

**“I JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”  
(I-JORINVEDUC-2014)**

**Unidad de Investigación “Educación, Actores Sociales y Contexto Regional”  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- UNJu  
San Salvador de Jujuy, 17,18 y 19 de Junio de 2014.**

**CIRCULAR Nº 1**

## **1. CONVOCATORIA**

A partir de su creación la Unidad de Investigación “Educación, Actores Sociales y Contexto Regional” ha dado prioridad a la discusión de cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas que sustentan los procesos de investigación de los proyectos que lo integran. Asimismo, durante sus diecisiete años de vida ha priorizado el debate científico en torno a problemáticas educativas regionales a través de la organización de distintos “*Seminarios de Investigación*”.

En su primera edición este espacio estuvo reservado para integrantes de la Unidad; posteriormente surgieron nuevos intereses que impulsaron a abrir la participación a docentes y/o investigadores de otras Unidades de Investigación de la UNJu; de Universidades de la regiones NEA, NOA y UNCuyo; de docentes investigadores de los Institutos de Educación Superior de Jujuy y Salta; de alumnos de Carreras de Grado y Post-Grado de la región. Como producto de estos seminarios, a través de la Editorial de la Universidad Nacional de Jujuy se han publicado 5 (Cinco) libros, el último en el año 2011.

Continuando con esta línea de trabajo se proponen las “*I JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*”, con el propósito de debatir en la región acerca de las preguntas que actualmente emergen de la compleja realidad educativa y que requieren ser respondidas desde los esfuerzos investigativos. Las múltiples dimensiones de la producción de conocimientos en el campo educativo exigen una actitud de vigilancia y reflexividad permanente de las prácticas de investigación y por ende, de las opciones teóricas y metodológicas. Por lo tanto, analizar la coherencia, pertinencia social y consistencia de estas opciones se convierte en una necesidad y un desafío para todo investigador.

Finalmente, con las Jornadas se pretende discutir los alcances de estos estudios en la resolución de las diferentes necesidades socioeducativas regionales. Asimismo, desde el punto de vista de la circulación del conocimiento, se pretende publicar digitalmente las Actas de las Jornadas con todos los trabajos aceptados por el Comité Científico y que reúnan los requisitos solicitados.

## **2. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **2.1. Objetivos Generales:**

- Promover un ámbito de discusión científico-académica acerca de las investigaciones educativas en la región, sus objetos, modos de abordaje y los desafíos pendientes de abordar.
- Poner en diálogo distintos niveles y actores del sistema escolar en general y de la educación en su

---

sentido más amplio.

- Conformar espacios que hagan visibles las prácticas de investigación de los educadores en las escuelas y otras instituciones socio-educativas.
- Promover la expansión y fortalecimiento de la práctica investigativa en el contexto local y regional.
- Debatir acerca de la relevancia de las investigaciones educativas regionales y sus modos de transferencia al medio socio-educativo.

## **7.2. Objetivos específicos:**

- Analizar los alcances y posibilidades de la investigación educativa en el estudio de la complejidad de la realidad educativa como objeto de conocimiento,
- Debatir acerca de las diferentes lógicas de investigación, sus abordajes epistemológicos, teóricos y metodológicos y los problemas de coherencia interna entre los mismos.
- Identificar las problemáticas educativas que actualmente emergen como nuevos objetos de estudio, los desafíos que plantean a la investigación y las áreas de vacancia existentes en la región.
- Socializar estados de avance y/o resultados de investigaciones reflexionando sobre la relevancia social de las mismas.
- Promover espacios de encuentro e intercambio científico que permitan el enriquecimiento de distintas sujetos y áreas de conocimiento en la región.

