

Práctica Docente:

“Enseñar y Aprender desde la emergencia contextual”

Coordinación General: Silva, Mónica
Ferranti, Eda

Coordinadoras Regionales: Cecotti, Paula
Copquin, Ada
Gerbaudo, Viviana
López Rivilli, Marisa
Marsilli, Daniela
Montero, Wanda
Rubiano, Andrea

Año 2020

Introducción

*"Nunca antes el éxito, quizás la supervivencia de las naciones y de la gente,
estuvo tan fuertemente ligado a la capacidad de aprender:
Nuestro futuro, por lo tanto,
depende ahora como nunca antes de nuestra capacidad de enseñar"*
Darling-Hammond, (2001:37)

La Dirección General de Educación Superior (DGES) desde el Área de Coordinadores Regionales de Práctica Docente, queremos compartirles algunos interrogantes y sugerencias, que seguramente responderán en parte a ciertas inquietudes con respecto de los modos de planificar las trayectorias formativas de nuestros estudiantes desde la virtualidad y su inserción en las escuelas asociadas. Trayectorias formativas que ante la emergencia sanitaria que estamos atravesando necesitan ser repensadas, resignificadas en este marco contextual.

Estos momentos de incertidumbre nos sitúan en un terreno donde se hace necesario analizar y actuar en el aquí y ahora, en la inmediatez de lo que se va presentando y eso nos produce muchas veces angustias, ansiedades e inseguridades. Es aquí cuando se hace visible y permeable el pensamiento de Jorge Larrosa al plantear que la escuela de la que hoy se habla, es una escuela sentida, conversada, pensada, una escuela que se crea a cada instante y que se habita desde la emergencia de sus aconteceres.

Es por ello, estimados Equipos de Gestión Institucional, Coordinadores de Enseñanza Superior, profesores y profesoras, estudiantes, que queremos acompañarlos, colaborar y trabajar junto a uds; sabemos que el trabajo en equipo nos fortalece y nos permite alcanzar un objetivo en común ya que contamos con el compromiso y el profesionalismo que se manifiestan en las propuestas de enseñanzas.

Compartimos algunos interrogantes:

- ¿A qué nos desafía hoy la planificación – de las trayectorias formativas - desde la virtualidad en el marco de los Seminarios de Práctica Docente?
- ¿Cómo se despliega la enseñanza, el aprendizaje, el acompañamiento y la evaluación de los Seminarios de Práctica Docente desde la virtualidad?
- ¿Cómo continuar enriqueciendo las trayectorias formativas de nuestros estudiantes en los Seminarios de Práctica Docente, desde la virtualidad?
- ¿Qué enseñar? ¿Cómo seleccionar los materiales?
- ¿Qué dispositivos favorecen la buena enseñanza?

- ¿Cuáles son los acuerdos que deberíamos estar revisando con las escuelas asociadas, en el marco de esta emergencia sanitaria?
- ¿De qué manera vamos a favorecer los recursos formativos que los ISFD y las escuelas asociadas poseen?

El desafío que todos tenemos hoy, en educación, es aprender y enseñar a pensar y a actuar desde otros ángulos nuestras prácticas de enseñanza.

Sabemos que la Práctica Docente es compleja y que requiere realizar su formación en distintos contextos escolares. Por ello consideramos que el proceso pedagógico de la formación sigue siendo diseñar acciones formativas en dos escenarios en simultáneo: en los Institutos Superiores de Formación Docente y en las Escuelas Asociadas de los niveles para los cuales se van a formar y desempeñar los futuros profesores.

En los Institutos de Formación Docente –al igual que en todos los niveles obligatorios - surge en estos momentos la necesidad del trabajo con la virtualidad, de construir vínculos pedagógicos con nuestros estudiantes desde ese lugar, también requiere de lecturas y análisis de textos, de casos, de propuestas de enseñanzas para los niveles obligatorios que formamos. Este es el momento oportuno para trabajar articuladamente con las unidades curriculares que forman parte de los **Talleres Integradores o Ateneos**, proponiendo problemas reales, tal como se plantean en la práctica, para resolverlos incorporando la teoría y los conocimientos existentes, abriendo discusiones colectivas a través de los entornos virtuales.

