Memoria de la Dirección General de Educación Superior 2017

Durante 2017, la Dirección General (DGES) continuó trabajando para garantizar el derecho a la educación en los niveles obligatorios, a partir de la mejora de los procesos de formación docente, a través de las distintas áreas que la componen. Esto supone la participación de los distintos actores implicados: los institutos superiores de formación docente (ISFD), tanto de gestión privada como estatal, y las escuelas de los niveles obligatorios del sistema educativo.

En este marco, en lo atinente a la formación docente inicial, se fortalecieron las políticas de ingreso a las carreras docentes a través del seminario *El oficio de enseñar*, del que participaron siete de cada 10 institutos estatales. Este seminario funciona como módulo introductorio del sistema formador, cuyo objetivo es anticipar al ingresante las exigencias y requerimientos del nivel, así como los saberes necesarios para ejercer la profesión docente. Así, se pone como centro de la discusión pensar la docencia como proyecto de vida. Para el año 2018 se prevé hacer extensivo *El oficio de enseñar a todos* los ISFD de la provincia.

En esta línea, también se brindaron asistencias técnicas en territorio a todos los profesorados de los institutos de gestión estatal para fortalecer, especialmente, el campo de la práctica docente. Asimismo, se organizó un encuentro con docentes de las unidades curriculares de Problemáticas y Desafíos de Educación Secundaria, de Práctica Docente IV y de Sujetos de la Educación, correspondientes a los profesorados de educación secundaria, a fin de reflexionar y debatir sobre los saberes necesarios para enseñar en ese nivel educativo.

De igual manera, se desarrollaron acciones de acompañamiento y capacitación en el campo de la formación matemática específica –en articulación con los otros campos– en el profesorado de educación primaria y en el de secundaria en esa disciplina, a fin de lograr la enseñanza a través de experiencias innovadoras en los niveles obligatorios del sistema. En los anexos de los profesorados localizados en el interior provincial, se priorizó la formación en entornos tecnológicos.

En el marco de un trabajo de articulación con la Facultad de Ciencias Químicas de la UNC, se relevó el estado de los laboratorios tanto en los institutos superiores que dictan los profesorados de educación secundaria en Química como en sus escuelas asociadas, y se realizaron acciones de capacitación orientadas a la mejora de la enseñanza de las ciencias en los niveles superior y secundario.

En los profesorados de educación secundaria de Historia, Geografía, Matemática, Física, Biología, Química y Lengua y Literatura, se puso en marcha el dispositivo nacional de evaluación del desarrollo curricular, del que participaron directivos, docentes y estudiantes de 3° y 4° año de 32 ISFD, que dictan 64 carreras. A posteriori, se llevaron a cabo encuentros provinciales para la devolución de los resultados de ese proceso a los profesorados de educación secundaria en Geografía e Historia, en el marco de la discusión de la actualización curricular de esas carreras, cuyos nuevos planes de estudio ingresaron al circuito de validez nacional.

En el año 2017 se llevó a cabo bajo la coordinación del Área de Investigación, la jornada *Debates y Desafíos en los procesos de articulación en la educación superior en la Provincia de Córdoba: experiencias entre DGES y Universidades Nacionales*, donde se difundieron las

experiencias de producción de conocimientos (didácticos y/o científicos) desarrolladas en el marco de procesos de articulación entre la DGES y Universidades Nacionales de la provincia.

Desde la misma área se coordinó el segundo estudio nacional sobre el campo de la práctica docente, así como la convocatoria para la difusión en investigación, diseñados por el INFoD (Instituto Nacional de Formación Docente); al tiempo que se dio inicio al estudio sobre egresados de planes de estudio de 4 años de duración en formación docente de nivel primario. Por último, el área publicó el número 5 de la revista científica digital *Educación, Formación e Investigación* (EFI-DGES).

Formación para los que forman

En relación Plan Nacional de Formación Docente, la Dirección General asistió a los encuentros nacionales dispuestos para acompañar el dispositivo de fortalecimiento institucional del nivel; llevó adelante las tres jornadas institucionales y una mesa de trabajo con directivos de los ISFD y puso en marcha el proceso de monitoreo y seguimiento del programa.