3. **CARGA HORARIA:** 50 hs. Cátedra. (Res. F.H.C.A. N° 776/13)

## **4. LUGAR Y FECHA:**

- **Sede:** Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNJu. Otero 262. S.S. de Jujuy. Jujuy, Argentina.
- **Fecha:** 17,18 y 19 de Junio de 2014

## **5. DISERTANTES:**

### **5.1. Invitados nacionales:**

- **KAPLAN, Carina (UBA):** Doctora en Educación (UBA). Investigadora Adjunta del CONICET. Investigadora (Cat. I) y Directora de Programas y proyectos de Investigación en el IICE-UBA. Profesora Titular Ordinaria de “Sociología de la Educación” en la FHyCE de la UNLP y en FFyL-UBA.
- **RODRÍGUEZ, Lidia (UBA):** Doctora en Filosofía por la Universidad de París VIII. Magíster en Ciencias Sociales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. (FLACSO). Profesora Adjunta interina de la Universidad Nacional de Buenos Aires de la materia “Historia de la educación argentina y latinoamericana”, y directora de proyectos del Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa para América Latina (APPEAL) del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- **ROSBACO, Inés (UNR):** Doctora en Psicología (UNR), Investigadora (Categoría II). Titular del Área del Sujeto (Escuela de Ciencias de la Educación –FHyA-UNR-). Profesora Titular del Seminario IV, Licenciatura en Psicopedagogía (UNSaM–Fundación del Gran Rosario-).

## 5.2. Invitados regionales:

- **CORRAL DE ZURITA, Nilda (UNNE):** Docente e investigadora (Cat. I) de la UNNE. Profesora Titular Ordinaria de “Teoría y Métodos de la Investigación” de las carreras de Geografía, Letras y Ciencias de la Educación; y en la Licenciatura en Ciencias de la Información (UNNE). Desarrolla actividad docente universitaria las áreas disciplinares de la Epistemología y la Metodología de la Investigación Científica. Directora del Instituto de Investigaciones en Educación de la Facultad de Humanidades (UNNE).
- **ZAFFARONI, Adriana (U.N.Sa.):** Doctora en Ciencias Sociales (UBA). Máster en Gestión y Políticas Culturales (INAP). Profesora Regular de la Cátedra “Investigación Educativa” y “Seminario de Tesis” en las carreras de Cs. de la Educación y Cs. De la Comunicación (UNSa). Investigadora Categoría III. Directora del Centro de Investigación en Lenguas, Educación y Cultura Indígenas (CICELI-UNSa)
- **VILLAGRA DE BURGOS, Alicia:** Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación (UNED-Madrid). Investigadora Categoría I y Profesor Titular Regular del “Área Didáctica del Instituto Coordinador de Programas de Capacitación (ICPC) de la UNT. Directora de la “Maestría en Docencia Superior Universitaria” (FFyL-UNT).

## 6. DESTINATARIOS:

- Miembros de Unidades de Investigación de la de la UNJu y de otras Universidades de las Regiones NOA y NEA.
- Docentes y/o investigadores de los Institutos de Educación Superior de la Provincia y del NOA y NEA.
- Alumnos avanzados de Carreras de grado.
- Alumnos de Carreras de Post-Grado de la UNJu y de otras Universidades de las Regiones NOA y NEA.
- Educadores de todos los niveles educativos.
- Miembros pertenecientes a las redes y organizaciones que integran el *Colectivo Argentino de Educadores y Educadoras que hacen Investigación desde la escuela.*
- Educadores, promotores comunitarios y referentes de organizaciones sociales.
- Profesionales, técnicos y otros actores de la comunidad educativa.

## 7. EJES DE TRABAJO

Se proponen los siguientes ejes de trabajo. No obstante, se recibirán trabajos sobre otros temas, los cuales serán reorganizados en nuevos ejes o sub-ejes:

- Educación Inicial y Primaria.
- Adolescentes y Educación Media.
- Educación de Jóvenes y Adultos.
- Formación Docente y Desarrollo Profesional.
- Educación Superior Universitaria.
- Educación más allá de los espacios escolares.
- Educación y Tecnologías.

- 
- Sujetos y procesos de aprendizaje.
  - Educación y neurociencias.
  - Educación y diversidad.
  - Educación para la salud.
  - Educación, arte y comunicación.
  - La investigación en el aula y la escuela (Niveles Inicial, Primario y Secundario).
  - Procesos socio-históricos-políticos de la educación.
  - Pertinencia social de la Investigación Educativa.
  - Desarrollos teóricos-metodológicos en Investigación Educativa.

