la experiencia en el marco de espacios de intercambio que permitan a cada estudiante, y a los profesores incluidos en la experiencia; abarcar un universo más amplio de problemáticas y ensanchar el horizonte de reflexión acerca de las prácticas docentes y de la enseñanza, constituyendo espacios que incluyan talleres y ateneos como dispositivos formativos complementarios.

De acuerdo a lo establecido en las normativas sobre distribución de la carga horaria de los profesores y estudiantes de la unidad curricular Práctica Docente en los Institutos Superiores de Formación Docente, el modelo organizativo de esta propuesta de Residencia supone destinar no menos de 22 semanas del ciclo lectivo a las diferentes instancias que transcurren en las escuelas asociadas; considerando que las prácticas de enseñanza deben realizarse tanto en las diferentes modalidades del ciclo básico y orientado, como en los diferentes espacios curriculares del campo de la Sociología. Las semanas restantes serán destinadas a las actividades que se sustentan en el IFD; para el desarrollo de los contenidos propios de la unidad curricular.

Campo de la Formación Específica

TEORÍA SOCIOLÓGICA III

Formato curricular: asignatura

Carga horaria: 4h cátedra

Participa del Taller Integrador

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

En cuanto último eslabón del tronco teórico esta unidad curricular busca indagar en el complejo y rico contexto actual de producciones de “las sociologías insurgentes”, sociologías surgidas en lugares de producción “periféricos”- es decir países no centrales del campo cultural- que buscan recentrar los debates a partir de la revisión de lo que se consideran posturas eurocéntricas o colonialistas.

Como en sus etapas precedentes, la sociología del siglo XXI se encuentra atravesada, interpelada e incentivada por su contexto, por lo que no es posible entenderla y abordarla sin analizar el momento histórico y cultural que la alberga. Así deberá reconocerse los cambios operados en el ámbito académicos, las nuevas perspectivas epistemológicas y metodológicas, surgidas en buena medida a partir de las múltiples crisis -económica, social, cultural- que por supuesto, alcanzan a la ciencia.

Se propone entonces, recorrer las producciones surgidas en torno al binomio desarrollo y dependencia y sus ciclos vitales -auge y desestimación- como forma de reconstruir las condiciones que hicieron posible su emergencia así como su abandono. Citando a Alexander *“Las teorías sociológicas no son sólo intentos de explicar el mundo sino esfuerzos para evaluarlo, para comprender más amplias cuestiones de sentido. Como son formulaciones existenciales y no sólo científicas, invariablemente tienen enormes implicaciones políticas. Por esta razón, siempre se las debe comparar con la política de su tiempo”* (Alexander,1992).

Se trata de emprender un análisis del “campo” en el sentido Boudieriano, reconociendo las doxas y las heterodoxas, sus disputas y el estado de sus luchas actual. Esto no implica desestimar ni rechazar la producción clásica (representada por autores europeos y norteamericanos) sino de reconocer sus aportes teóricos y como tales generales, para poder establecer los –necesarios- puntos de anclaje y reversión que surgen de lo que lo plantean las escuelas encolumnadas en el giro decolonial. En esta instancia, se considera oportuno que los estudiantes avanzados logren una revisión crítica del recorrido realizado a lo largo de la carrera y procuren síntesis personales y críticas.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Ofrecer herramientas que permitan una lectura crítica y contextual de los aportes y postulados de la sociología clásica y contemporánea.
- Reconocer los ejes en los cuales se sustentaron las teorías y las propuestas revisionistas surgidas a mediados del siglo pasado en los países periféricos.

- Comprender los anclajes que permiten los giros y las deconstrucciones actuales.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Teorías del desarrollo y surgimiento de instituciones políticas e institucionales en la segunda mitad del siglo XX

El papel de la CEPAL y el surgimiento del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales- CLACSO. La teoría de la dependencia. Contexto de surgimiento y motivos de su desestimación.

Ciencia y técnica a fines del siglo XX

Impactos de las transformaciones económicas mundiales y consecuencias en las formas de producción científica. Privatización, tecnificación y globalización de la educación.

