

## Dirección General de Educación Superior

Durante 2019, la Dirección General (DGES) continuó trabajando para garantizar el derecho a la educación en los niveles obligatorios, a partir de la mejora de los procesos de formación docente, a través de las distintas áreas que la componen. Esto supone la participación de los distintos actores implicados: los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD), tanto de gestión privada como estatal, y las escuelas de los niveles obligatorios del sistema educativo.

En este marco, en lo atinente a la formación docente inicial, se fortalecieron las políticas de ingreso a las carreras docentes a través del seminario *El oficio de enseñar*, del que participó la totalidad de los ISFD de Córdoba, tanto de gestión estatal como privada. El seminario constituye una instancia introductoria a la carrera, cuyo objetivo es anticipar al ingresante las exigencias y requerimientos del nivel, así como los saberes necesarios para ejercer la profesión docente. En tal sentido, se propone como eje de la reflexión el oficio de enseñar desde el inicio de la carrera. El desarrollo de este seminario fue evaluado, de manera articulada las áreas de Políticas Estudiantiles y de Planeamiento, mediante una encuesta a ingresantes y a los equipos directivos que participaron de la experiencia. Se elaboró un informe provincial.

Para fortalecer el campo de la práctica docente la Dirección General de Educación Superior institucionalizó la figura de los Coordinadores Regionales de Práctica Docente, a fin de consolidar el trabajo entre los ISFD y las escuelas asociadas (aquellas en las que los estudiantes de profesorado realizan sus residencias). De esta manera, se habilitan articulaciones intra e interinstitucionales (acuerdos con las escuelas asociadas y aquellos que se requieren lograr al interior de los ISFD, así como vínculos entre los diferentes ISFD de la región). En este sentido, se reconoce como marco el trabajo colaborativo entre los supervisores zonales y regionales, concretando así el objetivo de fortalecer la vinculación de la formación docente con los niveles obligatorios del sistema educativo.

En esta línea, se realizaron 76 asistencias técnicas donde participaron directivos y profesores de ISFD, para abordar temas referidos al *Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial*; talleres integradores y la evaluación en los seminarios de Práctica Docente, entre otros. A su vez se desarrollaron 52 talleres de Práctica Docente I y II, con el propósito de profundizar los objetos de enseñanza de cada una de las prácticas y su articulación, a los que asistieron 588 profesores y directivos. También se llevaron a cabo 120 encuentros de apertura y cierre de Práctica Docente con los ISFD y las escuelas asociadas. Participaron un total 2.385 personas (directores y profesores de ISFD, directores y docentes orientadores, supervisores de nivel superior y de los niveles obligatorios), con el fin de acordar, primero, y evaluar, después, el trabajo interinstitucional del ciclo lectivo 2019.

Con el área de Políticas Estudiantiles se planificaron y realizaron ocho encuentros de *Diálogos entre Pares*, en los que participaron 320 estudiantes de 1° y 2° año de los ISFD.

A fin de fortalecer el rol de las Coordinadoras Regionales de Práctica Docente, se abordaron los temas sobre la Co-formación y la Co- responsabilidad entre el ISFD y las escuelas asociadas y por último se realizó un encuentro con el equipo técnico de la Dirección de Regímenes Especiales para

trabajar sobre “Los Procesos de Integración en la Educación Inclusiva: una construcción entre modalidades y niveles” y “Normativas vigentes que regulan los procesos de integración en los niveles obligatorios”.

Durante este año se puso en marcha una línea de acompañamiento al oficio del coordinador de Enseñanza Superior (cuyo número asciende a 72, correspondientes a 36 ISFD estatales y nueve anexos), con el propósito de resignificar su práctica, como lugar privilegiado en las dinámicas formativas de los ISFD. Esta acción se inscribe en el marco de las prioridades pedagógicas de la política educativa provincial. Se elaboró un documento de trabajo acerca de sus funciones; se realizaron dos encuentros provinciales y se habilitó un espacio en el aula virtual de la DGES, para asesorar y analizar la presentación de los planes de acción situados de cada uno de los coordinadores de Enseñanza Superior.

En el marco del Congreso de la Lengua se presentaron —en un taller de lectura— los Cuadernos de Trabajo, en el contexto de las acciones desarrolladas las áreas de Desarrollo Curricular y de Formación de Formadores en Lengua.

La DGES conformó una Comisión de Arte *ah-doc*, en articulación con el equipo curricular, para la revisión y de elaboración de informes correspondientes a las carreras de Educación Artística.

Se firmaron sendos convenios de trabajo con la Facultad de Matemáticas, Astronomía y Física (FaMAF) y la Facultad de Ciencias Químicas, que convocaron a docentes y estudiantes, tanto de los ISFD como de la UNC, a pensar alternativas de acceso al conocimiento con propuestas vinculadas con la modelización matemática y la práctica experimental. De igual manera, se desarrollaron acciones de acompañamiento y capacitación en los profesorados de Educación Secundaria en Matemática, Física y Química, a fin de propiciar la enseñanza a través de experiencias innovadoras en los niveles obligatorios del sistema.

En este marco, también se realizó el primer encuentro de docentes y estudiantes de los profesorados de Educación Secundaria en Física de los ISFD dependientes de DGES y del profesorado de Física dependiente de la FaMAF. Allí se incluyeron mesas de debate en relación al uso de las TIC y su implicancia en la educación en la Física; de presentación de relatos de experiencias de formación a cargo de estudiantes y talleres vinculados con la resolución de problemas, el trabajo experimental y el uso de simuladores.

