

Memoria de la Dirección General de Educación Superior 2016

Durante 2016, la Dirección General (DGES) continuó trabajando para garantizar el derecho a la educación en los niveles obligatorios, a partir de la mejora de los procesos de formación docente, a través de las distintas áreas que la componen. Esto supone la participación de los distintos actores implicados: los institutos superiores de formación docente (ISFD), tanto de gestión privada como estatal, y las escuelas de los niveles obligatorios del sistema educativo.

En este marco, en lo atinente a la formación docente inicial, se fortalecieron las políticas de ingreso a las carreras docentes a través del seminario *El oficio de enseñar*; se brindaron asistencias técnicas en territorio a los ISFD y, en los profesorados de educación secundaria, se dio inicio al ciclo de acompañamiento a las unidades curriculares de Práctica Docente—en los que participaron 60 institutos y 300 docentes— y se realizaron talleres de evaluación, a fin de reflexionar y modificar estas prácticas. De igual manera, junto a los profesorados de educación inicial y secundaria, se desarrollaron acciones en torno a la formación para la enseñanza de matemática, al tiempo que se socializaron las producciones didácticas elaborada en el marco del proyecto de articulación que la DGES viene desarrollando con docentes de las Facultades de Matemática, Astronomía y Física (FaMAF) y de Filosofía y Humanidades (FFyH). Esta experiencia fue compartida por los equipos técnicos de la Dirección en las Jornadas Nacionales de Articulación, organizadas por la UNC.

En relación al Componente I del Plan Nacional de Formación Permanente, la Dirección General asistió a los encuentros nacionales dispuestos para acompañar el dispositivo de fortalecimiento institucional del nivel; llevó adelante las dos jornadas institucionales de mayo y junio y antes de realizar la de noviembre, realizó cinco encuentros regionales con directores, coordinadores pedagógicos y coordinadores institucionales de políticas estudiantiles (CIPES) y/o estudiantes, a fin de diseñar la tercera jornada, cuyo eje fue la gestión curricular y su articulación horizontal y vertical.

También se realizaron sistematizaciones regionales de temáticas y/o problemáticas abordadas por los institutos desde el 2014 hasta el 2016. Al tiempo que los acompañantes de la DGES realizaron devoluciones, a manera de preguntas, a las agendas y registros que los directores suben al aula virtual, de las Jornadas Institucionales y sugirieran materiales para ser trabajados.

También este año, el área de Desarrollo Profesional publicó los materiales de apoyo *Profesor a profesor*, cuyos autores fueron docentes en ejercicio de los niveles secundario y superior, en lo que significó una apuesta a la construcción colectiva de conocimiento en torno a la didáctica

de la escritura. Esta propuesta fue socializada a través de un seminario-taller en 11 sedes de la Provincia, del que participaron docentes de Lengua y Literatura de los niveles primario, secundario, superior y alumnos de los ISFD. Los 280 docentes participantes en la capacitación, luego implementaron sus talleres en 110 escuelas secundarias, 22 primarias y 10 institutos superiores.

Asimismo, se prosiguió con la línea de *Alfabetización inicial: experiencia en el aula*, articulando los niveles superior, inicial y primario de las escuelas normales de San Francisco, Río Cuarto y Marcos Juárez. Así, se llevó a cabo una capacitación en servicio en relación a esta temática y al concepto de unidad pedagógica.

El Área de Información y documentación de la Dirección General continuó este año con el trabajo de la Red Virtual de Bibliotecas de Educación Superior (ReViBES), que cuenta a la fecha con 63 bibliotecas y más de 100 bibliotecarios participantes, con 19 bases de datos que integran el catálogo colectivo. Se determinó el 2017 como un año de afianzamiento y consolidación (fortalecimiento) de la Red, mejora en los productos y servicios a la comunidad educativa (especialmente catálogo colectivo y repositorio Ansenusa) y unificación e implementación de un único software de *sistema integrado de gestión bibliotecaria* que permitirá un óptimo trabajo cooperativo.

También se dio continuidad a la relación con otras redes bibliotecarias como RECIARIA (Red de Redes de Información) y ABUC (Acuerdo de Bibliotecas Universitarias de Córdoba), colaborando este año con el Mapa de Redes de Bibliotecas Argentinas y el Acceso Abierto integrado a 1.900.000 textos completos y archivos multimedia (Reciaria); y la participación con Abuc para la gestión de materiales duplicados o destinados a canje y/o donación y gestión de préstamos interbibliotecarios, así como la integración al Directorio de Bibliotecas Académicas y Científicas de Córdoba.