El giro decolonial

Nuevas articulaciones y formulaciones epistémicas y teóricas. Construcciones compartidas entre ciencia y movimientos sociales. La formulación y la denuncia del sistema mundo. El reconocimiento de las periferias y sus formas de conocimiento. El diálogo de saberes. La denuncia del imperialismo en las formas culturales y en las producciones científicas.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

La propuesta busca generar las condiciones para una revisión crítica del recorrido realizado por los estudiantes a los largo de su formación teórica a través de fomentar, para su desarrollo se sugiere:

- El análisis crítico de los principales núcleos teóricos de las “sociologías hegemónicas” como producto de campos culturales específicos e históricos.
- El reconocimiento de las “producciones periféricas” sus contextos y espacios de emergencia y circulación.
- El rastreo de las implicancias teórico prácticas y políticas de estas producciones a partir del análisis de los movimientos sociales y el diálogo de saberes postulado por algunas escuelas.
- Observación de la realidad circundante y evaluación de las cualidades heurísticas de las teorías abordadas a partir de breves trabajos de investigación.
- El trabajo y el relevamiento de materiales audiovisuales que rescaten los temas propuestos.
- Articulación con el seminario de Pensamiento Latinoamericano.

ANÁLISIS DE LA SOCIEDAD ARGENTINA

Formato: seminario

Carga Horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Esta unidad curricular propone herramientas para la aprehensión de la sociedad argentina desde una mirada crítica, procesual, y estructural teniendo claro que la sociedades son históricas y que la historia es historia de posibilidades que podrán ser realizadas según condicionamientos estructurales.

Esta propuesta tiende a articular un análisis global desde instrumentos conceptuales provistos por la sociología, la economía, la antropología, la historia y la ciencia política, en un diálogo que pueda construir las condiciones que dan cuenta de las contradicciones, consensos y conflictos de la vida social argentina.

Teniendo presente que la sociedad es una construcción de agentes individuales y colectivos, la misma se enmarca en las condiciones de inserción de nuestra sociedad al capitalismo global y que desde allí se configura alrededor de intereses, por una parte; entre sectores dominantes en torno a los ritmos y necesidades que esa inserción supuse y, por otra; entre grupos y actores subalternos que confrontan y/o colaboran desde una posición dominada, al avance de la modernización.

Estos procesos estructurales deben ser comprendidos en las situaciones particulares que enmarcan espacios y temporalidades concretas dando cuenta de heterogeneidades, conflictividades, desigualdades y relaciones de

poder singulares. La explicación, sin embargo, no debe dejar de lado la escala macro y el estado de relaciones de fuerzas con Latinoamérica y de esta con el resto del mundo.

La opción metodológica que recorta esta propuesta curricular toma como punto de inflexión los procesos desatados por la emergencia del peronismo, pues el mismo representa social, política y culturalmente la posibilidad de transgredir cronologías, de manera tal de recorrer transversalmente los diálogos del pasado con el presente y del presente con un pasado que trasciende incluso al peronismo en una retrospectiva en la que se filtra el mismo proceso de formación del Estado Nación argentino como necesidad del capitalismo.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Incorporar estructuras conceptuales que permitan ampliar la comprensión y la explicación de la realidad social, contribuyendo al análisis de problemas contemporáneos.
- Articular conceptos de la Sociología, la Historia, la Economía Política y la Antropología que habiliten abordar la situacionalidad de procesos macro y microsociales.
- Abordar diferentes marcos disciplinares que sostengan la complejidad de la dimensión temporal y espacial de la pertenencia nacional y latinoamericana.
- Interpretar en la realidad social argentina los procesos selectivos de significados desde los que se visualizan disputas por formas de visión y división del mundo social.
- Aprender la dimensión situacional desde la que agentes sociales interpelan alteridades, encubren jerarquías e intereses.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Propuestas teórico-conceptuales

Modernidad - Estado - Capitalismo en Argentina y América latina. Hegemonía: reconocimiento del proceso activo de la dominación, la explotación y la subordinación. La configuración práctica de la vida: los significados y valores proyectados desde particulares intereses de clase. Sujetos históricos: la clase media: ¿entre los sectores dominantes y los sectores populares? Rupturas heréticas política y/o religión en Argentina y América Latina. Campo político y campo militante. ¿Trabajadores, pobres o clases populares? Lo público y lo privado: entre el hogar, el mercado, el territorio y el estado. Integración, exclusión, marginación, inclusión.