En los anexos de los ISFD en los que se dicta el profesorado de Educación Secundaria en Matemática, se priorizó la formación en entornos tecnológicos en unidades curriculares correspondientes al campo de la formación específica. En estas propuestas participaron más de 50 docentes de nivel superior y secundario y más de 200 estudiantes de los ISFD. Como resultado del trabajo sostenido en esta línea, se está avanzando en la escritura de Cuadernos de Trabajo que recopilan las experiencias de enseñanza desarrolladas por los docentes en los últimos años.

Vinculado al trabajo de articulación con la Facultad de Ciencias Químicas de la UNC, se profundizó el trabajo iniciado el año pasado orientado a la mejora de los laboratorios y al respeto por las normas de seguridad. Se avanzó en el desarrollo en los IFD de talleres de trabajo experimental en temáticas particularmente complejas para ser abordadas con esta metodología de trabajo.

A partir de la articulación entre los profesorados de Educación Secundaria en Química y los IFD que participan del proyecto *El Arte Sale a la Calle*, se desarrollaron en diferentes localidades actividades artísticas en conmemoración de los 150 años de la tabla periódica.

En otro orden, durante 2019, la DGES puso en marcha el proceso de actualización curricular de los profesorados en Educación Inicial y en Educación Primaria. Para ello, se realizó una encuesta virtual a directivos, docentes, estudiantes de ISFD de gestión estatal y privada de toda la provincia. Al mismo tiempo, se consultó a las directoras generales de la Educación Inicial y Educación Primaria, a equipos técnicos de ISEP y de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa — al Programa Provincial Educación Sexual Integral— así como a especialistas en los diferentes campos de la formación y de los niveles involucrados. Se analizaron documentos y normativas específicas de los niveles obligatorios del sistema. En tal sentido, están en proceso de elaboración los documentos curriculares correspondientes a la renovación de estos profesorados.

En el año 2019, a cargo de la coordinación del Área de Investigación, se dio continuidad a la III Convocatoria de los Proyectos Mixtos e Integrados de Investigación Educativa (PROMIIE) en articulación con la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNCR), cuyas temáticas se vinculan a la enseñanza de las Ciencias sociales, Ciencias Naturales, Matemática y Lengua y Literatura, y se establecieron las bases para abrir la cuarta convocatoria en 2020. Asimismo, prosiguieron los proyectos en articulación con FaMAF y la Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC) sobre la enseñanza de la Matemática; y con la Escuela de Historia de la Facultad de Filosofía y Humanidades, para la presentación de una cartilla de difusión sobre los resultados del proyecto de investigación sobre la enseñanza de la historia reciente y local. De igual manera, conjuntamente con la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales se constituyó el equipo que llevará a cabo una investigación sobre prácticas experimentales en laboratorio en carreras de Profesorado de Educación Secundaria en Química.

Otra de las acciones a destacar es la concreción de dos estudios propios de la Dirección. Uno sobre las representaciones que tienen los docentes noveles (egresados del plan 2009 del profesorado de Educación Primaria) sobre la formación inicial recibida, en relación a sus prácticas profesionales actuales, cuyo trabajo fue coordinado por el área de Investigación junto con Desarrollo Curricular y Planeamiento; y otro sobre Educación Sexual Integral y Formación Docente. Además, el área está llevando a cabo la sistematización de la función de los Coordinadores Regionales de Práctica Docente. En relación a las líneas de investigación definidas por INFD (Instituto Nacional de Formación Docente) se realizó un informe jurisdiccional de Campo de la Práctica Docente, recuperando información relevada en el marco del II Estudio Nacional desarrollado en 2018. Durante el presente año, se desarrolló el III Estudio Nacional sobre Formación Docente Continua.

Cabe destacar que, en el mes de agosto, se convocó a la jornada de encuentro y reflexión “Investigar en la Formación Docente: construcción de saberes en torno a recorridos metodológicos” que contó con la presencia de la Dra. Elena Achilli, a la que asistieron autoridades ministeriales, directores de los Institutos Superiores y más de 150 docentes de Nivel Superior.

Por último, el área publicó el volumen 5, números 8 y 9, de la revista científica digital Educación, Formación e Investigación (EFI-DGES).

## Formación para los que forman

En relación al dispositivo de fortalecimiento institucional del que participan institutos de formación docente (52 de gestión estatal y 87 de privada), el equipo de la Dirección General asistió, en el mes de mayo, a un encuentro nacional para planificar, evaluar la implementación del dispositivo y socializar experiencias. Los institutos de formación docente llevaron adelante tres jornadas institucionales, una de ellas abocada a trabajar sobre los acuerdos institucionales de convivencia (AIC); temática que se suma al plan de trabajo Institucional (PTI) de los ISFD. En el mes de setiembre, se realizó un encuentro regional con directivos de los profesorados, junto a autoridades nacionales y provinciales y el equipo de DGES, donde se socializaron e intercambiaron experiencias, avances y obstáculos que se presentaron en la implementación del PTI.

Desde la DGES se puso en marcha el proceso de monitoreo y seguimiento del programa con la intención de que los institutos puedan revisar y reflexionar sobre sus prácticas institucionales y curriculares.