Se ha demostrado la importancia de sostener, acompañar, guiar, a los practicantes y residentes que se están iniciando en el oficio de enseñar. Por ello, planificar su trayecto formativo requiere del diseño de acciones conjuntas entre el ISFD y las escuelas asociadas, que busquen impulsar el trabajo colaborativo, los procesos de pensamientos compartidos, documentar y sistematizar las experiencias/acciones que se desarrollan en las prácticas de enseñanza. Es necesario seguir construyendo sólidas redes interinstitucionales con las escuelas asociadas para afianzar las articulaciones, debido a que cada uno de estos escenarios tiene sus características, cultura, protagonistas, reglas, entre otras cuestiones.

Avanzar y profundizar en esta línea de trabajo colaborativo implica asumir responsabilidades y acuerdos interinstitucionales en la planificación de la formación docente inicial, más específicamente en el trayecto de la Práctica Docente de I a IV año, pero principalmente en este contexto, en la Práctica Docente III y IV para que los practicantes y residentes se sientan acompañados y sean capaces de afrontar los desafíos de enseñar y aprender hoy.

Planificar, diseñar las trayectorias estudiantiles requiere reflexionar e ir reajustando los horizontes temporales, sociales y culturales, en los que se desarrollarán las prácticas de enseñanza. Esta emergencia sanitaria que estamos atravesando nos exige una reestructura de la planificación de las propuestas formativas para las experiencias de Práctica Docente.

En este sentido es necesario recuperar lo expresado en el documento *"Gestión Curricular en tiempos de virtualidad y pandemia"*, donde se plantean posibles ejes de trabajo para cada uno de los Seminarios de Práctica Docente:

"En primer año, Práctica Docente I: Escuelas, Contextos y Prácticas Educativas, tiene como ejes a la biografía escolar, la elección de la carrera docente y los sentidos de formarse para ser docente, como así también el vínculo de la escuela con el contexto y del contexto con la escuela. Estos ejes, convocan a un pensar pedagógico al que podrían estar aportando las distintas unidades curriculares de primer año, que habiliten preguntas para elaborar propuestas de enseñanza integradas para los estudiantes. ¿Qué aporta la reflexión pedagógica para mirar los maestros desde las huellas formativas de los estudiantes? ¿Qué aporta un mirada antropológica para pensar la construcción identitaria? ¿Qué reflexiones habilitan las diferentes unidades curriculares para "pensar la escuela en casa" hoy?, entre otras".¹

A partir de estos interrogantes se podría abordar y analizar las representaciones del oficio de enseñar, los modelos pedagógicos, las representaciones de la escuela, la elección de la carrera, análisis de biografías escolares de docentes destacados y de la propia de la propia biografía.

Referido al eje la escuela en vinculación con el contexto, se podría realizar análisis contextual de las instituciones. Analizar relaciones de la escuela con la comunidad, implica hacer una lectura del barrio donde están insertas las escuelas para luego poder relevar cuáles son los proyectos o las acciones que las instituciones tienen de manera articulada. Algunas posibles categorías de análisis socio- comunitario que podrían trabajarse a partir de la elaboración de casos, de análisis de películas o fragmentos de ellas, de portafolios de estudiantes de años anteriores, son:

- Ubicación geográfica
- Infraestructura y equipamiento
- Urbanización:
- Población:

¹ Desarrollo Curricular (2020): Gestión Curricular en tiempos de virtualidad y Pandemia. Dirección General de Educación Superior. Ministerio de Educación.

- Economía:
- Problemas de la comunidad:
- Aspectos socioculturales de la comunidad.
- La escuela y su relación con las organizaciones de la comunidad.
- Formas y niveles de articulación entre la escuela y las organizaciones de la comunidad.
- Familias, Escuela, Comunidad: vínculos educativos.

“En segundo año Práctica docente II Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad. En este caso el eje que atraviesa el segundo año es la Institución escolar, es decir conocer y comprender la cotidianeidad de la escuela, construir herramientas teórico-metodológicas para reconocer la lógica de funcionamiento particular que prima en las instituciones escolares reconociendo los diversos condicionamientos del contexto institucional a las prácticas de enseñanza que se materializan en el aula. En ese sentido, es estratégico que entre diferentes unidades curriculares puedan generar articulaciones en las propuestas de enseñanza teniendo como referencia a la escuela. No se trata de forzar las integraciones, sino de reconocer qué puntos de encuentro teóricos prácticos son posibles”.²

Para desarrollar estos ejes sugerimos trabajar las dimensiones de análisis contextuales (ya mencionadas en la Práctica Docente I) e institucionales, aquí también pueden resultar significativos la elaboración de casos, el análisis de entrevistas a docentes, de fragmentos de películas, de portafolios de estudiantes de años anteriores, esto permite obtener una mirada compleja y holística de la institución.