## 8. **MODALIDAD DE TRABAJO**

### 8.1.1. **Actividades:**

- **Conferencias:** A cargo de invitados nacionales invitados.
- **Paneles:** Con participación de investigadores de la Región NOA y NEA
- **Sesiones simultáneas:** Trabajo en comisiones organizadas por afinidad temática.
- **Foros de educadores:** Para la discusión de problemáticas educativas actuales.
- **Presentaciones de libros:** Producciones investigativas de investigadores educativos de la región.
- **Galería multimedial:** Para la presentación de experiencias de investigación en distintos soportes digitales y medios audio-visuales.

### 8.1.2. **Tipos de trabajos a presentar:**

**8.1.2.1. Ponencias:** Podrán ser Informes de investigación (parciales o finales), o tesis de grado y Post-grado en marcha o que hayan concluido; proyectos de investigación o estados del arte. El texto de la ponencia incluirá la especificación de:

- Presentación del problema estudiado.
- Objetivos de la investigación.
- Referencias conceptuales.
- Presentación sintética del abordaje metodológico y el diseño desarrollado.
- Resultados obtenidos (parciales o finales)
- Cuestiones que quieran ponerse a consideración de los participantes.

**8.1.2.2. Experiencias de investigación en el aula:** Son informes de trabajos de investigación pedagógica, investigación sobre la propia práctica o investigación-acción, entre otras modalidades de investigación en el aula, que han sido realizadas a nivel individual o en equipos. El Informe debe presentar los resultados de la misma, sea que esté en curso o concluida dentro de los últimos dos años. El desarrollo del texto del informe incluirá especificación de:

- Breve presentación del contenido del tema de investigación y del contexto en que se inserta
- Situación problemática, necesidad o demanda que la originó.
- Propósitos y objetivos de la investigación.
- Referencias conceptuales de apoyo.
- Proceso metodológico desarrollado.
- Hallazgos de la investigación y su retroalimentación en las prácticas docentes.

- Logros y dificultades obtenidos.
- Cuestiones que quieran ponerse a consideración de los asistentes.

Todas las presentaciones deberán respetar las siguientes condiciones:

- En la primera hoja consignar: Título del trabajo en mayúscula centrado. Por debajo del título, Apellidos y nombres del/ los autores en minúsculas alineado a la derecha (sin referencias a las titulaciones). Junto al autor consignar en pie de página Institución a la que pertenece/n y dirección electrónica (e-mail).
- Deberá incluir al inicio un resumen de no más de 250 palabras.
- El cuerpo del texto deberá tener una extensión que no supere las 10 páginas (Incluyendo resumen y bibliografía). Letra Arial 11. Interlineado 1,15. Márgenes de 2,5 cm. Las notas deberán ir a pie de página con numeración correlativa.

Cada participante podrá presentar hasta dos trabajos como máximo, sean individuales o colectivos, aun siendo autor/a de varios. La cantidad de autores de cada trabajo, no superará las tres (3) personas. Los trabajos aceptados serán publicados en las Actas digitales de las Jornadas.

### 8.1.3. Cronograma de presentación de trabajos

TAREAS	FECHA
PRESENTACIÓN DE TRABAJOS	Hasta el 15-03-14
EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS POR PARTE DEL COMITÉ CIENTÍFICO	01-04-14 al 30-04-14
COMUNICACIÓN DE LAS PONENCIAS ACEPTADAS	02-05-14 al 30-05-14

### 8.1.4. Modalidad del trabajo en comisiones:

Las Jornadas se desarrollarán con la modalidad del *Ateneo* el cual exige un mayor compromiso de los participantes pero redundará en una mayor riqueza del trabajo colectivo. Con esta modalidad se pretende superar los recurrentes problemas de los eventos científicos en los que, por razones de tiempo, no se logran discutir suficientemente los trabajos presentados. El *Ateneo* consiste en el análisis y discusión colectiva de los trabajos que presenten los participantes, con posterior exposición en plenario de las conclusiones de la discusión grupal. Para ello, se trabaja del siguiente modo:

1. Cada expositor hace entrega de su ponencia en la fecha que indica el cronograma.
2. Luego de su evaluación y aceptación, la Comisión Organizadora agrupa los trabajos en comisiones, según afinidad temática y tipo de trabajo. En cada comisión habrán entre tres (3) a cinco (5) trabajos para ser presentados.
3. Los trabajos de cada comisión se integrarán en un documento único (dossier). En cada comisión se hará entrega de un ejemplar de dicho documento a cada participante de la comisión (los que no superarán la cantidad de 20 personas).
4. Para el desarrollo del *Ateneo*, al interior de la comisión se conforman *pequeños grupos de discusión* cada uno en torno a cada uno de los trabajos presentados. Los autores de los trabajos que se analizan no participan en el grupo en el cual se analiza su trabajo, sino lo hacen en otros grupos. Cada participante estará comprometido a participar activamente de su comisión asignada para participar y contribuir al debate e intercambio colectivo. En dicha instancia, se efectuarán

comentarios y aportes sobre la ponencia analizada que se plasmará en un escrito con un formato que los coordinadores harán entrega a cada grupo. Para esta tarea colectiva, se deberán tener en cuenta las orientaciones sobre “*Lecturas entre pares*” que se adjunta a la presente como Anexo Único.

- Posteriormente cada subgrupo, realizará una puesta en común en reunión plenaria por comisión, donde además, se elaborará una síntesis del trabajo colectivo. El último día del encuentro se destinará un tiempo para la exposición de las relatorías de cada comisión, la discusión sobre los aspectos relevantes y la elaboración escrita de los lineamientos para un documento final.

## 9. ARANCELES:

CATEGORÍA DE PARTICIPANTES		Arancel
EXPOSITORES	1. DOCENTE/ PROFESIONAL EXPOSITOR	400,00\$
	2. DOCENTE EXPOSITOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN “EDUCACIÓN, ACTORES SOCIALES Y CONTEXTO REGIONAL” Y DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA FHYCS-UNJU.	300,00\$
	3. REFERENTE COMUNITARIO, DE ONGS O DE MOVIMIENTOS SOCIALES (EXPOSITOR)	300,00\$
	4. ALUMNO EXPOSITOR	150,00\$
ASISTENTES	5. DOCENTE/PROFESIONAL ASISTENTE	200,00\$
	6. REFERENTE COMUNITARIO, DE ONGS O DE MOVIMIENTOS SOCIALES (ASISTENTE)	100,00\$
	7. ALUMNO ASISTENTE	100,00\$

### 9.1. FORMAS DE PAGO:

De Contado. En Secretaría Administrativa de la FHyCS-UNJU. Otero 262. S.S. de Jujuy. Jujuy, Argentina. C.P. 4600. Tel. 54-0388-4221575. Horario de atención: Lunes a Viernes de 8,30 a 12,30 hs. Los participantes provenientes de fuera de la provincia, abonarán al momento de acreditación del evento.

### 9.2. CERTIFICACIÓN

Se entregarán Certificados de Expositor o Asistente según categoría que corresponda. No se entregarán certificaciones a los que no estén presentes, aunque hubieran abonado el arancel.

## 10. INFORMES E INSCRIPCIONES.

- **Informes:** Comunicarse a la siguiente dirección electrónica: [jornadasinveducjujuy@hotmail.com](mailto:jornadasinveducjujuy@hotmail.com)
- Tel: 54-0388-4221575.
- **Inscripciones:** Se realizarán solamente a la dirección electrónica del evento según fichas de inscripción que se adjuntan. (Nota: Al momento de la inscripción, los estudiantes deberán anexar copia de la constancia de alumno regular; los referentes comunitarios deberán presentar una carta de presentación de la entidad a la que representan).