Otra de las líneas que se desarrollaron fue la vinculada al *Acompañamiento a los docentes que se inician* (hasta cinco años en el sistema), que pone en valor la importancia que tienen las primeras experiencias docentes en la construcción de la identidad profesional, para fortalecer la vinculación de las instituciones formadoras con los contextos y las necesidades pedagógicas de los sistemas educativos locales. El equipo de docentes acompañantes pertenece a los profesorados de Educación Secundaria (de Biología, Geografía, Lengua; Historia; Inglés y Matemática). Desde DGES, se realizan acompañamientos a los IFD, para que los profesores a cargo de esta línea, puedan recuperar las problemáticas planteadas por los docentes noveles. Estas permiten revisar la formación inicial y establecer, así, redes de relaciones con otras líneas como Desarrollo Curricular, Coordinadores de Práctica y Políticas Estudiantiles. En esta oportunidad participaron nueve institutos de gestión estatal y 95 docentes noveles.

Otra línea de trabajo en el área Formación de Formadores fue la socialización de las cuatro líneas de acción desarrolladas durante el año 2018 en el marco del Programa Provincial *Rumbo al VIII Congreso Internacional de la Lengua Española* (CILE). Estas líneas se socializaron en el *Festival de la Palabra*. Fueron diez días intensos de encuentros entre lecturas y palabras, emociones y reflexiones, en los que participaron más de 400 alumnos de los Institutos de Formación Docente de la capital cordobesa, junto a sus docentes y público en general. El *Festival* fue gestado por diferentes instituciones: la RAE, el Instituto Cervantes, la Presidencia de la Nación, la Universidad Nacional de Córdoba, el Gobierno de Córdoba (DGES) y la Municipalidad de Córdoba.

Una de las líneas del 2018 del programa *Rumbo al VIII CILE*, vinculada a alfabetización académica destinada a estudiantes, tuvo su continuidad en este 2019 en la organización del trayecto formativo *Lectura y escritura en el Nivel Superior*. De la formación, que se desarrolló en 11 sedes, participaron 140 docentes de ISFD de nuestra provincia (de todas las disciplinas). Los coordinadores y coordinadoras de sede junto con el equipo técnico de DGES elaboraron un módulo de trabajo para los cursantes. De igual manera, se puso en funcionamiento un aula virtual desde la plataforma de DGES, que contó una alta participación. Este trayecto proveyó herramientas teóricas y didácticas a los docentes de profesorado, a fin de ampliar las capacidades

en lectura y escritura para los estudiantes de nivel Superior, durante su formación inicial. Se focalizó en estrategias de lectura de los materiales que los docentes utilizan para el desarrollo de sus espacios. Los 140 docentes participantes realizaron trabajos de evaluación que son desarrollos didácticos en cada una de las cátedras que dictan.

Por su parte, el área de Información y documentación de la Dirección General continuó con el trabajo de la Red Virtual de Bibliotecas de Educación Superior (ReViBES), que cuenta a la fecha con 60 bibliotecas, más de 100 bibliotecarios participantes y con 19 bases de datos que integran el catálogo colectivo. El año 2019 fue un año de afianzamiento y consolidación de la Red, mejora en los productos y servicios a la comunidad educativa. Se trabajó y colaboró en la edición de la revista EFI/DGES en la indización y socialización de la misma a través de distintos canales de comunicación.

También se dio continuidad a la relación con otras redes bibliotecarias como Recicaria (Red de Redes de Información). En este sentido, se colaboró, al igual que en años anteriores, con el mapa de redes de bibliotecas argentinas y el acceso abierto integrado a textos completos y archivos multimedia (Reciaria). Se brindó además capacitación a través de jornadas, conferencias, ponencias en jornadas y congresos especializados en la rama de la bibliotecología. Así también se participó con la red en eventos de extensión (como la jornada de presentación de carreras a alumnos de los últimos años en escuelas secundaria del norte de ciudad Córdoba, evento co-organizado por *el Ipem 182 Washington Avalos* y Políticas Estudiantiles de DGES)

El área TIC, en tanto, contribuyó a la mejora, optimización y mantenimiento de la infraestructura informática de la DGES; también colaboró en el mantenimiento del campus virtual, el sistema de gestión de estudiantes y el portal web. De igual manera, desde el área, se realizó la carga de nuevos planes de estudio, se registraron las modificaciones en los datos de los directivos e institutos; se continuó con la incorporación de nuevas funcionalidades de la página web y sistema web de la Dirección y se brindó asistencia técnica a los ISFD en la utilización y administración del Sistema de Gestión de Estudiantes (aplicación a través de la cual se realizó la preinscripción a las carreras, ingresando a través del portal Ciudadano Digital). También se asesoró a las distintas áreas y direcciones del ministerio.

### **Acompañamiento pedagógico**

Otra de las funciones de la Dirección General es la de asesorar y acompañar en aspectos pedagógicos a las Escuelas Normales de Córdoba (establecimientos que cuentan con los tres niveles de la educación general obligatoria). Así, a través del área específica, y de manera coordinada con la Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria, se desarrollaron dos encuentros regionales para capacitar a 65 personas, entre directivos y docentes de los niveles obligatorios de ocho escuelas normales, en la elaboración de informes pedagógicos, normativas y lineamientos generales sobre ambas modalidades: la Especial y la de Educación Domiciliaria y Hospitalaria, para permitir la continuidad de estudios y resguardar las trayectorias escolares. De

igual manera, se organizó un encuentro general con 18 directivos de Nivel Inicial, con el objetivo de poner en tensión las prácticas pedagógicas y el rol de cada actor que interviene.

