



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CÓRDOBA, 26 NOV. 2025

VISTO: La propuesta de la nueva estructura del plan de estudios del Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes presentada por la Dirección General de Educación Superior, la Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza y el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos a través de la Secretaría de Innovación, Desarrollo Curricular y Tecnologías en Educación de este Ministerio;

Y CONSIDERANDO:

Que las transformaciones iniciadas en el Sistema Educativo de la Provincia, en el marco del Programa Transformar@Cba, demandan la adecuación de los contenidos propios de la formación profesional de docentes de todos los niveles del sistema educativo.

Que el Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes habilita a profesionales sin título docente, a incorporar conocimientos necesarios para llevar adelante la tarea de enseñar en la escuela secundaria.

Que la propuesta apunta a la progresiva profesionalización de la carrera docente, redundando en el compromiso con la mejora de las prácticas de enseñanza y garantizando el derecho a la educación de niñas, niños y jóvenes.

Que corresponde a las autoridades provinciales planificar, administrar y difundir las ofertas institucionales de desarrollo profesional destinadas a docentes y graduados no docentes en actividad, que deseen ingresar a las instituciones educativas, teniendo en cuenta la especificidad de los conocimientos que se imparten y las tareas que se desarrollan en el ámbito educativo.

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized version of the letter "C". It is positioned at the bottom left of the page, below the page number.

Que la Dirección General de Educación Superior, la Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza y el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, impulsan la formación docente complementaria para graduados profesionales no docentes en modalidad combinada.

Por ello, la Ley de Educación Nacional N° 26206, la Ley de Educación Superior N° 24521, la Ley de Educación Provincial N° 9870, Decreto Ley N° 214/E/63 y sus modificatorias, Decreto N° 257/19, las Resoluciones Nros. 24/07, 30/07, 73/08 y 74/08 del Consejo Federal de Educación, y en uso de las facultades conferidas;

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

R E S U E L V E :

Art. 1º.- APROBAR la estructura del Plan de Estudios del Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes a partir de la cohorte 2026, conforme se determina en el Anexo I, el que compuesto de cinco (5) fojas útiles, forma parte del presente instrumento legal.

Art. 2º.- ESTABLECER como destinatarios de la propuesta, a Profesionales y Técnicos Superiores no Docentes que cuenten con titulación inscripta como habilitante en el listado de Títulos Reglamentados para la Lista de Orden de Mérito (L.O.M.) vigente al momento de la inscripción.

Art. 3º.- DISPONER que la certificación otorgada, junto con el título profesional o técnico superior de base, transforme el alcance del título habilitante de nivel superior a título docente en la Provincia de Córdoba, en aquellos espacios curriculares que tuviera alcance habilitante en virtud de su título base.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

-2-

Art. 4º.- DISPONER que el Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes será implementado por instituciones de formación docente expresamente autorizadas a tal efecto, conforme las necesidades del Sistema Educativo Provincial.

Art. 5º.- ESTABLECER que la oferta formativa que por esta resolución se autoriza, se implementará bajo la modalidad combinada entre instancias virtuales y presenciales (física y/o sincrónica).

Art. 6º.- DEJAR sin efecto progresivamente la Resolución N° 104/22 de este Ministerio de Educación.

Art. 7º.- PROTOCOLICESE, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial y archívese.

RESOLUCIÓN

N° 310

A handwritten signature in black ink, appearing to read "José" or "Horacio".

Dr. Horacio A. Ferreyra
Ministro de Educación
Provincia de Córdoba

ANEXO I

Denominación de la propuesta

Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes

Carga horaria total

810 horas reloj - 1216 horas cátedra de 40 minutos

Certificación

Trayecto Pedagógico para Graduados No Docentes (Profesionales y Técnicos Superiores) para la Educación Secundaria

Alcance de la certificación

La certificación, junto con el título profesional o técnico superior de base, transforma el alcance habilitante de nivel Superior a Docente en la Provincia de Córdoba, en aquellos espacios curriculares que tuviera alcance habilitante en virtud de su título de base-

Requisitos de ingreso

Poseer título Superior no docente (universitario o no) que esté categorizado con alcance "habilitante de nivel Superior" para cualquier espacio curricular en la Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba, de acuerdo con el listado de Títulos Reglamentados para la L.O.M. vigente al momento de la inscripción.