El peronismo

Entre la II Guerra Mundial y la Guerra Fría. Alianza de clases, capitalismo, populismo. Los Derechos sociales. Estado árbitro entre capital y trabajo. Pasado actualizado: modelo agroexportador- modelo industrial ¿Burguesía Nacional? Entre la Resistencia Peronista y la Burocracia Sindical: rupturas y continuidades. La cotidianeidad de “la familia trabajadora”. *Descamisados* que combaten el capital, de la estructura social a la estructuración política no liberal.

Violencias simbólicas y violencias físicas

La Argentina entre 1955 y 1976. Modalidades autoritarias. Alianzas cívico-militares: la compleja relación entre dominantes - dominados y explotadores-explotados: la clase media atrapada estructuralmente en sus estrategias de distinción y su rechazo al peronismo. La resistencia peronista, ideología y estructuras de sentir. La radicalización: el Cordobazo paradigma de la irrupción política del interior, ¿la “formación de la clase obrera”? El “pueblo” construido por la política y la religión en el Movimiento de Sacerdotes por el Tercer Mundo y en la Teología de la Liberación en Argentina: encuentros y desencuentros. El horizonte revolucionario y el retorno del peronismo. Historia y memoria en el análisis de la militancia política de los setenta y la lucha armada. El tercer gobierno peronista, conflictividad política y economía política: cambios en el modo de acumulación capitalista global.

Dictadura: el Estado y la imposición de la violencia física

Terrorismo de Estado y plan sistemático de exterminio. El *poder* oculto tras las fuerzas armadas. La Iglesia. El terror y la autocensura. La política económica de la dictadura militar: actos fundacionales del neoliberalismo. El proceso de concentración económica y la extranjerización de la economía. Disputas por la Memoria: la cotidianeidad de “los pañuelos”: las Locas de Plaza de Mayo. Condiciones de profundización de la pobreza como fenómeno estructural.

Transición y postransición

La transición a la democracia en perspectiva comparada. La Memoria interpela al Estado y la emergencia pública de categorías domésticas: *madres* y *abuelas*. Desmalvinización, Obediencia Debida, Punto Final e Indulto intentos de naturalización de una tradición selectiva. Avanza el neoliberalismo: el transformismo y los partidos populares (radicalismo y peronismo). Consenso de Washington en América Latina. Las consecuencias de las políticas aplicadas en la década del 90. El Menemismo: privatización, desregulación, flexibilización: las nuevas relaciones entre Estado, Sociedad y Mercado. Estado, ONG y políticas focales, “la fortaleza” de la Sociedad Civil. La despolitización de la política y las políticas de lo territorial: pobreza, clientelismo, movimientos piqueteros. El territorio que fragmenta. El nuevo mapa de la estructura social argentina. La nueva *cuestión social* y la ¿complicidad de las Ciencias Sociales? “Qué se vayan todos”: la incapacidad de construcción política de la clase media argentina.

