



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



## 9° ENCUENTRO DE CÁTEDRAS DE PEDAGOGÍA

Escuela de Ciencias de la Educación  
Facultad de Filosofía y Humanidades  
Universidad Nacional de Córdoba

### Segunda Circular

*La pedagogía ante los desafíos actuales.  
Debates, propuestas e intervenciones.*

**FECHA DE REALIZACIÓN: 12 y 13 de Septiembre de 2013.**  
**CIUDAD UNIVERSITARIA**  
**CORDOBA**

### **Fundamentos del Encuentro**

En los distintos Encuentros de Cátedras de Pedagogía que se fueron desarrollando en las últimas décadas, en total ocho eventos, se profundizaron los propósitos generales que le dieron origen: abrir un espacio de diálogo, compartir preocupaciones en torno al estado de situación de la disciplina, tanto en lo epistemológico como en su enseñanza.

Tal como lo sostenían los colegas de la Universidad de La Plata en el VIII Encuentro realizado en el año 2011, estas jornadas permitieron un acercamiento y comunicación de los docentes y equipos de cátedra, que fue creciendo y profundizándose en cada oportunidad, posibilitando nuevos abordajes y temáticas que contribuyeron a su enriquecimiento.

Por ello, con la expectativa de sostener su continuidad, nos planteamos como objetivos del 9° Encuentro:

- 1.- Analizar y reflexionar acerca del estado actual de la Pedagogía, su configuración disciplinar y sus posibles contribuciones a la mejora de la educación.
- 2.- Generar espacios de intercambio y debate acerca de propuestas de docencia, extensión e investigación pedagógica.
- 3.- Revisar y proponer los abordajes que desde la Pedagogía se pueden desarrollar ante la complejidad de las prácticas educativas, en los nuevos escenarios sociales.
- 4.- Debatir sobre el lugar de la Pedagogía en la formación de los actores del sistema educativo y otros profesionales.

5.- Recuperar experiencias pedagógicas nacionales y latinoamericanas, que interroguen nuestro presente educativo y proyecten un futuro más justo y comprometido con la emancipación de los sujetos.

6.- Propiciar el encuentro de estudiantes y docentes para compartir e intercambiar problemáticas pedagógicas en la formación profesional y académica.

## **EJES:**

### **Eje 1: Pedagogía como disciplina y diálogos con otros saberes.**

La pluralización del campo de las Ciencias de la Educación, que comenzó a fines de la década del 60 del siglo XX, ha producido entre otros efectos, un reagrupamiento de los conocimientos sobre la educación y de la educación y algunos interrogantes acerca de la posición de la Pedagogía. En este sentido se propone un debate acerca del lugar de la disciplina y su relación con otros saberes de modo que pueda orientar la acción educativa.

Proponemos los siguientes temas para este eje:

- Relaciones de la Pedagogía con otros saberes de las ciencias sociales y humanidades, en la actualidad.
- Nuevas configuraciones de saber, problemáticas emergentes.
- Particularidades disciplinarias de la Pedagogía en el campo de las ciencias de la educación.

### **Eje 2: Pedagogía y formación docente.**

Las nuevas regulaciones y transformaciones de la formación docente en la Argentina, abre un conjunto de interesantes cuestiones en las dimensiones disciplinarias, institucionales y políticas. En este marco interesa la reflexión acerca del lugar de los saberes pedagógicos y de la Pedagogía como espacio disciplinar en la formación de docentes hoy.

Algunos de los temas específicos de este eje:

- Aportes de la Pedagogía en la formación de los docentes.
- Pedagogía, inclusión social y transformaciones socio culturales.
- El problema de la formación y de la transmisión en las instituciones de formación docente.

### **Eje 3.: Pedagogía y formación en la universidad.**

En este eje nos proponemos una discusión e intercambio acerca de la perspectiva pedagógica en los procesos educativos universitarios ligados a la formación docente, a los proyectos de mejora de la calidad y del rendimiento académico, a los proyectos extensionistas, entre otros. En este sentido, interesan particularmente los procesos de intervención profesional de los pedagogos, en diálogo con diferentes actores en el ámbito universitario, en acciones que los interpelan.