Estructura Curricular

TRAYECTO PEDAGÓGICO PARA GRADUADOS NO DOCENTES		
Espacio Curricular	Total de horas reloj	Total de horas cátedra
Educación secundaria: una mirada pedagógica desde las escuelas	85	128
Sistema y políticas educativas	64	96
Sujetos y Procesos de Aprendizaje en la Educación Secundaria	85	128
Didácticas para la Educación Secundaria	85	128
Práctica Docente I : Una mirada institucional en el marco de la Escuela Posible	128	192
Proyectos Integrados y saberes emergentes	64	96
Saberes y Herramientas digitales en la Educación Secundaria	64	96
Convivencia y Educación sexual integral	64	96

Práctica Docente II: Las prácticas de enseñanza en la Escuela Posible	171	256
Carga Horaria Total	810	1216

Contenidos mínimos por unidad curricular

Educación Secundaria: una mirada pedagógica desde las escuelas

La Pedagogía como campo de sentidos, saberes y prácticas sobre la educación. Teorías y corrientes pedagógicas.

La educación como fenómeno sociohistórico.

Educación, cultura y transmisión.

Funciones de la educación: sociales, políticas y económicas.

La escolarización y los Estados modernos.

Surgimiento y consolidación de la escuela moderna.

Gramática escolar, matriz selectiva y selección social.

Principios filosóficos, antropológicos, pedagógicos y sociológicos sobre la profesión docente y el papel de la educación en los escenarios actuales

Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente: la relación con el saber, la transmisión cultural y los vínculos generacionales en la escuela del siglo XXI.

El oficio docente en su dimensión política: la docencia como práctica profesional situada y ética. La educación como derecho social y bien público; la escuela como institución garante de igualdad, inclusión y justicia educativa

Diversidad cultural, educación y conocimiento escolar.

Aportes del saber pedagógico para pensar la escuela Secundaria.

Problemáticas pedagógicas de la educación secundaria.

Sistema y Políticas Educativas

Origen de los sistemas educativos.

Relaciones Estado, sociedad y educación.

El escenario de la Educación Obligatoria.

Las transformaciones del sistema educativo: leyes nacionales y provinciales.

Principales aspectos de las reformas educativas en Argentina y en Córdoba.

Planes, políticas y programas para la educación Secundaria en Córdoba

Derecho a la educación y educación inclusiva.

La Educación Secundaria y sus modalidades: funciones sociales y políticas.

Programas jurisdiccionales: PIT, PROA, ESFP. Régimen ciclado.

Ejes, prioridades para la acción y desafíos para transformar la escuela secundaria

Régimen académico de la Educación Secundaria.

La dimensión administrativo-legal del trabajo docente en la escuela secundaria de Córdoba: registros, documentación institucional, circuitos administrativos.

Didácticas de la Educación Secundaria

Aportes de la didáctica para abordar la enseñanza en el nivel Secundario.

Conceptualizaciones de enseñanza.

Conocimiento, contenido y currículum. La integración en el currículum

Las disciplinas en el Curriculum de la Educación Secundaria.

Didácticas específicas para la enseñanza del espacio curricular en la Educación Secundaria

El currículum para la educación secundaria en Córdoba. Claves de lectura del texto curricular.

Progresiones de aprendizaje, metas por ciclo e indicadores.
Articulación y contextualización de aprendizajes.
Construcción de aprendizajes y desarrollo de capacidades fundamentales.
Construcciones metodológicas.
Anticipar, programar y gestionar la enseñanza.
Componentes de la planificación. Tipos de planificaciones. Planificaciones diferenciadas.
La problemática de la evaluación. Sentidos e instrumentos de evaluación. Consignas, criterios de evaluación, rúbricas. Evaluar, calificar, promover. La evaluación formativa.

Sujetos y Procesos de Aprendizaje en la Educación Secundaria

Los procesos de aprendizaje.
Teorías del aprendizaje: Conductismo, Constructivismo, Teoría Sociocultural y Psicología Cognitiva.
Dimensiones socioculturales, afectivas, lingüísticas y cognitivas.
Contextos de aprendizaje.
Escuela y procesos de subjetivación. Concepciones sobre el sujeto. Subjetividad/es.
Adolescencias y juventudes.
Formación, socialización y construcción social de la identidad.
Culturas juveniles, cultura escolar y diversidad cultural.
Aportes de la Escuela Posible: aprendizajes para la acción.
Trayectorias escolares en la educación secundaria. Gestión de la diversidad de las Trayectorias escolares.