Por último, el área publicó los números 3 y 4 de la revista científica digital *Educación, Formación e Investigación* (EFI-DGES).

Por su parte, el Área TIC contribuyó para la mejora y optimización de la infraestructura informática de la Dirección General, colaboró en la implementación del campus virtual, el sistema de gestión, el portal y el servidor del Instituto Superior de Institutos Pedagógicos (ISEP). De igual manera, se realizó la carga de nuevos planes de estudio 2016, se registraron las modificaciones en los datos de los directivos e institutos; se realizó la implementación de la página web de la Dirección y se hizo el soporte a los institutos y administración del Sistema de Gestión de Estudiantes y brindó asesoramiento a distintas áreas y direcciones del ministerio.

Otra de las funciones de la Dirección General es la de asesorar y acompañar en aspectos pedagógicos-didácticos a los docentes de las escuelas normales de Córdoba. Así, a través del área específica, se brindó asistencia técnica situada a equipos directivos y docentes de 22 instituciones; se coordinaron y desarrollaron 17 jornadas (con 17 escuelas) con modalidad de taller sobre planificación en el marco de unidad pedagógica; encuentros locales y regionales en articulación con la Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria y jornadas de trabajo sobre acompañamiento al proceso de elaboración de los acuerdos escolares de convivencia (AEC) en las 22 escuelas normales.

El Registro Federal de Ofertas de Formación Docente logró actualizar en 2016 el listado de los referentes institucionales, lo que posibilitó la recepción de información y el cumplimiento de las tareas que deben completarse para el sistema.

En relación a la carga de datos (matrícula y seguimiento de cohortes) se acrecentó el porcentaje de carga de los institutos del 13% al 60% (según datos brindados por la Oficina del Registro de Validez de Títulos de la ciudad de Buenos Aires). También se solicitó la validez nacional de títulos de formación docente de aquellos institutos que fueron relocalizados, y de las tecnicaturas Socio Humanísticas y Artísticas. De igual manera, se llevaron a cabo tres encuentros regionales con los referentes, a fin de capacitarlos y realizar tareas de asesoramiento.

Por último, el Área de Asuntos Estudiantiles, continuó en 2016 con el acompañamiento a la trayectoria de los alumnos (ingreso, permanencia y egreso) y promoviendo y fortaleciendo los ámbitos de participación y representación de los alumnos en los ISFD. También realizó el seguimiento y asesoramiento a los 1.690 alumnos beneficiarios de las becas *Estímulo Económico, Pueblos Originarios y Progresar*.

Se incorporaron 11 coordinadores institucionales de políticas estudiantiles (CIPE) –seis de los cuales pasaron a formar parte de instituciones que antes no contaban con esa figura–, totalizando 41 en la provincia, a fin de acompañar las trayectorias de los alumnos de nivel superior.

Se dio continuidad a la revista digital del área y a los proyectos vinculados a la *Radio Digital Itinerante*; al tiempo que se pusieron en marcos dos radios socioeducativas de la DGES.

En relación a Memoria y Derechos humanos, junto a los CIPE y estudiantes se trabajó los ejes de Memoria, Verdad y Justicia con la visita a distintos espacios y participación en la Feria de Libro en el campo de La Ribera, se participó en la lectura de la sentencia de la Mega Causa La

Perla-Campo de la Ribera, con previo trabajo en las instituciones y se acompañó en la inauguración del Museo y Paseo de la Memoria, en la Escuela Carbó.

En el marco de la marcha *Ni Una Menos*, se abordó la temática de violencia de género a través de talleres en distintas instituciones. También junto al director de cine Sergio Schmucler y su equipo, se desarrolló el proyecto *Ver Cine* en ISFD de Villa Dolores, Mina Clavero y San Francisco, como modo de ampliar la perspectiva cultural de los estudiantes. De igual manera, se realizaron ciclos de cine itinerante y cine debate en distintos profesorados de la provincia.

Finalmente, en articulación con distintas áreas, la Dirección General propició la primera jornada *Estudiantes en el Consejo* sobre la importancia de la conformación de los Consejos Institucionales, convocando a directores, estudiantes y CIPes, con el acompañamiento del área de apoyo administrativo y jurídica. Se realizaron talleres para estudiantes con integrantes de la Junta de Clasificación y la UEPC, a fin de que les brindaran herramientas para la inserción laboral. Asimismo, se reeditó el proyecto *El Arte sale a la calle*, con la participación de 25 Institutos de Educación Artística, cuyo objetivo es garantizar el acceso a la cultura de los sectores vulnerables.