Ruptura del orden neoliberal

Agudización del deterioro social, devaluación y nueva transferencia regresiva del ingreso. Kosteki y Santillán, el límite de lo soportable y el triunfo de la Memoria. Kirchnerismo, entre la transversalidad y la peronización. La política que politiza. El conflicto rompe la ortodoxia del “aparente” consenso neoliberal. El Estado como actor político. “El campo”: actor construido ante la amenaza de la redistribución del ingreso. El poder económico, las corporaciones, la ley de medios. Ciudadanía y género. Diversidad. La militancia: jóvenes, partidos y movimientos sociales. El regreso de “los trabajadores”. Conflicto y medio ambiente. Conflicto y pueblos originarios. Nuevas concepciones de la política social: entre el universalismo y el asistencialismo. La ciudadanía se construye en la disputa política. La región avanza sobre el neoliberalismo: Latinoamérica construye sus propias condiciones de autonomización.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Sostener la actitud de vigilancia epistemológica, como fundamento del análisis social en el abordaje de un universo tan cercano y familiar como el presentado en este módulo
- Proponer la articulación conceptual de diferentes marcos disciplinares de manera de generar una visión totalizadora en los estudiantes que habilite a generar disposiciones críticas.
- Historizar temáticas de actualidad que generen controversias, con el objetivo de centrar la mirada reflexiva propia de todo conocimiento científico apelando a los componentes teórico-analíticos como herramientas de objetivación.
- Favorecer el trabajo colectivo y el debate para propiciar el reconocimiento de diferentes posiciones y justificaciones de las mismas en un marco de labor colaborativa y de fortalecimiento progresivo de los argumentos presentados.
- Promover el ejercicio de la producción escrita, individual y grupal, como dispositivo de sistematización de los contenidos propios de las Ciencias Sociales.
- Desarrollar un aprendizaje transversal que contribuya a vincular los diferentes contenidos de otros módulos curriculares con esta unidad, propiciando trabajos interasignaturas (específicamente con Pensamiento Latinoamericano y Teoría Sociológica III).

PENSAMIENTO LATINOAMERICANO

Formato: seminario

Carga Horaria: 4h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

Este seminario aborda las múltiples tradiciones teóricas que han desarrollado diversos modos de reflexionar sobre el *mosaico* de identidades que constituye la realidad latinoamericana. Asimismo, analiza los complejos y heterogéneos lenguajes con que la sociología se aproximó e intenta aproximarse a la realidad latinoamericana.

El seminario brinda herramientas para comprender los recorridos de distintas tradiciones del pensamiento latinoamericano, así como el reconocimiento de un 'canon' latinoamericano de lecturas y referencias sobre la historia de las ideas. Se considera que la teoría social crítica latinoamericana constituye un conjunto de paradigmas y líneas interpretativas que conformaron una teoría social rica y original a partir de la reivindicación de las trayectorias históricas de los países de América Latina frente a esquemas eurocentristas.

Se tratará de recuperar la diversidad de trayectorias y legados culturales que componen las tradiciones indoamericanas y afroamericanas sobre la construcción del sentido históricamente cambiante de "América Latina". Precisamente, y a lo largo de casi doscientos años, se ha venido desarrollando en el campo de la literatura ensayística latinoamericana una reflexión encaminada a explorar las identidades latinoamericanas. Las múltiples preguntas y la búsqueda de respuestas a la complejidad de aquel largo proceso de construcción de identidades e imaginarios políticos y sociales brindan un marco general de referencia para abordar los momentos más significativos del pensamiento latinoamericano.

PROPÓSITOS DE LA FORMACION

- Identificar, analizar y problematizar los antecedentes históricos e intelectuales del pensamiento social latinoamericano.
- Comprender y explicar las principales categorías y conceptos propios del pensamiento social crítico latinoamericano.
- Aportar un panorama crítico del ensayismo latinoamericano desde comienzos del siglo XIX al presente para poder identificar los diversos proyectos políticos y culturales.
- Proporcionar elementos para el análisis del corpus de textos que conforman la tradición del pensamiento latinoamericano.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Los orígenes

Surgimiento de la teoría social latinoamericana. Las raíces del pensamiento latinoamericano. El pensamiento latinoamericano como categoría de conocimiento. El debate sobre el Nuevo mundo y el "problema del otro". Crítica al eurocentrismo y pensamiento de la "alteridad".

El traumatismo de la conquista. Oralidad y escritura: el "diálogo" en Cajamarca. La *tradición de los vencidos*: el recate indígena de la tradición oral. Los testimonios críticos de Guamán Poma de Ayala y el Inca Garcilaso de la Vega.