Posibles dimensiones de análisis:

- Dimensión institucional: ubicación, características de la institución, perfil institucional, organigrama, características de los grupos familiares, AEC, etc.
- Dimensión organizacional y administrativa: organización escolar, recursos humanos y financieros, equipamiento, gestión de recursos didácticos, condiciones y mantenimiento edificio, cooperadoras, club de padres, etc.
- Dimensión pedagógica: PEI, PCI y PE, etc.

² Ídem anterior

“En tanto en tercer año la Práctica III La Sala/ el Aula, Espacio del Aprender y del Enseñar y en cuarto año la Práctica IV Recrear las Prácticas Docentes. Estas unidades curriculares recuperan la complejidad de los procesos de enseñanza atravesados por la singularidad y particularidad que caracterizan los objetos, los sujetos que aprenden y los contextos donde el enseñar y aprender acontece. Sin duda, se podrá fortalecer una mirada colaborativa e interrogadora entre las unidades que conforman el campo específico y el campo general. Todos podrán aportar en el diseño y análisis de alternativas de enseñanza que hoy están disponibles: “Tu escuela en casa” y “Seguimos educando” se constituyen en un material significativo para ser abordado. Seguramente los estudiantes de cuarto año, podrán profundizar en lecturas y análisis que permitan analizar la dimensión ética de los procesos de enseñanza y la función social, política y pedagógica del trabajo docente”³.

En estos seminarios de Práctica Docente aparece la enseñanza como eje del trabajo docente: ¿qué, a quién, cómo y para qué enseño? Se aborda el aula y la clase escolar: circulación de conocimiento, espacio, tiempo, ritos y rituales, el lugar del docente como coordinador del grupo clase: ¿qué significa coordinar una clase?, ¿qué tipo de decisiones se toman y quiénes las toman?, ¿sobre qué cuestiones se decide?, ¿qué criterios las atraviesan?

Planificar la enseñanza: ¿qué significados le atribuimos a la planificación?, ¿por qué y para qué planificar?, ¿por qué la planificación debería ser un proceso reflexivo?

Prácticas reflexivas a partir del análisis didáctico, entendido como configuración pedagógico-didáctica: ¿cómo enseñar algo tan íntimo y personal como la reflexividad?, ¿cuáles serán esas acciones que pueden proponer y habilitar la reflexión sobre prácticas (docentes) cotidianas y naturalizadas? La narrativa pedagógica para propiciar la reflexividad.

La evaluación: el sentido de la evaluación en los niveles para los cuales formamos, enfoques de la evaluación (evaluar para aprender), funciones de la evaluación, criterios e instrumentos de la evaluación, las consignas para la evaluación.

Como eje transversal a cada uno de los Seminarios de Práctica Docente les sugerimos, tal cual lo plantean los Diseños Curriculares para la Formación Docente, desarrollar las herramientas de investigación educativa, entre ellas:

³ Ídem

- la observación: orientaciones, sugerencias para el registro de la observación.
- la entrevista como instrumento de indagación, elaboración de entrevistas para realizar a distintos actores institucionales (docentes orientadores de diversas modalidades, estudiantes -pares-).
- registros: análisis de registros descriptivos despojados de adjetivaciones positivas y negativas, identificación de sensaciones en las escrituras, objetivación de lo descripto.

En el documento "Caja de herramientas" encontrarán materiales filmicos, teóricos y sitios web para explorar los ejes mencionados y complementar a la bibliografía que cada docente de práctica viene utilizando para cada seminario.

Planificar futuro ingreso de practicantes y residentes a las Escuelas Asociadas

*"Existe una tarea y una responsabilidad compartida entre profesores formadores y coformadores, ya que el trabajo de ambos es una actividad docente desarrollada por sujetos cuyo campo identitario se construye alrededor de los procesos formativos de los futuros docentes"*⁴

El ingreso de los estudiantes a las escuelas asociadas es una instancia más de aprendizaje en el trayecto formativo de los Seminarios de Práctica Docente que realizan quienes van a asumir el oficio de enseñar. Por ello, pensar a las instituciones integradas en red, en este contexto de emergencia sanitaria, fortalecería el compromiso y la corresponsabilidad de la formación conjunta. Sería de vital importancia considerar algunos aspectos que – a modo de sugerencias - seguidamente detallamos:

- Iniciar trabajos colaborativos entre los estudiantes de los profesorados y los docentes de las escuelas asociadas, promoviendo reflexiones, iniciativas y propuestas de enseñanza en el contexto de la virtualidad.
- Dialogar con las inspecciones de los niveles obligatorios para la selección de las escuelas asociadas que consideren pertinente para que nuestros estudiantes realicen las prácticas docentes. Teniendo en cuenta el momento

⁴ Foresi, M. Fernanda (2009) "El profesor coformador: ¿es posible la construcción de una identidad profesional? en los Dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Edit. HomoSapiens. Rosario. Pág 254.

que estamos atravesando quizás sería conveniente seguir con las escuelas asociadas que ya se viene trabajando desde hace algunos años.

- Planificar institucionalmente y anticipando el momento de volver a las escuelas, las posibilidades de organizar el ingreso de nuestros estudiantes en las escuelas asociadas, con los equipos de gestión institucional y los docentes orientadores, priorizando los estudiantes residentes de 4° y 3° año, luego los estudiantes practicantes de los otros seminarios de Práctica Docente, en lo posible con la intención de no superponer distintas prácticas en una misma escuela asociada.
- Para los estudiantes de 1° y 2° año sugerimos acordar con las escuelas asociadas (equipo de gestión institucional) la participación en jornadas limitadas y en acciones o proyectos que se consideren significativos de acuerdo a los ejes que se plantean en cada uno de los Seminarios de Práctica Docente. Sabemos que el incremento de horas de práctica por sí solas en las escuelas asociadas, no conduce a un mejoramiento del desarrollo de futuras prácticas profesionales. Por ello para evitar estas situaciones y ante la emergencia actual, sugerimos seleccionar escenarios que sean capaces de estimular aprendizajes profundos y significativos para los estudiantes en formación. Esto debe hacerse en cooperación y articulación con las escuelas asociadas. Luego de transitar esas experiencias se puede realizar un fuerte trabajo de reconstrucción de la práctica por medio de análisis, lecturas y reflexiones de lo que significó la misma.

Al momento del ingreso de nuestros estudiantes a las escuelas asociadas y en el marco de la necesidad de establecer relaciones de colaboración, entre los proyectos educativos de las escuelas asociadas y los proyectos institucionales de Práctica Docente, creemos necesario seguir profundizando la formalización de vínculos para que redunden en la mejora de las prácticas formativas y de la enseñanza de nuestros practicantes y residentes.

Las **reuniones de apertura** deberán ser replanteadas en el formato con el que se venían desarrollando, esto implica pensar en otros modos, dispositivos de comunicación y de encuentro para realizar los acuerdos necesarios en cuanto a la organización de la inserción de los practicantes y residentes en las escuelas asociadas. También implica más que nunca el compromiso de todos los miembros de los Institutos de Formación Docente (supervisores, equipos de gestión institucional, coordinadores de enseñanza superior, profesores) y de las

Escuelas Asociadas (supervisores, equipos de gestión institucional, coordinadores de curso, docentes orientadores). Porque en la construcción del conocimiento profesional docente, participan tanto profesores orientadores como formadores en igual nivel de importancia.

Es importante que con las Escuelas Asociadas sigamos sosteniendo algunos acuerdos que consideramos necesario y vitales para el desarrollo de las prácticas y no olvidarnos de los propósitos formativos que tenían las reuniones de apertura. Para que ello acontezca se necesita mantener actitudes dialogantes y democráticas, reconociendo los lugares que cada uno ocupa en el sistema educativo de acuerdo a sus funciones; facilitar la construcción de una propuesta pedagógica de manera colaborativa entre ambas instituciones y comprometerse con el proceso formativo de los practicantes y residentes.

Bibliografía:

- Caverzacio, L. y Equipo de Producción de Materiales Educativos en Línea. (2019). Clases Práctica Docente I Formación Docente Complementaria - Profesorados y Formaciones Pedagógicas. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Darling-Hammond, L (2001) "El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Ariel. Barcelona.
- Desarrollo Curricular (2020) "Gestión Curricular en tiempos de virtualidad y Pandemia". Dirección General de Educación Superior. Ministerio de Educación de la pcia de Córdoba.
- Diseños Curriculares para la Formación Docente (2015). Ministerio de Educación Pcia de Córdoba.
- Foresi, M. Fernanda (2009) "El profesor coformador: ¿es posible la construcción de una identidad profesional?" en los Dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Edit. HomoSapiens. Rosario.