

**MEMORANDUM N° 8/2020**

PRODUCIDO POR	PARA INFORMACIÓN DE
Sra. SECRETARIA DE EDUCACIÓN Prof. Delia M. PROVINCIALI	Sr. Subsecretario de Planeamiento, Evaluación y Modernización Lic Nicolás De Mori. Sra. Directora General de Educación Inicial Lic. Edith Flores Sra. Directora General de Educación Primaria Lic. Stella Maris Adrover Sr. Director General de Educación Secundaria Prof. Víctor Gómez. Sra. Directora General de Educación Técnica y Formación Profesional Lic. Claudia A. Brain Sra. Directora General de Educación Superior Prof. Liliana del Carmen Abrate Sr. Director General de Educación de Jóvenes y Adultos Prof. Carlos Brene Sr. Director General de Institutos Privados de Enseñanza Lic. Hugo R. Zanet Sra. Directora General de Educación Especial y Hospitalaria Lic. Alicia Bonetto Sr. Director de Programas Especiales Lic. Santiago A. Lucero Sr. Director General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional Lic. Jorge Jaimez Sra. Subdirectora de Educación Física Prof. Susana Mattos

ASUNTO: JORNADAS DE REVISIÓN PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA INSTITUCIONAL

Córdoba, 07 de julio de 2020

En este **contexto de excepcionalidad sanitaria y pedagógica, la ESCUELA ha tratado de dar un sentido de continuidad a las trayectorias escolares de sus estudiantes**, consolidando un formato remoto de la tarea de enseñar y de aprender.

Tras este tiempo, en el que fundamentalmente **actuamos para garantizar** el derecho de nuestros alumnos a la educación, nos toca hacer una **pausa y reflexionar**. Luego del receso de invierno es necesario que reconstruyamos críticamente lo realizado, aprender de ello, plantear posibles mejoras a nuestras prácticas y llevarlas adelante.

En este sentido, les **proponemos destinar los dos primeros días (lunes 27 y martes 28 de julio)**, a realizar encuentros virtuales de cada supervisor con los directores de su zona y, luego, de los directivos con sus equipos docentes. El objetivo es **revisar lo hecho, escuchar las experiencias de los y las demás, para aprender colectivamente y diseñar de manera conjunta, el tiempo que sigue.**

Las complejas condiciones en las que se ha debido enseñar pueden ser —y en muchos casos han sido— una oportunidad para generar prácticas de enseñanza relevantes y transformadoras, que abordan problemas reales y complejos y dan lugar a nuevos conocimientos, con la articulación entre los distintos espacios curriculares, a fin de evitar enfoques fragmentados y transmisivos.

En este sentido, es necesario que **reformulemos la propuesta pedagógica-didáctica institucional**, que no parte de cero, sino que toma como referencia las condiciones que atraviesan esas prácticas. Se trata

de construir un **documento vivo** —susceptible de ser modificado todas las veces que se necesite— a partir del diálogo y los consensos colectivos, **que retome las síntesis de la evaluación formativa**, para identificar los aprendizajes logrados y aquellos pendientes, para seguir trabajando.

Ello obligará a **revisar la propuesta curricular institucional y establecer prioridades**, definiendo qué contenidos son irrenunciables (en tanto no pueden dejar de ser enseñados en el cuatrimestre que iniciará luego del receso), **para garantizar aprendizajes significativos, que se conecten con la realidad de los estudiantes y sus familias**. Esto es, recuperar lo aprendido sobre cómo proponer agendas semanales, con actividades que favorezcan los aprendizajes de manera crítica y creativa, con consignas claras para estudiantes y familias.

Por otro lado, se han hecho visibles las situaciones diversas en las que se encuentran los estudiantes y cómo este contexto de aislamiento ha profundizado las desigualdades. Por ello, es necesario **personalizar el seguimiento de cada alumno y alumna y revisar las estrategias para que puedan responder a cada escenario y situación particular**.

La prioridad es no perder a ningún estudiante en el camino, teniendo en claro que lo que la escuela pueda hacer en este tiempo, marca la diferencia.

La **anticipación y la comunicación entre las instituciones educativas y las familias** son estrategias centrales de la preparación para el regreso a las aulas, lo que implica resignificar el sentido de la escuela y dar cuenta del desafío de aprender de manera distinta.

En este marco, necesitamos construir puentes entre las experiencias de enseñanza y de aprendizaje vividas a la distancia y el momento en que sea posible el reencuentro presencial.

En tiempos de tanta complejidad, es bueno retomar algunas enseñanzas, como las del filósofo y sociólogo francés Edgard Morin, quien señala que **"la incertidumbre no se elimina, se negocia con ella"**. Justamente, en este tiempo es que debemos, **entre todas y todos**, aprender a gestionarla.

Finalmente, cada Dirección General de Nivel y de Modalidad pondrá a disposición el material de trabajo para los encuentros virtuales, así como, oportunamente, los documentos específicos para cada una de las dimensiones que deben tenerse en cuenta para el retorno a la presencialidad en las aulas.



Prof. Delia Provinciali
Secretaria de Educación
Ministerio de Educación