El área de Formación de Formadores desarrolló un trayecto para que docentes de profesorado de Lengua y Literatura del nivel superior trabajaran junto a profesores de ese campo curricular de las escuelas secundarias asociadas, a partir del cuadernillo elaborado durante 2016 *La escritura de invención en el aula de secundario*. La propuesta incluyó realizar, en las escuelas asociadas, cuatro talleres de escritura de invención, en todos los cursos. Del trayecto, que contó con nueve equipos provinciales, participaron 105 docentes de los dos niveles y 84 estudiantes de superior que hicieron la Práctica Docente III, en el marco de la formación. Alrededor de 2.000 estudiantes del secundario recibieron esta propuesta de escritura de invención, quienes, una vez finalizada, contestaron una encuesta en la que el 91,6% de ellos respondieron que les gustó participar de los talleres de escritura.

Asimismo, se inició un trabajo conjunto con la Facultad de Lenguas a fin de organizar actividades Rumbo al VIII Congreso de la Lengua, que se realizará en Córdoba en 2019. Para ello, han sido convocados todos los profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura de la provincia.

Finalmente, el área participó de la redacción del Marco Referencial de Capacidades convocados por el INFoD.

Por su parte, el área de Información y documentación de la Dirección General continuó este año con el trabajo de la Red Virtual de Bibliotecas de Educación Superior (ReViBES), que cuenta a la fecha con 63 bibliotecas y más de 100 bibliotecarios participantes, con 19 bases de datos que integran el catálogo colectivo. El año 2017 fue un año de afianzamiento y consolidación de la Red, mejora en los productos y servicios a la comunidad educativa (especialmente el catálogo colectivo y el repositorio Ansenusa, con un 10% más de ejemplares digitales disponibles, en relación a 2016). Asimismo se unificó e implementó un único software de *sistema integrado de gestión bibliotecaria* que permitió un óptimo trabajo cooperativo.

También se dio continuidad a la relación con otras redes bibliotecarias como Reciaria (Red de Redes de Información) y ABUC (Acuerdo de Bibliotecas Universitarias de Córdoba). En este sentido, se colaboró, al igual que en años anteriores, con el mapa de redes de bibliotecas argentinas y el acceso abierto integrado a 1.900.000 textos completos y archivos multimedia (Reciaria). Se participó junto a ABUC en la gestión de materiales duplicados o destinados a

canje y/o donación, así como de préstamos interbibliotecarios y en la integración al Directorio de Bibliotecas Académicas y Científicas de Córdoba. Por último, el área participó en tres eventos de extensión bibliotecaria y cultura a cargo de los Institutos Superiores de Formación Docente.

El área TIC, en tanto, contribuyó a la mejora y optimización de la infraestructura informática de la Dirección General, colaboró en la implementación del campus virtual, el sistema de gestión, el portal y el servidor del Instituto Superior de Institutos Pedagógicos (ISEP). De igual manera, desde el área, se realizó la carga de nuevos planes de estudio, se registraron las modificaciones en los datos de los directivos e institutos; se implementó la página web de la Dirección y se brindó asistencia técnica a los ISFD en la utilización y administración del Sistema de Gestión de Estudiantes (aplicación a través de la cual se realizó la preinscripción a las carreras, ingresando a través del portal Ciudadano Digital). También se asesoró a las distintas áreas y direcciones del ministerio.

Acompañamiento pedagógico

Otra de las funciones de la Dirección General es la de asesorar y acompañar en aspectos pedagógicos-didácticos a los docentes de las escuelas normales de Córdoba. Así, a través del área específica, se brindó asistencia técnica situada a equipos directivos y docentes de 22 instituciones y de manera coordinada con la Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria se desarrollaron encuentros para capacitar a 105 directivos, regentes de nivel inicial y primario, vicedirectores y coordinadores de curso de educación secundaria de 13 escuelas normales, en la elaboración de informes pedagógicos para niños con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, integrados en la escuela común.

