



## DISPOSITIVO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES

# SEGUNDA BIENVENIDA

Esta situación histórica, inédita, excepcional, por la que atravesamos nos exige y compromete en la tarea de repensar los espacios de formación, los contenidos de la enseñanza y los modos de estar/habitar las instituciones educativas desde iniciativas y acciones colaborativas, colectivas e integrales.

En ese marco presentamos el dispositivo denominado “Segunda Bienvenida” que desde hace varios años constituye una política desarrollada e implementada por el área de Políticas Estudiantiles de la Dirección General de Educación Superior a través de lo/as Coordinadores Institucionales de Políticas Estudiantiles de toda la provincia. Parte de considerar que la autonomía de lo/as estudiantes en el nivel superior se construye progresivamente en el transcurso de su experiencia como tales en la institución. La propuesta busca acompañar y fortalecer las trayectorias educativas en primer año a partir de una reflexión sobre esa experiencia como estudiantes.

Esta actividad se propone como una continuidad del seminario de ingreso, pero facilitando una autoevaluación en perspectiva, en tanto al momento de la Segunda Bienvenida -a diferencia de la instancia del ingreso- lo/as estudiantes ya han vivido la experiencia de cursar, ser evaluado/as, y todo lo que supone ser “estudiante de nivel superior”.

En el actual contexto, y en línea con lo expresado en el MEMO 07/2020, nos parece oportuno sugerir y proponer a las instituciones de nivel superior, a través del espacio virtual, la Segunda Bienvenida como un momento de encuentro de lo/as estudiantes, de diálogo, de escucha atenta, de trama y de fortalecimiento de vínculos de lo/as estudiantes de 1° año en particular y del instituto en general.

Sostenemos, en el mismo orden, que es fundamental poner atención en el aspecto vincular y emocional. Lo/ass estudiantes de primer año no han tenido el tiempo de conocerse, de estar juntos, de compartir momentos, de desarrollar pertenencia, de sentirse parte. En ese sentido, este dispositivo viene también a colaborar con la promoción de esa trama de lo vincular, lo afectivo, ante la ausencia de la corporalidad.

Las orientaciones previstas en el documento “SOBRE EL RECESO ESCOLAR Y LA FINALIZACIÓN DEL PRIMER CUATRIMESTRE EN EL NIVEL SUPERIOR”, que en su punto 2 expresa que “...directivos y docentes podrán organizar las actividades institucionales que consideren más convenientes para reflexionar colectivamente sobre lo realizado en el cuatrimestre...”, incluyen en su sentido también a lo/as estudiantes y sus representaciones y/u organizaciones; al mismo tiempo, cuando refiere al “...encuentro y la posibilidad de detenernos a pensar y analizar el camino recorrido; los logros, los saberes, los aciertos, las tensiones, lo que nos quedó inconcluso; y tantas otras consideraciones que circulan entre quienes comparten la tarea de la formación en el Nivel Superior...” cobra especial importancia involucrar en esos debates a aquello/as que se están formando para ser docentes.





### Marco normativo

La Segunda Bienvenida se propone como un aporte, una continuidad del seminario de ingreso inscribiéndose en lo previsto en el Régimen Académico Marco (RAM) que, en relación al ingreso establece que “...cada IES diseñará las instancias de ingreso (...) de acuerdo con las siguientes finalidades: (...) posibilitar una aproximación diagnóstica de la realidades, saberes y experiencia previas de los estudiantes para diseñar dispositivos de acompañamiento durante el primer año de la carrera.” Art. 10.

Al mismo tiempo, acompañar las trayectorias formativas que, conforme lo establecido en el artículo 12 del mismo documento, refiere, entre otras cuestiones a promover instancias de participación de lo/as estudiantes.

### Objetivos

- Indagar y relevar las distintas situaciones que han atravesado lo/as estudiantes en este periodo de aislamiento, sus vivencias, sus experiencias y sus sentires.
- Promover espacios y tiempos de colaboración entre los/as estudiantes, poniendo en valor el concepto de solidaridad
- Delinear junto a lo/as estudiantes estrategias orientadas al abordaje de aquellos aspectos de que consideren problemáticos para sus trayectorias escolares.
- Contribuir al reconocimiento de la figura del delegado/a estudiantil por curso como un rol fundamental para la colectivización de sus problemáticas como estudiantes.

### Algunas características

Este dispositivo de acompañamiento se prevé para ser desarrollado durante el mes de junio, antes del receso invernal, como un modo de anticipar algunas situaciones que pudieran contribuir al abandono/interrupción de estudios. La idea es que se realice en cada primer año de la institución y sea coordinada por el CIPE junto a el/la Coordinador/a de Enseñanza Superior y lo/as representantes estudiantiles.

La metodología puede variar entre dinámicas distintas o diálogo abierto. Se pueden proponer temas para abrir el diálogo espontáneo y localizado, tales como: ¿Cómo se sintieron al entrar... y ahora? ¿Cómo se organizaron con las materias? ¿se sintieron un número más en la institución? ¿Qué piensan de este tiempo? ¿Qué necesitan? ¿Que conocen, que desconocen de la institución? ¿tuvieron buenos diálogos con lo/as docentes? ¿con que materias tuvieron más dificultades con el contenido, metodología de enseñanza y/o vínculo con el/la profesor/a? ¿Cómo las abordaron? ¿Qué buenas experiencias y dificultades tuvieron con sus pares? ¿Con directivos secretario/as u otro/as actores institucionales? ¿Se sintieron parte, como constructores, de la institución? ¿Tienen delegado/as? ¿Tuvieron experiencias de participación con el centro de estudiantes y consejero/as estudiantes? ¿alguno/a quiere compartir dificultades para estudiar por las situaciones personales? ¿Como las abordaron y solucionaron? ¿sienten que se están formando para una educación democrática e inclusiva a la altura de las necesidades sociales?



“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Nos interesa, como institución formadora que podamos decirles nuevamente: ¡Bienvenidos/as!  
¡Qué bien que hayan venido! \* ¡Que les haga bien el haber venido!

---