También junto a los supervisores, se acompañó a los coordinadores de curso de educación secundaria en la elaboración de sus planes de trabajo y se organizaron 9 visitas institucionales y 5 jornadas regionales —con 20 instituciones participantes— junto a los equipos directivos y preceptores, a fin de fortalecer su rol. Asimismo, se organizaron capacitaciones para las 21 escuelas normales, fin de seguir profundizando la escritura del plan de trabajo, así como la evaluación de procesos y resultados de las líneas de intervención prioritarias (que los coordinadores construyen en corresponsabilidad con otra figura clave como es la del preceptor y con el equipo directivo).

Dando continuidad a la asistencia técnica que se realizó junto al equipo de Matemática de la Subsecretaría de Igualdad y Calidad Educativa en el 2018, este año se desarrolló el *Acompañamiento pedagógico-didáctico a docentes a cargo de la enseñanza de la Matemática* en Escuelas Normales, mediante el proyecto de articulación entre el segundo ciclo del Nivel Primario y el Ciclo Básico del Nivel Secundario. Se busca, así, fortalecer las trayectorias continuas de los estudiantes como también el vínculo entre ambos niveles a partir de acuerdos didácticos, según lo que se prescribe en los diseños y documentos curriculares. De esta manera se promueve el conocimiento didáctico matemático en el análisis de propuestas de enseñanza, considerando el entorno sociocultural de la escuela. Se trabajó con seis Escuelas Normales y se realizaron tres encuentros presenciales en cada una de ellas, con la participación de 66 docentes, de ambos niveles.

En el marco de la actualización del Registro Federal de Ofertas de Formación Docente —que entre otras cuestiones requiere el listado de los referentes institucionales de los ISFD—, la Dirección General actualizó la información y cumplió con las tareas que deben completarse para el sistema.

Este año, la DGES dio continuidad a los procesos de obtención de la validez nacional de títulos de formación docente de aquellos institutos que fueron relocalizados, de las tecnicaturas dependientes de esta Dirección General y de las carreras de modalidad artística que están bajo su dependencia. Por otra parte, se gestionó la validez del nuevo plan de estudio para las Carreras de Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias Sagradas, Tecnología, Filosofía, Economía, Lengua y Literatura, Profesorado de Educación Especial con Orientación en baja visión y ceguera, Profesorado de Educación Especial con Orientación en sordera e hipoacusia. En relación a la carga de datos (matrícula y seguimiento de cohortes) se mantuvo el porcentaje de carga de los institutos en alrededor de un 40% (según datos brindados por la Oficina del Registro de Validez de Títulos de la ciudad de Buenos Aires) en virtud de que el sistema REFFOD, continúa en tareas de migración de datos, razón por la cual no ha podido actualizarse la carga para el ciclo 2019.

El área de Políticas Estudiantiles continuó, en 2019, con el acompañamiento a la trayectoria de los estudiantes (ingreso, permanencia y egreso), promoviendo y fortaleciendo los ámbitos de participación y representación de los estudiantes en los ISFD. También realizó la difusión, el seguimiento y asesoramiento a los beneficiarios de las becas *Estímulos Económicos* (594 de la cohorte 2016), *Pueblos Originarios* (222 beneficiarios) y *Compromiso Docente* (293 beneficiarios).

En relación a la beca Progresar el área continuó trabajando articuladamente con los institutos y la Dirección Nacional de Becas para la certificación de los beneficiarios del programa con el objetivo de garantizar su continuidad.

Durante el corriente año se modificó la denominación de los Coordinadores Institucionales de Políticas Estudiantiles (CIPes) a Referentes Institucionales de Trayectorias Estudiantiles (RITEs), y se pasó de 41 CIPes en el 2018 a 36 RITEs en el corriente año. Los 36 referentes desarrollaron acciones de acompañamiento a los estudiantes en las instituciones de Nivel Superior, teniendo en cuenta las siguientes líneas de acción: fortalecimiento académico y acompañamiento a las trayectorias; ampliación de las experiencias formativas y participación institucional.

En cuanto a las políticas de ingreso a las carreras docentes, se continuó con el proyecto *Tutorías entre pares*; y se fortaleció el dispositivo denominado *Segunda Bienvenida*, que consiste en un espacio de intercambio con los estudiantes de primer año a fin de visibilizar las problemáticas, dificultades y generar acciones en ese sentido que promuevan la continuidad de los estudios superiores

En relación al Seminario de ingreso *El Oficio de Enseñar*, los RITEs, al momento de su incorporación, recuperaron algunas temáticas previstas en el seminario en virtud de haber sido partícipes, como CIPes, en su organización el año anterior. En la segunda parte del año, se implementó una encuesta, conjuntamente con el área de Desarrollo Curricular, Planeamiento y TIC a fin de relevar datos sobre quienes ingresan a la docencia y sus trayectorias formativas.

Se continuó trabajando la línea *Diálogo entre pares*, conjuntamente con la Coordinación Regional de Práctica docente, que convocó a más de 300 estudiantes de primer y segundo año, en ocho encuentros regionales.