Práctica Docente I: Una mirada institucional en el marco de la Escuela Posible

Prácticas docentes y contextos socioculturales
Prácticas docentes situadas: oportunidades y desafíos.
Cambios y continuidades en las representaciones acerca del oficio de enseñar en la escuela Secundaria.
Biografías escolares e historias de formación.
Prácticas situadas y políticas de inclusión: modalidades, orientaciones y programas.
Organización escolar en el marco de la Escuela Posible y del programa Tr@nsformar Cba.
Institución y organización escolar. Procesos de institucionalización: lo instituido y lo instituyente.
La lectura del contexto como clave para comprender las dinámicas institucionales.
Exploración y análisis del Plan Educativo Institucional (PEI) y de los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC).
Herramientas del enfoque socioantropológico para abordar la práctica: observación y registro etnográfico, conversación y entrevista, análisis documental.
Análisis de casos y documentación pedagógica de la experiencia.

Proyectos Integrados y saberes emergentes

Fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo por proyectos.
Proyectos integrados en el marco del TransFORMAR@Cba: diseño y análisis.
Apuestas y desafíos en la integración de saberes.
Trabajo integrado entre espacios curriculares.
Aportes del Enfoque Educación STEAM ampliada. /
Configuraciones de la clase en función de los proyectos integrados.
Saberes emergentes en el marco de la Escuela Posible.
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
Áreas del desarrollo sostenible.



Los saberes emergentes en las comunidades educativas: una mirada situada.
Abordaje transversal de los saberes emergentes en el marco del diseño curricular.
Integración vertical y horizontal.
Diseño y análisis de propuestas didácticas orientadas al Desarrollo Sostenible.

Saberes y Herramientas digitales en la Educación Secundaria

Escuelas y tecnologías.
Nuevos escenarios para la enseñanza: dispositivos tecnológicos, modelo pedagógico y político de transmisión cultural.
La enseñanza mediada por tecnologías: redefiniciones en las maneras de enseñar, aprender y trabajar con el conocimiento.
Tecnologías en la educación: desafíos y oportunidades pedagógicas. Incorporación de las IA en el marco de las propuestas de enseñanza.
Alfabetización digital y alfabetización computacional: definición y alcances.
Tecnologías Digitales para la producción de materiales educativos y recursos didácticos.
Reflexión sobre las posibilidades y características de los lenguajes. Autoría y licencias.
La ciudadanía digital desde un enfoque de derechos: condiciones, saberes y prácticas para garantizar usos críticos, seguros y participativos de entornos digitales en los procesos de enseñanza.

Convivencia y ESI

Construcción de vínculos, normas y regulaciones en la convivencia escolar.
Convivencia escolar y cultura institucional en la escuela secundaria.
Miradas y representaciones sobre la adolescencia y lo juvenil. Análisis crítico de las normas estéticas corporales: sus consecuencias subjetivas.
Vínculos educativos y tramas intergeneracionales en la escuela secundaria: intercambios de saberes, relaciones de autoridad, acuerdos y conflictos.
Vínculos entre pares y la sociabilidad juvenil como clave para comprender los modos de estar en la escuela. Prevención de la violencia y promoción de vínculos saludables en la dimensión afectiva, sexo-afectiva y/o amorosa.
Recrear las condiciones para habitar la escuela de modos creativos, productivos y democráticos.
La transversalidad de la ESI en la escuela secundaria.
Sexualidad, educación y enfoque de derechos: los fundamentos normativos de la ESI.
Cuerpo, sexualidad y afectividad
Perspectiva de género y diversidad sexual
La implementación de la ESI: herramientas y desafíos.

Práctica Docente II: Las prácticas de enseñanza en la Escuela Posible

Los escenarios para enseñar y aprender: **Práctica de residencia en la escuela secundaria**.
La planificación en el contexto situado de la escuela y en el marco del programa TransFORMAR@Cba. Herramientas para pensar el oficio docente.
Explicitación de posicionamientos epistemológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos. Didácticas específicas para la enseñanza del espacio curricular en la Educación Secundaria
El objeto de enseñanza en el marco del diseño curricular.
La centralidad de los sujetos del aprendizaje.
Los formatos para enseñar y aprender. Selección, jerarquización y secuenciación de aprendizajes y contenidos.
Diseño y curaduría de materiales, recursos, actividades.



Estrategias de diversificación metodológica. La evaluación como problema: evaluar para aprender.

La construcción de registros de clases.

Las interacciones en el aula: el saber, el docente y el estudiante. Documentación pedagógica de experiencias. Observación entre pares.

Reconstrucción de escenas educativas. Meta-análisis de las clases. Categorías didácticas para repensar las intervenciones de enseñanza y procesos áulicos.

Reflexividad crítica, metacognición y autoevaluación.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roberto".