Proponemos los siguientes temas para este eje:

- El lugar de la Pedagogía en los procesos formativos en la universidad.
- Particularidades de la formación docente universitaria.
- Cambios curriculares e intervención pedagógica.

- Proyectos de mejora e innovaciones y prácticas pedagógicas.

#### **Eje 4.: Pedagogía en espacios escolares.**

La Pedagogía como campo disciplinar y la constitución del espacio escolar han recorrido históricamente senderos cercanos y entrelazados unos con otros, con encuentros y desencuentros. Todos podríamos coincidir, en identificar a la tarea de la escuela como esencialmente pedagógica. Sin embargo, el papel de la Pedagogía, al interior de las instituciones escolares suele desdibujarse o confundirse. A su vez, en el campo de la pedagogía se procura avanzar en la reconstrucción de los conocimientos que tradicionalmente fueron conformando esta disciplina, su incidencia en la constitución de la propia Escuela y las posibilidades actuales de abordar los nuevos desafíos con propuestas innovadoras.

Algunos de los temas específicos de este eje:

Aportes de la pedagogía para la comprensión de los nuevos escenarios escolares y sus prácticas/  
Saberes e intervenciones pedagógicas ante el desafío que presentan los nuevos escenarios escolares  
Propuestas pedagógicas en la emergencia de nuevos formatos escolares.  
Las nuevas tecnologías en la escuela. Problemas educativos y alternativas pedagógicas..

#### **Eje 5.: Pedagogía en espacios socio – educativos.**

Pensar lo educativo hoy implica extra-limitarse, correrse de los límites que ciñen los procesos de transmisión a los ámbitos escolares tradicionales y analizarlos en los múltiples escenarios por los que circulan los sujetos. En dichos espacios podemos reconocer profesionales que actúan y piensan procesos formativos desde diversas adscripciones disciplinares, promoviendo un desafío intenso a la pedagogía. Se trata de ámbitos de intervención que crecen en cantidad y diversidad, poniendo en tensión la concepción misma de la educación y sus tipologías.

Algunos de los temas específicos de este eje:

- Aportes de la Pedagogía a las prácticas socio-educativas.
- Posibles o necesarias articulaciones entre formas educativas diferentes.
- El carácter específicamente educativo de esas prácticas y su diferencia con el enfoque terapéutico, asistencial, laboral, artístico; entre otros.
- El lugar de la pedagogía y los pedagogos, en espacios socio educativos diversos.

#### **Eje 6.: Pedagogía, política y gobierno de la educación.**

La crisis de la tradición y de la autoridad plantea temáticas políticas y pedagógicas claves, que refieren a la gobernabilidad de las instituciones educativas, proponiendo un debate para superar la violencia y profundizar la democracia al interior de las instituciones.

Las nuevas normativas que regulan el funcionamiento de los distintos niveles del sistema educativo, así como las prácticas institucionales concretas y diversas, constituyen focos de atención que necesitamos interpelar para construir nuevas miradas sobre el malestar en la educación y ensayar lazos habilitantes de la palabra y de la producción creadora de los sujetos y grupos sociales.

Proponemos los siguientes temas para este eje:

- Tensiones y problemáticas de la dinámica escolar en torno a la autoridad, el ejercicio del gobierno y la emancipación de los sujetos.
- La reflexión e intervención pedagógica en los procesos de democratización de las Instituciones Educativas.
- Nuevas instituciones y prácticas emergentes en espacios escolares.
- Políticas de inclusión e igualdad educativa.