También prosiguió el proyecto de *Radio Digital Itinerante*, que recorre los institutos de toda la provincia; al tiempo que se acompañó las propuestas llevadas a cabo en las dos radios FM (que dependen del área) en las ciudades de Cruz del Eje y Laboulaye.

En relación a los Derechos Humanos, junto a los RITEs y los estudiantes se siguen abordando los ejes de Memoria, Verdad y Justicia, con la visita a distintos espacios y sitios de la Memoria. Se renovó la asistencia a talleres, jornadas y conferencias sobre la temática. En articulación con el Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Córdoba, se dio continuidad a los talleres sobre *Derechos Económicos Sociales y Culturales* con la participación de más de 200 estudiantes de ISFD. Asimismo, el área participó conjuntamente con la Mesa de Trabajo por los Derechos Humanos en la jornada *Escuela Itinerante de Derechos Humanos*, desarrollada en el noroeste de la Provincia con la participación de 150 estudiantes de instituciones localizadas en tres localidades.

El área participó del Primer Seminario de Lenguas Indígenas, realizado en la Ciudad de Villa Giardino y Córdoba durante el mes de septiembre, en articulación con el área de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

Se llevaron a cabo, de manera coordinada con el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Provincia, tres trayectos de formación, en el marco del *Programa Escuelas libres de violencias de*

*género*, con la participación de más de 200 estudiantes en la primera convocatoria y cerca de 100 docentes en las siguientes instancias.

Se desarrolló el *Cuarto Encuentro de Estudiantes Consejeras, Consejeros y Centros de Estudiantes* (con la asistencia de 160 estudiantes), en el que se avanzó sobre la relevancia de la participación y representación estudiantil, como experiencia formativa y ciudadana.

Los RITEs fueron parte del diseño y organización de las tres jornadas en el marco del *Dispositivo de Fortalecimiento Institucional*, promovieron y fortalecieron la intervención estudiantil en esos encuentros.

En el marco del diseño de los acuerdos institucionales de convivencia (AIC), los RITEs cumplieron un rol clave en la promoción de las propuestas y aportes de los estudiantes para su construcción y articularon con los diferentes actores institucionales.

Durante los meses de septiembre y octubre, se llevó a cabo la *Segunda Jornada Nacional de Cine Pedagógico*, en base al archivo fílmico pedagógico en los ISFD que cuentan con la RITEs.

Así como en el 2018 la temática del *Centenario de la Reforma Universitaria* como hecho político, histórico y social fue abordada en los institutos de formación docente; durante el 2019 el área impulsó el *Cincuentenario del Cordobazo* para su análisis, reflexión discusión y debate en las instituciones formadoras

*El Arte sale a la calle*, proyecto que cumplió 10 años y que convoca a los institutos de modalidad artística a mostrar sus producciones a la comunidad, continuó con sus intervenciones; amplió el número de instituciones participantes y renovó su compromiso de garantizar el acceso a la cultura como derecho. El área fortaleció su presencia en las diferentes Expocarreras de las distintas localidades y organizó, además, este año la Primera Expocarrera —zona Norte— a la que asistieron 20 escuelas de nivel secundario del sector y alrededor de 500 estudiantes, quienes accedieron a la oferta de formación docente provincial.

En el marco de los concursos por Ley Nº 10.237/15, se cubrieron tres cargos titulares de director de y dos de vicedirector de Enseñanza Superior y un cargo de vicedirector de Enseñanza Media.

Mediante la Resolución Ministerial Nº 895/16 y su modificatoria Nº 787/17 respecto de la cobertura de cargos directivos con carácter interino y/o suplente, se realizaron doce convocatorias. En ellas, resultaron cubiertos un cargo de nicedirector de Enseñanza Superior y cuatro cargos de regente de Enseñanza Superior.

Con respecto a los cargos no directivos establecidos en la Resolución Ministerial Nº762/11, se cubrieron 46 vacantes; en referencia a los cargos de coordinador de curso Enseñanza Superior, (Resolución Ministerial Nº 1138/15) fueron 14 cargos.

Se concluyó la primera etapa de la reubicación de los docentes de los Conservatorios y Escuelas Artes al Ciclo Artístico Vocacional pertenecientes al nivel secundario.

Los ISFD enfrentan el desafío y al mismo tiempo la responsabilidad de preparar a los docentes y futuros docentes promoviendo formas alternativas de enseñar y aprender que les permitan



adquirir y profundizar los conocimientos que necesitan hoy nuestros niños, niñas y jóvenes, lo que implica además su inclusión en el mundo de la cultura digital y del trabajo. Imaginar este tipo de educación, nos lleva a pensar críticamente el papel que las TIC tienen en la escuela, para abandonar visiones instrumentales y así aprovechar las oportunidades que éstas ofrecen.

En este sentido, como equipo de Formación Docente y en el marco del Plan *Aprender Conectados*, dando continuidad a las líneas de trabajo del año 2018, hemos habilitado no solo el aprendizaje en el uso de las herramientas y software, sino fundamentalmente espacios de reflexión, tanto para estudiantes como para docentes, en relación a las estrategias de enseñanza que integran nuevas tecnologías con un sentido pedagógico, en términos de políticas de inclusión y alfabetización digital.