América Latina: unidad histórica

El sujeto americano y la producción de conocimiento. La irrupción de América Latina. La emergencia de la historia de las ideas latinoamericanas.

Revolución e independencias. Tradición y modernidad en América Latina. Revolución intelectual y lenguajes políticos en el republicanismo hispanoamericano.

Indigenismo, clases sociales y problema nacional. El mito oligárquico-liberal del "otro".

Civilización y Barbarie en el siglo XIX latinoamericano. El ensayismo latinoamericano.

José Carlos Mariátegui y los orígenes del marxismo latinoamericano.

Sociología y modernidad. Positivismo y nación en América Latina.

Los discursos sobre el colonialismo y la descolonización

Desarrollo y dependencia en el pensamiento social latinoamericano. Estudios poscoloniales y el pensamiento decolonial. El pensamiento "nacional y popular".

Revolución, democracia y populismo en América Latina: El campo de estudio de la memoria y los derechos humanos.

Nuevas perspectivas teóricas y metodológicas: la historia de los intelectuales en América Latina. Redes intelectuales y la circulación de las ideas. Campo intelectual y empresas editoriales. Proyectos culturales.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para el desarrollo de esta unidad curricular se sugiere:

- Identificar los antecedentes históricos e intelectuales del pensamiento social latinoamericano.

- Comprender y explicar las principales categorías y conceptos propios del pensamiento social crítico latinoamericano.
- Identificación y argumentaciones de posiciones sobre los debates sobre el pensamiento latinoamericano.
- Lectura y análisis de los textos fundadores del pensamiento latinoamericano.
- Articulación con la unidad curricular Análisis de la Sociedad Argentina

Este seminario propone abordar el estudio de diferentes perspectivas y problemáticas antropológicas sobre los

SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Formato: asignatura

Carga Horaria: 3h cátedra

Régimen de cursado: anual

MARCO ORIENTADOR

La sociología de las organizaciones es una rama fundamental de la sociología clásica y contemporánea. Es un hecho que el sujeto contemporáneo vive, estudia, trabaja y construye su proyecto de vida en una compleja red de organizaciones imbricadas en los procesos de reproducción social, de construcción de identidades y subjetividades, de inserción/desinserción; como resultado y expresión de las pautas y modalidades que las constituyen.

La propuesta retoma el acercamiento a espacios específicos de ejercicio profesional de la disciplina, iniciado en Teoría Sociológica II, y propone una revisión del concepto de organización y de los principales componentes que lo definen, así como una localización que permita reconocer la particularidad del contexto actual y sus anclajes. Como rasgo distintivo, se buscará profundizar en el análisis de los procesos de organización del trabajo y la manifestación de la autoridad, el poder y el conflicto como factores que dinamizan y estructuran las organizaciones.

En cuanto ámbito privilegiado del ejercicio profesional interesa ofrecer herramientas que permitan comprender las lógicas de funcionamiento de las organizaciones en general, así como de los ámbitos de la administración y formulación de administración pública.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Conocer las principales teorías sobre las organizaciones y su relación con diferentes contextos y procesos sociales.
- Reconocer los diferentes tipos organizacionales a partir de los objetivos manifiestos y no manifiestos, las dinámicas y estructuras que propone.
- Comprender las organizaciones como fenómenos complejos, reconocer sus componentes y dimensiones; desde una mirada sociológica que estimule la capacidad de conceptualización teórica y metodológica.
- Propiciar una perspectiva crítica y reflexiva de los fenómenos organizacionales, situando a los estudiantes en contextos concretos donde se desarrolla la práctica profesional específica.
- Constituir espacios de discusión, intercambio y análisis que permitan el abordaje concreto de distintas organizaciones.

EJES DE CONTENIDOS SUGERIDOS

Las organizaciones desde la perspectiva sociológica

Las organizaciones como objeto de estudio de la Sociología. Conceptualización, significado y características. Fundamentos teóricos del análisis de la organización. Tipos de organizaciones. La relación de las organizaciones con el contexto social. Su inserción en los procesos sociales.

