

BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Achilli, L. E. (1988). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Rosario: CRICSO.
- Achilli, L. E. (2000). Investigación y formación docente. Rosario: Laborde Editor.
- Agno, R. (1989) El Taller de educadores y la investigación. En Cuadernos de Formación docente. Rosario. Universidad Nacional de Rosario.
- Alfieri, F. & otros. (1995). Volver a pensar la educación, Vol. I y II. Madrid: Morata.
- Angulo, J. F. & Blanco, N. (Coord.) (1994). Teoría y desarrollo del currículo. Granada: Aljibe.
- Anijovich, R y otros.(2009).“Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias”. Paidós. Bs As
- Ardoino, Jaques (2005), Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica.Colección Formación de Formadores, Tomo 13. Ediciones Novedades Educativas -UBA, Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.
- Ball, S. J. (comp.) (1993). Foucault y la educación. Disciplinas y Saber. Madrid: Morata.
- Baquero, R.; Diker, G. & Frigerio, G. (Comp.) (2007). Las formas de lo escolar. Buenos Aires: CEM del estante editorial.
- Biddle, Bruce J; Good, Thomas L. & Goodson, Ivor F. (Eds.) (2000). La enseñanza y los profesores I, II, III. Barcelona: Paidós.
- Bolívar, A. (1995) El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación del curriculum. FORCE. Universidad de Granada.
- Bourdieu, P.; Wacquant, L.J. D. (1995). Respuestas. Por una antropología reflexiva. México: Grijalbo.
- Burbules, N. (1993). El diálogo en la enseñanza. Buenos. Aires: Amorrortu.
- Camilloni, A. (Comp.) (2007). El saber didáctico. Buenos. Aires: Paidós.
- Camilloni, A.; Davini, M. C.; Edelstein, G. & Litwin, E. (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos. Aires: Paidós.
- Chaiklin, S. & Lave, J. (Comp.) (2001). Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos. Aires: Amorrortu.
- Contreras, J. (1997). La autonomía del profesorado, Madrid: Morata.
- Davini, M. C. (1995). La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Diker, G. & Terigi, F. (1997). La Formación de maestros y profesores. Hojas de Ruta. Buenos Aires: Paidós.
- Domjan, Gabriela Y Gabbarini, Patricia, (2006) Residencias docentes y Prácticas Tutoriales. Propuestas de enseñanza implicadas en las prácticas tutoriales.-FFyH. U.N.C. Editorial Brujas. Córdoba.
- Edelstein, G. & Coria, A. (1995). Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Buenos. Aires: Kapelusz.
- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar. En Revista IICE. Año IX, N° 17. Buenos Aires: Miño y Dávila. ■
- Edelstein, G. (2003). Prácticas y residencias. Memoria, experiencias y horizontes. En: G, Giménez (Coord. de Ed.) Prácticas y residencias. Memoria, Experiencias, horizontes. Editorial Brujas. Córdoba.