En una primera etapa, se realizó un relevamiento técnico pedagógico en todos los Institutos Superiores de Formación Docente y Escuelas Normales que permitió conocer cuáles eran las temáticas en las que, tanto directivos, docentes como estudiantes, necesitaban capacitarse. A partir de la información recabada, se organizaron, diseñaron y brindaron los siguientes trayectos formativos de modalidad virtual:

*Aulas Virtuales en Formación Docente:* destinada a los docentes de ISFD. Pensada y centrada en las necesidades y posibilidades de cada profesor a la hora de apelar al uso de un aula virtual, el intercambio y el enriquecimiento de la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje. Participaron de este trayecto formativo 289 docentes de 35 Institutos Superiores de la Provincia.

*Pizarra Digital Interactiva en Formación Docente:* destinada a docentes de Práctica Docente II y III, docentes de Didáctica General y Específicas y docentes de TIC de segundo y tercer años de los ISFD, que cuentan con la carrera del Profesorado de Educación Primaria. El objetivo central de esta propuesta fue lograr un acercamiento e interacción con la Pizarra Digital Interactiva (PDI), desde una perspectiva significativa de incorporación pedagógica de TIC. Se brindó un espacio de reflexión que invita a pensar en la yuxtaposición de contenidos, de lógicas de trabajo y de materiales, preparando y diseñando una clase desde la lógica de la PDI. Participaron 289 personas entre docentes y estudiantes de 16 ISFD.

*Administradores WEB del Campus Virtual:* pensada y centrada en las necesidades de cada instituto de formación docente. El trayecto formativo estuvo destinado a docentes de ISFD seleccionados por el directivo y que, en su rol de facilitador TIC, podrán administrar el campus virtual del Instituto, cumpliendo funciones como crear y administrar aulas virtuales para los docentes; cargar usuarios con los permisos correspondientes y asesorar en el uso pedagógico del espacio.

*Visitas Técnicos Pedagógicas.* En 15 Institutos de Formación Docente se realizaron visitas que permitieron retomar el acompañamiento situado realizado años anteriores, habilitando una mesa de diálogo y trabajo conjunto con directivos, docentes facilitadores TIC y Administradores de Red.

*Página WEB Plan Aprender Conectados - DGES:* desde el comienzo del Programa *Conectar Igualdad*, se creó una página web que, hasta el día de hoy sigue vigente. La misma brinda información sobre diferentes recursos TIC, pone en conocimiento sobre las acciones del equipo jurisdiccional y asesora a los docentes y estudiantes sobre diferentes consultas.

## Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP)

El Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP) fue creado en 2016 con el propósito de contribuir a la formación docente en la Provincia, en el marco de la Dirección General de Educación Superior. En este sentido, la formación inicial y continua configuran la política educativa provincial para el nivel superior y desde esa perspectiva, el ISEP busca consolidar la formación de los educadores (que comienza en la inicial y continúa a lo largo del desarrollo profesional), a través de una oferta combinada (encuentros presenciales y clases virtuales). Se busca así aprovechar la potencialidad de las tecnologías digitales y generar mayor alcance al extender la oferta a las diferentes localidades de la provincia. Esta modalidad permite interpelar los modos tradicionales de la pedagogía al habilitar nuevos vínculos con los otros y con el saber y construir espacios de estudio para explorar las ventajas y/o los problemas que presenta en este novedoso formato pedagógico que desarrolla el ISEP.

Los **once institutos superiores de formación docente**<sup>1</sup> que se han asociado al ISEP para organizar la oferta académica ([www.isep-cba.edu.ar](http://www.isep-cba.edu.ar)), han permitido que, durante 2019, se desarrollen los cursos y trayectos que se informan a continuación (con sus respectivos egresados).

695 docentes finalizaron la *Actualización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa* y muchos de ellos continúan cursando la *Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa*. Las propuestas —que se diferencian en función de los trayectos previos— están destinadas a la formación de docentes de los niveles inicial, primario, secundario y superior que buscan asumir funciones directivas en las instituciones del sistema educativo, conduciendo y gestionando proyectos y programas que involucran a sus miembros y a la comunidad en general. Cabe señalar que, durante 2019, 29 docentes egresaron (de cohortes anteriores) de la especialización.

La línea formativa para **directores y supervisores** ofreció, este año, la apertura de una nueva cohorte para la *Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa* cuyos destinatarios son integrantes de equipos directivos en actividad en establecimientos educativos de gestión estatal y privada. Asimismo, se ofreció el *Seminario de Formación Docente en Conducción y Gestión Educativa*, con una carga horaria de 120 horas, tanto para integrantes de equipos directivos como para docentes aspirantes a equipos de conducción y gestión. Por último, se desarrolló el *Seminario Entre colegas: el trabajo del supervisor* para supervisores en actividad de gestión estatal o privada de todos los niveles y modalidades de la provincia de Córdoba.