El desarrollo de las organizaciones y el escenario de la modernidad. Organizaciones de la sociedad industrial y postindustrial. Globalización, modernidad y complejización de los entramados sociales: lo leve y lo líquido. Modernidad, identidad y vida cotidiana.

La intervención en las organizaciones. Nuevas formas organizacionales y de organización del trabajo

El sociólogo en las organizaciones. Metodologías para el estudio de las organizaciones. El trabajo interdisciplinario.

El traspaso de la lógica y la organización del trabajo en el sector privado a la organización estatal.

Organizaciones sociales surgidas en el marco de la crisis. Sociedad Civil y Tercer Sector: Pymes, ONG, asambleas populares. Gestión participativa. Las organizaciones en red.

Estructura conflicto y poder

Concepto de estructura. Estructura formal e informal. Las partes fundamentales de la organización. Distintos diseños organizacionales: relación entre objetivos organizacionales y el diseño. Casos de estudio

Particularidades del modelo burocrático: la administración pública. El conflicto como elemento estructurante. El concepto de poder en Foucault y la perspectiva contemporánea de Bourdieu.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

La asignatura ofrece una aproximación a la sociología de las organizaciones desde una perspectiva teórico y práctica de modo que para su desarrollo se sugiere:

- Impulsar ejercicios de indagación e investigación en organizaciones específicas.
- Reconocer las diferentes formas y dinámicas presentes en las organizaciones.
- El uso y la producción de diversos recursos digitales, vinculados con las actividades propias del Campo de la Práctica Docente (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros).
- El uso de blogs, foros, wikis, cámaras digitales, teléfonos celulares, búsquedas en la Web, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación y producción, y de intercambio y colaboración.
- La articulación con la asignatura Metodología de la Investigación II y la recuperación de lo trabajado en Metodología I así como de las teorías sociológicas precedentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aimer Granados, Álvaro Matute, Miguél Ángel Urrego (editores), *Temas y tendencias de la historia intelectual en América Latina*, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo-Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2010.
- Appadurai, Arjun. [1996] 2001. *La modernidad desbordada. Dimensiones culturales de la globalización*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Arendt, H. 1996. *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona. Ediciones Península.
- Arturo Andrés Roig, *Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano*, Fondo de Cultura Económica, México, 1981.
- Bachelard, G. 1948. *La formación del espíritu científico*. Traducción de José Babini. Barcelona. Siglo XXI. 1a. ed. 1948: Argos / 2a. ed. 1972: Siglo XXI Argentina / 23a. ed. 2000
- Bernstein, B. (1988) *Clases, códigos y control*. Madrid. Akal
- Bidaseca, Karina (2010). *Perturbando el texto colonial. Los estudios (pos)coloniales en América Latina*. Buenos Aires. SB.
- Birgin, A. y Pineau, P. (1999). "Son como chicos. El vínculo pedagógico en los institutos de formación docente", en *Cuadernos de Educación*. Año 1 N° 2. Bs. As.
- Birgin, A., Dussel, I., Duschatzky, S., Tiramonti, G. comp. (1998) *La formación docente: Cultura, escuela y política. Debates y experiencias*. Buenos Aires. Troquel
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid. Taurus.
- Bourdieu, Pierre (2006). *Campo del poder y reproducción social. Elementos para un análisis de la dinámica de las clases*. Córdoba. Ferreyra.
- Bourdieu, Pierre, *Intelectuales, política y poder*, Eudeba, Buenos Aires, 2005.
- Bourdieu, Pierre, *La Distinción*, Taurus, Madrid, 1999.
- Bourdieu, Pierre, *La miseria del mundo*, Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 1999.
- Bourdieu, Pierre, *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Anagrama, Barcelona, 1997.
- Calveiro, Pilar 2008. "Poder y desaparición. Los campos de concentración en Argentina", Buenos Aires. Colihue.
- Camilloni, A y otras (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires. Paidós.
- Carlos Altamirano (director), *Historia de los intelectuales en América Latina*. Tomo I (La ciudad letrada, de la conquista al modernismo), Tomo II (Los avatares de la "ciudad letrada" en el Siglo XX), Katz editores, Buenos Aires, 2008.
- Castel, Robert (1997) *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*, Paidós, Buenos Aires, 1997.
- Castel, Robert (1997), *La metamorfosis de la cuestión social*, Buenos Aires, Paidós
- Combessie, Jean Claude, *El método en Sociología*, Ferreyra Editor, Córdoba, 2005.
- Cullen, C. (2004). *Perfiles ético políticos de la Educación*. Buenos Aires. Paidós.