## ANEXO ÚNICO

### LECTURA DE PONENCIAS ENTRE PARES.

#### **Características y criterios a tener en cuenta en la lectura de ponencias.**

Aprendiendo de experiencias en otras organizaciones del país, a continuación transcribimos algunos fragmentos del documento denominado “*Lectura de Ponencias entre pares. Características y criterios-RED DHIE Argentina*”, que seleccionamos y adaptamos según los objetivos de nuestras Jornadas, con la intención pedagógica que nos ofrezcan pistas para hacer de este encuentro un trabajo respetuoso de las producciones y sus participantes.

#### **A LOS PARTICIPANTES DE LAS JORNADAS:**

“Las ponencias requieren lectores que se detengan y dispongan al encuentro con lo que se expone, con lo mostrado, pero también lectores que se preparen para entrar en el juego de sentidos propuestos por el texto y en esta travesía creativa, colocar en diálogo sus experiencias, las elaboraciones conceptuales y vitales que se han logrado a partir de las lecturas textuales y contextuales.

Por lo tanto éste no es un trabajo ligero, es una tarea que requiere de un lector que se detenga, capaz de dar tiempo al goce que implica encontrarse o distanciarse de los planteamientos del autor de la ponencia, por este motivo como lectores, intentemos dedicar el tiempo necesario para crear un ambiente de encuentro con la voz de quien escribe; sentémonos cómodamente, situémonos en compañía de hojas en blanco y de otras herramientas que propicien la escritura de los buenos lectores que nos proponemos ser.

Acerquémonos a la ponencia despojados de la intención juzgadora de calificar o descalificar intentando a cambio un ejercicio que nos induzca a la comprensión, interpretación y complementariedad de la visión que el ponente intenta presentar (...)” a todos los invitados a las “*Jornadas Regionales de Investigación-2014-*”

“Nuestro trabajo en este sentido es una labor de profundidad, que nos lleve a sumergirnos en el texto para horadarlo y en esta exploración encontrar lo no dicho, develar los aspectos de la experiencia investigativa que no se han explicitado; mediante una intención de puertas abiertas que permita el encuentro de nuestras realidades con las del ponente y de esta manera realizar un trabajo escritural que proponga caminos para la cualificación no solo del texto si no de las experiencias a las que nos acercamos como lectores”.

#### **PISTAS PARA ENTRAR EN DIALOGO CON LAS EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS**

“Como lectores, nos disponemos entonces, a dejarnos seducir por los escritos de los colegas que se han arriesgado a dar permanencia a las huellas de su labor investigativa, que nos muestran en sus escrituras, redes de relaciones y las diferentes voces de la escuela y la educación, puesto que una vez que aceptaron la invitación a escribir se dispusieron a darle ordenes, lógicas, sentidos a sus experiencias investigativas creando un estilo en sus escritos. Para el efecto, proponemos algunos tópicos que pueden aportar a la lectura de los mismos recordemos, respetando esos **órdenes y estilos escriturales que le dan singularidad a cada texto:**

- Observe si el texto presenta el campo de problematización del que se ocupa la experiencia y el contexto social y cultural en que se inscribe.

- 
- Indague sobre las herramientas teóricas y metodológicas que se han usado para la elaboración conceptual del escrito.
  - Deténgase en la presentación de la investigación (su historia natural), en la forma en que ha sido desarrollado el trabajo de campo.
  - Explore sobre los avances y resultados. Considere los dilemas, posibilidades y límites de las opciones teóricas realizadas y de la confrontación teoría-empiría. Indague sobre las perspectivas y líneas de acción futuras que proponen sus autores para continuar en el camino de la investigación.

Con todo lo que le ha inquietado del texto leído, es decir, con las búsquedas y preguntas que tenemos como lectores de una ponencia, le sugerimos precisar sus aportes para ser compartidos y discutidos en las instancias grupales de las Jornadas, de tal manera que se le brinde al autor de la ponencia pistas para potenciar aspectos a profundizar, sustentar, aclarar o modificar del escrito.

Finalmente, este trabajo de lectura *in situ* de las ponencias, proponemos que se constituya en el pretexto de encuentro de los participantes, en una dinámica de discusión que abone el terreno para los momentos de polifonías que estamos seguros se van a suscitar y reavivar en el encuentro presencial de las Jornadas”.

Muchas gracias.

Comisión Organizadora