---

<sup>1</sup> Escuela Normal Superior Alejandro Carbó, Instituto Superior Carlos Alberto Leguizamón, Escuela Normal Superior Dr. Agustín Garzón Agulla y Simón Bolívar de Capital; el Dr. Carlos María Carena de Mina Clavero; la Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza de Río Cuarto; el Instituto de Educación Superior del centro de la República Dr. Ángel Diego Márquez INESCER de Villa María; el Dr. Bernardo Houssay en Capilla del Monte y el Colegio Superior San Martín de San Francisco; el Instituto de Enseñanza Superior Eduardo Lefebvre de Laboulaye

Dentro de la línea **Formación de docentes para el área de Medios y Tecnologías**, 90 docentes culminaron la *Actualización Docente de Nivel Superior en Educación y Medios digitales* y continúan con la *Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Medios digitales*. Además, se abrió una nueva cohorte con 142 cursantes. También, en 2019, egresaron 7 docentes de la *Especialización Docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Programación en Informática*, pertenecientes a la cohorte 2016, enmarcada en una iniciativa de política pública que integra conceptos básicos de programación con herramientas que permiten discutir y analizar críticamente la tecnología en el aula y en la vida cotidiana. Esta propuesta fue realizada en el marco de un convenio de cooperación académica con la Facultad de Astronomía, Matemática y Física de la UNC.

En la **Formación de docentes para el nivel primario**, egresaron del trayecto de la *Actualización Docente de Nivel Superior para Educación Primaria* 82 docentes, que continúan formándose como especialistas. Estas propuestas están orientadas a maestros del nivel que busquen actualizarse y especializarse en la enseñanza de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura. A su vez egresaron tres docentes de la *Actualización Académica en la Enseñanza de Inglés en la Educación Primaria*, cohorte 2017. Dentro de esta línea, en 2019, se abrieron nuevas cohortes para todas las disciplinas con 133 inscriptos.

De la línea **Formación de docentes para las modalidades del Sistema Educativo**, egresaron siete docentes de la *Actualización Académica de Jóvenes y Adultos*, correspondiente a la cohorte 2017 y se abrió una nueva cohorte con 77 asistentes.

Dentro de la línea formativa **Formación de docentes del nivel de educación secundaria** se abrió la *Actualización académica Acompañamiento a las trayectorias escolares en la educación secundaria* con 104 docentes y se ofreció una capacitación pedagógica de la misma temática para profesionales no-docentes y preceptores, que cuenta con 32 participantes.

En lo que respecta a la **Formación docente complementaria** se abrieron nuevas cohortes en el año 2019. 888 profesionales no docentes se encuentran cursando los profesorados de Educación Secundaria, de Educación Técnica Superior, de Educación Superior y el Profesorado de Inglés. Por otro lado, 763 profesionales no docentes se encuentran cursando capacitaciones pedagógicas para la Educación Secundaria, para la Educación Técnica Superior y para la Formación Docente Superior.

En el marco del **Ciclo Pedagogía y Cultura**, el ISEP continuó ofreciendo los seminarios: *Sarmiento. Civilización y Barbarie*, *La Exploración del espacio y la estatura del Hombre*, *Jacques Rancière: del maestro ignorante al espectador emancipado*, *Enciclopedia imaginaria: cuentos de Borges* y *Vidas con Banda Sonora. Músicas e identidades en la Argentina*. También se ofrecieron nuevas propuestas como el *Seminario La evolución de lo viviente: Darwin imprescindible*, *El Cordobazo: ciudad, acontecimiento y fiesta* y la *Actualización Académica en Pedagogía y Cultura*. En total, 513 estudiantes de ISFD aprobaron estas propuestas.

Por otra parte, en el marco de la **Formación para docentes de todos los niveles del sistema educativo** se desarrollaron las siguientes propuestas: el taller *Las imágenes y el cine en la*

*enseñanza del inglés*, Ciclo Entre Colegas *El Cordobazo en el intenso ahora de los años sesentas* y un seminario de formación interna para el equipo docente titulado *Seminario de lectura: Contribuciones al diálogo entre la pedagogía y la cultura*. En total, 174 personas aprobaron estas propuestas.

Otras de las acciones que se continuaron durante este año es el desarrollo del *Programa Nuevos lugares docentes: desafíos para la enseñanza*, el cual se propone acompañar las trayectorias profesionales de maestros/as con el objetivo de fortalecer las prácticas educativas. Desde este marco, se han diseñado tres proyectos que tienen en común la incorporación de docentes a nuevas funciones laborales al interior del sistema educativo. En este sentido, este programa está integrado por tres seminarios de formación para docentes: *Maestros más maestros: fortalecer la enseñanza en la escuela primaria*, *Mentores: fortalecer el ocio docente*, *recibir a los "nuevos"* y *De sala en sala: fortalecer la educación de la primera infancia*. En este año el programa se desarrolló con 63 docentes en el rol de Asistentes Pedagógicos.

En el marco de las actividades académicas de ISEP hay que destacar que este año y en articulación con la **Red Provincial de Formación Docente Continua** se llevó a cabo la evaluación y emisión de dictámenes de las propuestas formativas de vinculadas al área de conducción y gestión de las instituciones educativas. Dichas propuestas estuvieron orientadas a trabajar la gestión directiva en relación a diversas temáticas: enseñanza y currículo, educación sexual integral, liderazgo educativo, enseñanza y didáctica, la dimensión política de la función directiva en clave pedagógica.

### **La Revista del ISEP**

**SCHOLÉ** la revista del ISEP, que publicó en diciembre de 2018 su primer número, produjo tres nuevas ediciones en 2019. Cabe destacar el carácter novedoso de esta publicación si se considera la tradicional oferta de revistas para docentes. Los números pueden consultarse en el portal del ISEP <http://schole.isep-cba.edu.ar/>

### **Eventos Académicos**

Este año, 2019 continuaron desarrollándose **eventos académicos**, como conferencias, conversatorios, paneles y presentaciones de libro. Estos eventos, fueron acompañados por itinerarios de lectura previos con el fin de aproximar a los/as participantes a las obras y/o problemáticas que abordan los/as autores/as.