De igual manera se llevaron a cabo jornadas de trabajo con los equipos directivos y de supervisión en relación al proceso de acompañamiento, construcción, institucionalización, y revisión de los acuerdos escolares de convivencia (AEC) en las instituciones educativas que, además del nivel superior, cuentan con los niveles de enseñanza obligatorios (inicial, primario y secundario). También junto a los supervisores, se acompañó a los coordinadores de curso de educación secundaria en la elaboración de sus planes de gestión y se organizaron jornadas institucionales, junto a los equipos directivos, a fin de fortalecer su rol (de las que participaron 20 instituciones y 32 coordinadores).

En el marco de la actualización del Registro Federal de Ofertas de Formación Docente –que entre otras cuestiones requiere el listado de los referentes institucionales de los ISFD–, la Dirección General relevó la información solicitada y cumplió con las tareas que deben completarse para el sistema.

Este año, la DGES dio continuidad a los procesos de obtención de la validez nacional de títulos de formación docente de aquellos institutos que fueron relocalizados, de las tecnicaturas y carreras de modalidad artística que están bajo su dependencia. En relación a la carga de datos (matrícula y seguimiento de cohortes) se mantuvo el porcentaje de carga de los institutos en alrededor de un 40% (según datos brindados por la Oficina del Registro de Validez de Títulos de la ciudad de Buenos Aires). De igual manera, se asistió al encuentro Nacional de Referentes para coordinar lineamientos con miras al trabajo del año 2018.

Por último, el Área de Políticas Estudiantiles, continuó en 2017 con el acompañamiento a la trayectoria de los alumnos (ingreso, permanencia y egreso), promoviendo y fortaleciendo los ámbitos de participación y representación de los alumnos en los ISFD. También realizó la difusión, el seguimiento y asesoramiento a los alumnos beneficiarios de las becas *Estímulo Económico* (1.128 estudiantes de las cohortes 2014, 2015 y 2016), *Pueblos Originarios* (323 beneficiarios) y *Compromiso Docente* (165 beneficiarios). En relación a Progresar el área continúa certificando la continuidad a los beneficiarios del programa.

Asimismo, se llevó a cabo el *Primer Encuentro de Estudiantes Pertenecientes a Pueblos Originarios: hacia el fortalecimiento identitario* en la localidad de Santa María de Punilla (tres días de trabajo que convocaron a más de 200 estudiantes becarios Pueblos Originarios).

Los 41 CIPE –coordinadores institucionales de políticas estudiantiles, que desarrollan sus actividades en las instituciones de nivel superior–, continuaron con las actividades de acompañamiento las trayectorias de los alumnos de nivel.

En cuanto a las políticas de ingreso a las carreras docentes, se puso en marcha el proyecto *Tutorías entre pares*, implementado en 21 ISFD de la Provincia.

Se dio continuidad a la revista digital del área y a los proyectos vinculados a la *Radio Digital Itinerante* (que ha llegado este año a más de 15 localidades). Así, durante 2017 se realizaron cinco talleres de radio durante los cuales se capacitó a los estudiantes de los ISFD para la puesta en marcha de la radio web.

En relación a los Derechos Humanos, junto a los CIPE y los estudiantes se trabajaron los ejes de Memoria, Verdad y Justicia, con la visita a distintos espacios y sitios de la Memoria. Se continuó con la asistencia a talleres y conferencias sobre la temática y se participó en sendas marchas, la denominada del 2x1 –cuya cobertura fue realizada desde el área de comunicación que generó un material audiovisual de registro del evento– y la del 24 de marzo (con la visita a centros clandestinos de detención).

En el marco de la marcha *Ni Una Menos*, se abordó la temática de violencia de género a través de talleres en distintas instituciones. De igual manera, se realizaron ciclos de teatro itinerante y cine debate en distintos profesorados de la provincia.

En articulación con distintas áreas, Políticas Estudiantiles organizó el *Segundo Encuentro de Estudiantes en el Consejo y Centros de Estudiantes* (con la participación de más de 200 alumnos, además de los CIPE) sobre la importancia de la conformación de los Consejos Institucionales y el sentido de los Centros de Estudiantes.