- Edelstein, Gloria (2004) "Memoria, experiencia, horizontes..."En: Prácticas y Residencias. Memoria, experiencias, horizontes..."I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. Ed. Brujas. Córdoba.
- Edelstein, G. (Coord. de Ed.) (2006). Prácticas y residencias. Memoria, experiencias y horizontes II. Editorial Brujas. Córdoba.
- Ezpeleta, J. (1991). Escuelas y Maestros. Buenos. Aires: CEAL.UNESCO.REC.
- Fernandez, Lidia (1994). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Buenos. Aires: Paidós.
- Frigerio, G. & Diker, G. (Comp.) (2004). La transmisión en las sociedades. Las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Buenos. Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Frigerio, G. & Diker, G. (Comp.) (2005). Educar: ese acto político. Bs. As. Ciudad de Buenos Aires: CEM del estante editorial.
- Frigerio, G. & Poggi, M. (1996). El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Buenos. Aires: Santillana.
- Fullan, M- & Hargreaves, A. (1996). La escuela que queremos, Buenos. Aires: Amorrortu.
- Garay, L. (1994). Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones. Córdoba: U.N.C.
- Geertz, C. (1987). La interpretación de las culturas. México: Gedisa.
- Goodson, I. (1995). Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Ediciones Pomares.
- Guber Rosana: "El trabajo de campo" en Guber, Rosana: La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulo 2 <http://comeduc.blogspot.com/2006/03/rosana-guber-el-trabajo-de-campo.html>
- Guber Rosana: "La entrevista etnográfica" en Guber, Rosana, La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulo 4 <http://comeduc.blogspot.com/2006/03/rosana-gurber-la-entrevista-etnografica.html>
- Guber, R. (1990). El salvaje metropolitano. A la vuelta de la Antropología Postmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires: Legasa.
- Gudmundsdottir, Sigrun (1998) "La naturaleza narrativa del saber pedagógico sobre los contenidos"en: McEwan, Hunter y Egan, Kieran (comps), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, Bs. As.: Amorrortu.
- Gvirtz, S. (Comp.) (2000). Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela. Buenos. Aires: Santillana.
- Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Hargreaves, A. (1995). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata.
- Jackson, P. (1992). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- Jackson, P. (1999). Enseñanzas implícitas. Buenos. Aires: Amorrortu.
- Larrosa, J. (Ed.) (1995). Escuela, Poder y Subjetivación. Madrid: La Piqueta.
- Larrosa, J. ; Arnaus, R. ; Ferrer, V. ; Pérez de Lara, N. ; Connelly, F. M. & Clandinin, D. J. (Eds.) (1995). Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.

- Liston, D. & Zeichner, K. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. La Coruña: Morata.
- Litwin, E. (1997). Las Configuraciones Didácticas. Una nueva agenda para la Enseñanza Superior. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez Bonafé, J. (1998). Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI. Madrid: Miño y Dávila.
- Martini, María Silvia Y Steiman, Jorge. (2006) "La narrativa en el portafolios. Una propuesta teóricometodológica para las Prácticas en el primer año de las carreras de formación docente". (Ponencia presentada en las II Jornadas Nacionales de Prácticas y Residencias en la Formación docente. Córdoba) en: <http://www.ffyh.unc.edu.ar/formadoresenred/Residencias2/indexponencias.htm>
- Mc. Ewan, H. & Egan, K (Comp.) (1998). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu.
- Meirieu, Ph. (1998). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.
- Meirieu, Ph. (2001). La opción de Educar. Ética y pedagogía. Barcelona: Octaedro.
- Paquay, L.; Aldet, M.; Charlier, E. & Perrenoud, Ph. (Coord.) (2005). La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México: FCE.
- Pérez Gómez, Á.; Barquín Ruiz, J. & Angulo Rasco, F. (Eds.) (1999). Desarrollo profesional del docente. Política, Investigación y Práctica. Madrid: Akal.
- Rocwell, E. & Mercado, R. (1986). La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates. México. D.F: DIE. CINVESTAV. IPN.
- Rocwell, E. (1987) Reflexiones sobre el proceso etnográfico. México. D.F:DIE. CIEA del IPN.
- Rocwell,E. (2009) La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Paidós. Bs As.
- Salinas Fernández, D. (1994). Reflexión del profesor: la novedad de un viejo principio.en Cuadernos de Pedagogía. N°226. Fontalba.Barcelona.
- Schön, D. (1983). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Trad. José Bayo. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.
- Terigi, F. (1999). Curriculum. Buenos Aires: Santillana.
- Wasermann, S. (1999). El estudio de casos como método de enseñanza, Buenos Aires: Amorrortu.
- Wittrock, M.C. (1989) La investigación de la enseñanza. I Enfoques, teorías y métodos. Paidós.Barcelona.
- Woods, P. (1993). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.
- Woods, P. (1998). Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en educación Barcelona: Paidós.
- Young, R. (1993). Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA: PRÁCTICA DOCENTE I

“Del Viso Ciudad Educativa”. Documento Base. Fundación Del Viso, Buenos Aires, 2006.