- Da Silva, Tomaz T. (1995). *Escuela, conocimiento y curriculum. Ensayos críticos*. Buenos Aires. Miño y Dávila editores.
- Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires. Paidós.
- De Alba, Alicia (2006). *Currículum: crisis, mito y perspectiva*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires. Paidós.
- Dubet, F. (2004) *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Bs. As. Gedisa.
- Durkheim, Emile, 1ra edición 1893, La división social del trabajo II. Planeta-Agostini, Barcelona, 1985.
- Dussel, Enrique. (2008). 1492. El encubrimiento del Otro. Hacia el origen del "Mito de la modernidad". La Paz.
- Dussel, I y Pogre, P. (2007) *Formar docentes para la equidad. Reflexiones, propuestas y estrategias hacia la inclusión educativa*. Buenos Aires. INFD Propone.
- Dussel, I. y Gutiérrez, D. Comp. (2006) *Educación la mirada. Políticas y Pedagogías de la imagen*. Bs As. Manantial.
- Edelstein, G. (1995). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Bs. As. Kapelusz.
- Edelstein, G. (2008). *Prácticas y Residencias. Memoria, experiencias, horizontes II*. Córdoba. Ed. Brujas.
- Edelstein, G. (2008). *Docencia, desafíos de nuestro tiempo y proyección a futuro. Definiciones políticas y perspectivas de Formación*. Rev. Educar. UEPC. Córdoba.
- Edelstein, G. y Aguiar, L. Comp. (2004). *Formación docente y Reforma. Un análisis en la Jurisdicción Córdoba*. Córdoba. Editorial Brujas.
- Escobar, Arturo (2008). *Más allá del Tercer Mundo. Globalización y Diferencia*. Bogotá. Instituto Colombiano de Antropología e Historia.
- Fernández, L. (1994). *Las instituciones educativas*. Bs. As. Paidós.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas y U.B.A.
- Filc, Judith (Org)., *Territorios, Itinerarios, Fronteras. La cuestión cultural en el área Metropolitana de Buenos Aires 1990-2000*. Ediciones Al Margen, UNGS. La Plata, 2002.
- Foucault, M. (2010). "Espacio, saber y poder" y "Espacios diferentes". En *El cuerpo utópico. Las Heterotopías*. Ed. Nueva Visión. Bs. As. pp 63-81.
- Fourez, Gérard (1994) *Alfabetización científica y tecnológica*, Ediciones Colihue, Buenos Aires.
- Frigerio, G. y Diker, G. Comp. (2004). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Bs. As. Novedades Educativas.
- Frigerio, G. y Diker, G. Comp. (2008). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Bs As. Del estante editorial.
- García Canclini, Néstor (2001). *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires. Paidós.
- Germani, Gino, 1987, *Estructura social de la Argentina*, Buenos Aires, 1987.
- Giddens, Anthony, *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Amorrortu, Buenos Aires, 1995.
- Gillespie, Richard, 2008, *Soldados de Perón. Historia Crítica sobre los montoneros*. Buenos Aires. Sudamericana.