También se realizaron talleres (denominados “Ingreso a la Docencia”), para estudiantes de los últimos años de los distintos profesorados junto a miembros de la Junta de Calificación y Clasificación y de la UEPC, a fin de brindarles herramientas para la inserción laboral. Asimismo, se continuó con el proyecto *El Arte sale a la calle* –del que participaron, por primera vez, la totalidad de Institutos de Educación Artística–, cuyo objetivo es garantizar el acceso a la cultura de los sectores vulnerables. Las jornadas en las que intervinieron 27 instituciones de gestión estatal y dos privadas se desarrollaron a lo largo de 45 días, en 30 localidades de la provincia.

Finalmente el área fortaleció su presencia en las diferentes *Expocarreras* –participando en 15 de ellas– a fin de difundir la oferta de formación docente provincial y visibilizar las líneas de acción del área.

En el marco de los concursos para cubrir cargos directivos (Ley 10.237, Decreto 930/15) se cubrieron nueve cargos de director de Enseñanza Superior; seis de vicedirector y cinco cargos de regente.

En virtud de la Resolución 83/2015, a partir de la cual se estableció el procedimiento para la cobertura de vacantes de horas cátedra en el nivel superior interinas o suplentes (que entre otras cuestiones establece la publicación de vacantes on line y la inscripción por la misma vía , así como la manera en que debe realizarse el dictamen con la valoración de cada uno de los postulantes y la publicación de la lista de orden de mérito), se revisó la grilla de valoración de títulos y antecedentes laborales y profesionales.

La DEGS, finalmente, participó a través del Director General y dos profesores del equipo técnico, de las distintas convocatorias realizadas en el marco del “Compromiso por la Educación” (una iniciativa del Consejo Federal de Educación para poner la educación en la agenda de los argentinos). Allí se trabajó en la línea de acción cuyo objetivo era profundizar, resignificar y fortalecer los procesos de formación inicial de los docentes y focalizar en las capacidades, habilidades, saberes y conocimientos necesarios para el desempeño de la profesión, vinculados a los problemas centrales de cada nivel, con énfasis en las prácticas docentes.

ISEP

Tras su creación en 2016 bajo la órbita de la Dirección General, el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP) se abocó a diseñar e implementar un conjunto de acciones y propuestas para fortalecer la formación docente post-inicial.

En articulación con los nuevos institutos superiores asociados (Escuela Normal Superior Alejandro Carbó, Instituto Superior Carlos Alberto Leguizamón, Escuela Normal Superior Dr. Agustín Garzón Agulla) que se suman al conjunto ya existente (Simón Bolívar de Capital; el Dr. Carlos María Carena de Mina Clavero; la Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza, de Río Cuarto; el Instituto de Educación Superior del centro de la República, Dr. Ángel Diego Márquez INESCER en Villa María; el Dr. Bernardo Houssay en Capilla del Monte y el Colegio Superior San Martín en San Francisco), se organizaron los equipos de trabajo y los trayectos formativos, a través del campus virtual y el Sistema Informático de Gestión (www.isep-cba.edu.ar). En este marco, se realizó una nueva convocatoria para la formación y selección del equipo de tutores para las diferentes ofertas de actualización profesional.

Durante el año 2017, finalizó el dictado del tramo la *Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa*, destinada a la formación de docentes de nivel inicial, primario y secundario que buscan asumir funciones directivas en las instituciones del sistema educativo, conduciendo y gestionando proyectos y programas que involucran a sus miembros y a la comunidad en general. Destinada exclusivamente a los docentes que poseían la certificación de la Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa ofrecida por el

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, esta propuesta se brindó en el marco de un convenio con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNC de la cual egresaron 600 docentes.

También se dio continuidad al desarrollo de la *Especialización Docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Programación en Informática*, enmarcada en una iniciativa de política pública que integra conceptos básicos de programación con herramientas que permiten discutir y analizar críticamente la tecnología en el aula y en la vida cotidiana. Así, se enseña programación de un modo integral, por objetivos, pensando en proyectos. Esta propuesta fue realizada en el marco de un convenio de cooperación académica con FAMAFA (Facultad de Astronomía, Matemática y Física) de la UNC y cuenta con 91 cursantes (y cuatro tutores).

Se continuó con el dictado del ciclo de seis seminarios de formación docente. *Entre colegas, pedagogía y cultura*, propuesta que nucleó una serie de seminarios y conferencias que recuperan diversas problemáticas que ponen en conversación al orden de la Cultura y de la Pedagogía. Entre las temáticas abordadas se encuentran la autoridad; el cine, la transmisión y la formación docente; el análisis de las coyunturas y su inscripción en el contexto social e histórico, entre otras.