Freire, Paulo (1994) “Educación y participación comunitaria”. En AA.VV: Nueva perspectivas criticas en educación, Barcelona, Paidòs

Gadotti, Moacir. Escuela ciudadana, ciudad educadora. Proyectos y prácticas en proceso. Presentado en la “Primera Conferencia Internacional de educación” Riberao Preto San Pablo, Brasil. (Julio 2002)

Huergo Jorge. Textos de la Cátedra de Comunicación/Educación. Lo que articula lo educativo en las prácticas socioculturales <http://comeduc.blogspot.com/2006/04/jorge-huergo-lo-que-articula-lo.html>

Lacasa, Pilar (1993) Aprender en la Escuela, aprender en la calle. Visor.

Moncada Ramón. La relación escuela entorno como entrada a la ciudad educadora. En: Revista Alegría de enseñar N° 44, Ministerio de Educación Nacional y Fundación FES. Bogotá. Marzo 2001.

Tonucci Francesco. La ciudad de los niños. Un modo nuevo de pensar la ciudad. Editorial Losada, Buenos Aires, Argentina, 2003.

Torres Rosa Maria. Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuadernos de viaje. Paidos, Buenos Aires, 2000

Cachorro Gabriel. Preguntas para graficar prácticas corporales. En “Educación Física: Cultura escolar y cultura universitaria” La Plata, FHCE, UNLP. 2009

Cachorro Gabriel. Sujetos juveniles y enfoque biográfico. 2007

Cachorro, Gabriel. El cuerpo: un texto escolar de la Educación Física, en Revista Novedades Educativas, n° 198, Buenos Aires. 2007

Cachorro, Gabriel Prácticas corporales. Traducción de sentidos en la ciudad Pensar a Práctica, Vol. 12, No 2 (2009)

Cachorro Gabriel y Díaz Larrañaga Nancy. El abordaje de las prácticas corporales en los procesos de mundialización de las culturas, Revista Trampas de la Comunicación, n° 25. La Plata, FPyCS. 2004

Cachorro Gabriel: Deporte, prácticas corporales y subjetividad. www.revista-artefacto.com.ar Dunning Eric. El fenómeno deportivo. Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización. Barcelona, Paidotribo. 2003

Elias, Norbert. y Dunning, Eric. Deporte y ocio en el proceso de la civilización. DF, Fondo de Cultura Económica, 1996

Galindo Cáceres Jesús. Comunicología y Fútbol. La vida social, el deporte y el espectáculo desde una perspectiva constructivista, En Revista de EF & C año 10 n° 8. La Plata, Depto. de EF.UNLP. 2008

Nóbrega, Terezinha; Costa, Thompson Pereira da; Domingos Junior, Moaldecir Freire. Percepção das práticas corporais na cidade de Natal. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas, v. 30, n. 3, p. 143-156, maio, 2009.

Teresa Lleixà Arribas: Educación física hoy: realidad y cambio curricular Cuadernos de educación. Universidad de Barcelona. Editorial Horsori <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev112ART2.pdf> www.revista-artefacto.com.ar

PONENCIAS QUE NARRAN EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA EN CONTEXTOS SOCIALES NO ESCOLARES

Ponencias presentadas en II Jornadas Nacionales de Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes – Córdoba - 2006 - <http://www.ffyh.unc.edu.ar/formadoresenred/Residencias2/indexponencias.htm>
<http://www.ffyh.unc.edu.ar/formadoresenred/>

- 1.- “Tendiendo puentes, aprendemos juntos”. Prácticas no Formales en Comedores Barriales.** Lic. Claudia E. Illia. - Prof. Karina Silvani
- 2.- “Notas sobre una experiencia en la Primera Infancia”** Benaglio A, Diez MA, Gagneten J, Part E.
- 3.- El trabajo colaborativo en la Formación Docente y la construcción de prácticas alternativas con sentido crítico y emancipador.** Acha,C. Arcurri, A. et. al.
- 4.- Una experiencia de práctica de la enseñanza en ámbitos de la educación no formal** Barcia, Marina; Hernando, Gabriela; de Morais Melo, Susana y López, Aldana.
- 5.- Aprender sirviendo a otros.** Granitto, Ana María
- 6.- Talleres para la comunidad, un espacio de práctica posible.** Lilitiana Leiva.
- 7.- “El juego como operador de salud”. Ludotecas infantiles en Hospitales Rosarinas** Prof. Cecilia Chiarito - Prof. Sandra Tolcovny