- Jimenez, G. Coord. (2004). *Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes*. Córdoba. Editorial Brujas.
- Giroux, H. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México. Siglo XXI.
- Gramsci, Antonio. Selections from the Prison Notebooks. Traducido y editado por Quintin Hoare y Geoffrey Nowell-Smith. New York: International Publishers, 1973.
- Hall, Stuart y du Gay, P. (comps.) (2003). *Cuestiones de identidad cultural*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Jackson, Ph. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires. Amorrortu.
- José Carlos Mariátegui, 7 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana, Lima, Amauta, 1928.
- Julio Ramos, *Desencuentros de la Modernidad en América Latina. Literatura y Política en el Siglo XIX*, FCE / Tierra Firma, México, 1989.
- Kessler, Gabriel; "Lazo social, Don y Principios de Justicia: sobre el uso del capital social en sectores medios empobrecidos"; en De Ípola, Emilio (comp.) *La crisis del lazo social. Durkheim, cien años después*; Eudeba; Bs. As
- Lander, Edgardo (ed.) (2000). *La Colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Caracas. Clasco.
- Larrosa, J. (1995). *Escuela, Poder y Subjetivación*. Colección Genealogía del Poder. Madrid. La Piqueta.
- Leopoldo Zea, *América en la historia*, Fondo de Cultura Económica, México 1985; *El pensamiento latinoamericano*. Ariel, Barcelona 1986.
- Lomnitz, Larissa, *Cómo sobreviven los marginados, Siglo XXI*, México, 1978.
- Los olvidos de la política social
- Mallimaci, Fortunato – di stefano, Roberto, 2001 *Religión e Imaginario Social*. Buenos Aires, Manantial.
- Margulis, M. y Urresti, M. (1997). *La cultura en la Argentina de fin de siglo*. Oficina de Publicaciones del CBC Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Martin barbero, Jesús (1991). *De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía*. México. Mass Media.
- Marx, Karl; *El capital. Crítica de la economía política. Tomo I*, Fondo de Cultura Económica, México, 1871/1986.
- Mato, Daniel (ed.) (2002). *Estudios y otras prácticas latinoamericanas en cultura y poder*. Caracas: Clasco.
- McLaren, Peter (1994). *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Buenos Aires. Re-Aique.
- Merieu, Philippe (2001) *La opción de educar*. Buenos Aires. Octaedro
- Merklen, Denis (2005) *Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina, 1983 – 2003)*. Buenos Aires. Gorla.
- Miguez, Daniel, Semán, Pablo (2006), *Entre santos, cumbias y piquetes. Las culturas populares en la Argentina reciente*, Buenos Aires, Biblos.
- Minujin, Alberto et. al., *Cuesta Abajo. Los nuevos pobres efectos de la crisis en la sociedad argentina*, Losada, Buenos Aires, 1997.

- Murmis, Miguel; portantiero, Juan Carlos, 2011. Estudio sobre los orígenes del peronismo. Buenos Aires, Siglo XXI,
Nacional de Quilmes, 1997.
- Najmanovich, D. (2005). *El juego de los vínculos: subjetividad y red social: figuras en mutación*.
- Nun, José, Marginalidad y exclusión social, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2001.
- Ortiz, Renato, Mundialización, saberes y creencias, Gedisa Editorial, Barcelona, 2005.
- Ortiz, Renato, Taquigrafiando lo social, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2004.
- Oscar Terán, En busca de la ideología argentina, Catálogo editora, Buenos Aires, 1986.
- Pavcovich, Paula (Coord) 2008. Estudios sobre pobreza en Argentina. Aproximaciones teórico metodológicas.
Villa María. Eduvim
- Pineau, P; Dussel, I y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de enseñar*. Buenos Aires. Paidós.
- Pitt-rivers, J. (1994). Un pueblo en la sierra: Grazalema. Alianza Editorial. Madrid.
Primera Edición. Buenos Aires. Biblos.
- Redondo, P. (2004). *Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación*. Buenos Aires. Paidós.
- Saleme de Bournichon, M. (1997). *Decires*. Escuela de Ciencias de la Educación. Fac. Filosofía y Humanidades.
UNC. Cba. Narvaja Editor.
- Terigi, F. 1999. *Curriculum. Itinerarios para aprehender un nuevo territorio*. Buenos Aires. Santillana.
- Varela, J y Álvarez Uria, F. (1991). *Arqueología de la Escuela*. Madrid. La Piqueta.