ISEP

En 2016, fue creado, bajo la órbita de la Dirección General, el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP) –mediante el decreto 369, del 15 de abril de 2016–, cuyo principal objetivo es contribuir al fortalecimiento de la formación docente. En este marco, en sus primeros meses de funcionamiento se diseñaron e implementaron el conjunto de acciones y propuestas que lo configuran, en articulación con seis institutos superiores asociados (el Simón Bolívar de Capital; el Dr. Carlos María Carena de Mina Clavero; la Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza, de Río Cuarto; el Instituto de Educación Superior del centro de la República, Dr. Ángel Diego Márquez INESCER en Villa María; el Dr. Bernardo Houssay en Capilla del Monte y el Colegio Superior San Martín en San Francisco).

Una vez conformados y organizados los equipos de trabajo para cumplir con los objetivos propuestos, se llevó a cabo el diseño y desarrollo del portal web del ISEP, su campus virtual y el Sistema Informático de Gestión (www.isep-cba.edu.ar). Y se realizó la convocatoria y selección del equipo de tutores para las diferentes ofertas de formación.

Entre las propuestas que se desarrollaron se encuentra el *Trayecto de formación para docentes de Ramos Especiales*, destinado a quienes optaran por presentarse a los concursos de cargos directivos de educación primaria. Allí, se propuso brindar un conjunto de herramientas

conceptuales y prácticas, que complementen la formación inicial de aquellos docentes decididos a asumir la responsabilidad de conducir instituciones educativas, orientadas al análisis, profundización y discusión de diversos núcleos temáticos relevantes en la problemática de la enseñanza de las áreas básicas en el nivel primario. Incluyó cinco módulos de cursado obligatorio: uno introductorio, y otros cuatro de enseñanza de Lengua y Literatura, de las Ciencias Sociales, de Matemática y de Ciencias Naturales. La matrícula inicial fue de 601 docentes y al finalizar el recorrido, aprobaron un total de 154.

Por su parte, la *Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa* se orientó a la formación de docentes de nivel inicial, primario y secundario para asumir funciones directivas en las instituciones del sistema educativo, conduciendo y gestionando proyectos y programas que involucran a sus miembros y a la comunidad en general. Destinada exclusivamente a los docentes que poseen la certificación de la *Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa* ofrecida por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, esta propuesta se brindó en el marco de un convenio con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNC. Se inscribieron 1.308 docentes, de los cuales aprobaron 1.105, que fueron guiados por 33 tutores.

También se desarrolló la *Especialización Docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Programación en Informática*, enmarcada en una iniciativa de política pública e intenta integrar conceptos básicos de programación con herramientas que permitan discutir y analizar críticamente la tecnología en el aula y en la vida cotidiana. Se planteó para enseñar la programación de un modo integral, por objetivos, pensando en proyectos. Esta propuesta fue realizada en el marco de un convenio de cooperación académica con FAMAFA (Facultad de Astronomía, Matemática y Física) de la UNC. Para esta propuesta, en la que trabajaron seis tutores, hubo 144 interesados de los cuales finalizaron 110.

Por último, se dictó el *Ciclo de formación docente: "Entre colegas, pedagogía y cultura"*, propuesta que nucleó una serie de seminarios y conferencias que recuperan diversas temáticas y problemáticas que ponen en conversación al orden de la Cultura y de la Pedagogía. Se abordaron temáticas como la transmisión; la autoridad; el cine, la transmisión y la formación docente; análisis de coyunturas y su inscripción en el contexto social e histórico, entre otras. Hubo 207 inscriptos de los que aprobaron 78.

En el marco del área de Evaluación, seguimiento y monitoreo de las propuestas de formación del ISEP, se ha desarrollado un conjunto de instrumentos que permite recabar datos durante el

proceso de cursado de las propuestas, como así también luego de su finalización, a fin de poder introducir modificaciones o hacer adecuaciones en las propuestas. En términos generales, los datos obtenidos permiten hacer un balance positivo en cuanto se recoge, por parte de los cursantes y tutores, respuestas muy alentadoras en relación con la presentación general de las clases, las actividades, la bibliografía y –especialmente– a la relación que pueden establecer entre el proceso de formación y la experiencia laboral.