En el mes de septiembre, por su parte, el ISEP dio inicio al dictado a la oferta académica que se resume a continuación.

Cuatro *Especializaciones Docentes de Nivel Superior para Educación Primaria*. Con una duración de dos años, están orientadas a maestros del nivel que busquen actualizarse en la enseñanza de Ciencias Naturales, Ciencias sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura. Cuenta con 813 cursantes.

Una nueva cohorte de la *Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior*, que cuenta con una duración de dos años y una matrícula de 1.643 docentes.

Un nuevo tramo de la cohorte 2017 de la *Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa de Educación Inicial, Primaria y Secundaria*, de un año de extensión y con 385 cursantes. Este tramo complementa la formación para aquellos docentes que cuentan con la certificación en *Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa*, que se dictó a través de la Subsecretaría de Promoción y Calidad Educativa, en las cohortes 2010, 2011, 2013 y 2014.

Un nuevo trayecto de *Especialización Docente de Nivel Superior en la Enseñanza de Inglés en la Educación Primaria*, destinado a 135 maestros que desean dictar este campo de formación del Programa de Jornada Extendida, cuya duración es de un año.

Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria, dirigida a los educadores de esta modalidad de enseñanza. Se encuentran cursándola 181 docentes, que lo harán durante un año.

También comenzó a dictarse la *Actualización Académica en Educación de Jóvenes y Adultos*, destinada a los docentes de la modalidad, cuenta con 667 matriculados y con un año de duración.

En el marco del *Ciclo Pedagogía y Cultura*, se desarrollan dos nuevos seminarios: *Sarmiento, Civilización y Barbarie* y *La Exploración del espacio y la estatura del Hombre*. 624 estudiantes de Institutos Superiores de Formación Docente los están cursando.

Con una matrícula de 161 docentes, se dicta también el Seminario *Memoria, en Democracia. De los tiempos de oscuridad*, y con 215 inscriptos se desarrolla el *Seminario de Lectura. Ante la Escuela. Tres Lecturas Intempestivas*

También se dicta el seminario *Videojuegos en la enseñanza de temas de agenda contemporánea*, que cuenta con una matrícula de 255 educadores.

Finalmente, en la formación específica que se dicta a los docentes que ofician o pretenden hacerlo como tutores de los distintos trayectos y especializaciones distadas por el ISEP se están dictando seminarios específicos para la formación de tutores, cuya matrícula es de 962 cursantes.

También se dictó el Seminario *Innovación y Justicia Educativa para supervisores*, de manera conjunta con CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento).

Junta al INFD (Instituto Nacional de Formación Docente) se desarrolló el *Trayecto de fortalecimiento pedagógico. Profesorado para la educación Secundaria*.

Además de los seminarios, trayectos y especializaciones, durante 2017 el ISEP –en forma conjunta con la Dirección General de Educación para Jóvenes y Adultos– la producción de materiales virtuales para la oferta a distancia de los CENMA (Centros educativos de nivel medio de adultos). De igual manera, se abocó al diseño de la *Especialización en Educación y Nuevos Medios*, a cursarse durante el año 2018.

El ISEP también llevó a cabo la evaluación y emisión de dictámenes acerca de las propuestas formativas ofertadas en la provincia de Córdoba vinculadas al área de conducción y gestión de las instituciones educativas.

Finalmente, en el marco de la Evaluación, seguimiento y monitoreo de las propuestas de formación del ISEP, se ha desarrollado un conjunto de instrumentos que permite recabar datos durante el proceso de cursado de las propuestas, como así también luego de su finalización, a fin de poder introducir modificaciones o hacer adecuaciones en las iniciativas de actualización profesional. En términos generales, los datos obtenidos permiten hacer un balance positivo en cuanto se recoge, por parte de los cursantes y tutores, respuestas muy alentadoras en relación con la presentación general de las clases, las actividades, la bibliografía y –especialmente– a la relación que pueden establecer entre el proceso de formación y la experiencia laboral.