La primera conferencia, titulada *La importancia de la formación pedagógica para la formación docente*, estuvo a cargo del Dr. **Pablo Pineau**, y tuvo como destinatarios a equipos y cursantes de la línea de Formación Docente Complementaria (191 asistentes).

Luego, **Jan Masschelein** dictó una conferencia abierta titulada *En defensa de los estudios escolares: el trabajo desconcertante, inquietante e indefinido de la experiencia de la libertad y la igualdad en la escuela*, que contó con la asistencia de 711 docentes del sistema educativo

provincial y un seminario de formación interna para los equipos del ISEP que llevó el mismo nombre y en el que participaron 102 integrantes.

El profesor **Jorge Larrosa** coordinó a su vez un seminario titulado *Cine y escuela* y presentó su último libro *Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor*, que contó con 130 asistentes.

Posteriormente, el reconocido sociólogo **Emilio Tenti Fanfani** disertó en torno a *La producción de las desigualdades escolares: estructuras y estrategias en la sociología de la educación de Francois Dubet*, conferencia a la que asistieron 216 docentes, iniciando así una conversación que se retomó luego en un panel titulado *Escuela e Igualdad: debates y contrapuntos*, que contó con la presencia de Gabriel D'lorio, Adriana Fontana y Ana María Brígido y del que participaron 133 docentes de la provincia de Córdoba.. Por último, se desarrolló un conversatorio sobre *Pasado y presente de los pueblos originarios de Córdoba. Producciones audiovisuales para la enseñanza*.

Desde la línea formativa **Pedagogía y Cultura** se organizaron tres conversatorios. En estas instancias, los cursantes —y el público en general— tuvieron la posibilidad de conversar con diferentes invitados y protagonistas: **Rafael Torres, Héctor Agustín Tosco, Patricia López, Ana María Medina de Peña, Soledad García Quiroga, Sergio Schmucler, Guillermo Vázquez, Guillermo Galíndez y el artista cordobés Res.**

#### **Investigación, estudios pedagógicos y evaluación.**

El ISEP ha desarrollado un **Registro de Investigaciones en el Sistema Educativo de la Provincia de Córdoba**. En el año 2019, se sistematizaron 13 investigaciones provenientes de diversas instituciones: Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Católica de Córdoba y FLACSO. Las temáticas abordadas en dichas investigaciones se pueden resumir en los siguientes núcleos: régimen académico de la educación secundaria, currículum, trayectorias escolares en la educación secundaria, educación en la modalidad especial, formación y desarrollo profesional docente, educación técnica profesional, supervisión y gestión directiva.

Durante este año se iniciaron, además, **dos proyectos de investigación desde nuestro instituto y un estudio pedagógico, vinculados a la enseñanza y la formación docente.**

En abril de este año se ha iniciado el *Estudio sobre la organización de la enseñanza en el PIT 14- 17 y en otras iniciativas de inclusión educativa en secundaria*, dirigido por la Dra. **Flavia Terigi**. Es un estudio en profundidad sobre la enseñanza en cuatro casos del PIT 14-17, realizado por equipos locales de la provincia de Córdoba, complementados por un relevamiento más general sobre la enseñanza en otras experiencias del área metropolitana Buenos Aires. Entre los objetivos del estudio, podemos mencionar que se busca indagar sobre las principales decisiones pedagógico-didácticas con especial atención al funcionamiento de la organización que el programa denomina pluricurso.

Durante este año ha comenzado también a desarrollarse un segundo proyecto de investigación sobre *Las Tecnologías digitales en la enseñanza. Casos de estudio: Escuelas PROA e ISEP* dirigido por la Dra. Inés Dussel. El propósito del proyecto es producir conocimiento sobre las tecnologías

digitales en el ámbito de la enseñanza, a partir de dos experiencias innovadoras iniciadas en la provincia de Córdoba: ProA e ISEP. El estudio se organiza en tres etapas, supone la dirección de un equipo conformado por la OEI y Ministerio de Córdoba y un trabajo en colaboración de diferentes equipos de ambas instituciones.

El tercer estudio, de carácter exploratorio, *La experiencia de trabajo vinculada a las prácticas de enseñanza de los equipos docentes del ISEP*, dirigido por la **Mg. Adriana Fontana** busca indagar en las prácticas de enseñanza que los diferentes perfiles que integran el equipo docente del instituto desarrollan en el marco de la modalidad combinada.

Finalmente, en el área de **Información, evaluación e investigación educativa del ISEP**, este año se desarrolló un dispositivo de evaluación institucional con el objetivo de analizar el trabajo de cada área del instituto y el diseño y desarrollo curricular de las propuestas formativas. Los resultados de dicha evaluación serán publicados oportunamente en el portal del instituto haciendo público el balance de la gestión 2016-2019.

Asimismo, el trabajo sistemático que el área desarrolla evaluando las propuestas del ISEP en lo referido a la participación de cursantes, los materiales producidos, el trabajo docente (en aulas virtuales y presenciales) y los reportes que permiten hacer un seguimiento sistemático de los alcances de las propuestas que se desarrollan en el instituto, pueden consultarse en la página del instituto.