### **Eje 7.: Pedagogía y Pedagogos en América Latina.**

La construcción y el desarrollo de la Pedagogía se han nutrido de los aportes de pedagogos nacionales y latinoamericanos, entre otros. Sus experiencias nos permiten repensar la transmisión de saberes y la constitución de lazos sociales intergeneracionales que posibilitan a los sujetos y a los colectivos definir un proyecto de vida, profesional y/o institucional, en cada contexto histórico. Interesa recuperar legados así como compartir aquellas prácticas y saberes de sujetos y grupos comprometidos con la educación desde distintos rincones de nuestro país y de Latinoamérica en la actualidad; constituidos en referentes para seguir pensando, produciendo, creando en pedagogía.

Algunos temas a tener en cuenta en este eje son:

- Huellas de prácticas, sujetos y experiencias pedagógicas latinoamericanas, su vigencia y visibilidad en el presente.
- Ausencias y olvidos de sujetos y experiencias en la pedagogía latinoamericana.
- Posibilidades y límites en la construcción de una Pedagogía Latinoamericana en la actualidad.

### **Actividades Previstas:**

- 1) *Homenaje a Julia Silber.*
- 2) *Presentación del Libro del VII Encuentro en La Plata.*
- 3) *Conferencias y paneles.*
- 4) *Presentación y discusión de ponencias sobre los distintos ejes temáticos.*
- 5) *Tertulias profesionales.*
- 6) *Mesa de estudiantes.*

### ***PANELISTAS CONFIRMADOS:***

- **Mg. Gregorio Germán.** Cátedra de Pedagogía. FFyH. Universidad Nacional de Córdoba.
- **Mg. Marcela Sosa.** Cátedra de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. FFyH. Universidad Nacional de Córdoba.
- **Lic. Lucía Garay.** Profesora Consulta de la Universidad Nacional de Córdoba.
- **Dra María Silvia Serra.** Cátedra de Pedagogía. Departamento de Formación Docente. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario.
- **Dr Pablo Martinis.** Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad. Instituto de Educación. FHCE. Universidad de la República.

**Nueva fecha de presentación de los resúmenes: 21 de Junio**

**Fecha de presentación de las ponencias completas: 2 de Agosto.**

### **Pautas para la presentación de resúmenes de ponencias:**

- Los resúmenes deberán contener un mínimo de 300 y un máximo de 400 palabras.
- Deberán estar escritos en letra Times New Roman 12, texto justificado, interlineado simple, hoja A4, márgenes 2,5.
- Palabras claves: deben aparecer debajo del resumen, hasta cinco palabras claves.
- El título debe destacarse con negrita.
- Se admitirá un máximo de dos trabajos por persona, ya sea como autor o coautor.
- El encabezado de los resúmenes y posteriores ponencias se organizará bajo el siguiente formato:

### **Pautas para la presentación de ponencias:**

- Las ponencias deberán tener un máximo de extensión de 10 (diez) páginas.
- Deberán estar escritos en letra Times New Roman 12, texto justificado, interlineado simple, hoja A4, márgenes 2,5.
- El título y los subtítulos deben destacarse con negrita.
- El encabezado de las ponencias se organizará bajo el mismo formato de los resúmenes.

**LAS PONENCIAS PUEDEN SER CAMBIADAS DE EJE EN CASO DE QUE EL COMITÉ ACADÉMICO LO CONSIDERE ADECUADO.**

### **COSTOS DE LAS INSCRIPCIONES:**

Ponentes: hasta el 2 de Agosto de \$ 200.-  
Ponentes: después del 2 de Agosto: \$ 250.-  
Asistentes: \$ 100.-  
Estudiantes: sin cargo.

### **DETALLAMOS A CONTINUACIÓN LOS DATOS CORRESPONDIENTES A LA CUENTA BANCARIA:**

TITULAR: Fundación Facultad de Filosofía y Humanidades.  
N° CUENTA: 191.100.012384.5  
CBU 1910100455010001238450  
Dirección del Beneficiario: Pabellón Residencial S/N Ciudad Universitaria  
Córdoba. Pcia de Córdoba.  
Banco: Credicoop Cooperativo Limitado. Sucursal 100 - Córdoba  
Dirección del Banco: Buenos Aires 23. Centro. Córdoba. Provincia de Córdoba